3

Buenas prácticas en evaluación educativa

Los objetivos de la evaluación

UNAM • CEIDE • DEE • SEPPA

Serie Buenas prácticas en evaluación educativa. 3. Los objetivos de la evaluación. © 2026, por Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México está licenciado bajo CC BY-NC-SA 4.0

COORDINACIÓN DE EVALUACIÓN,
INNOVACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVOS

Dr. Melchor Sánchez Mendiola

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Lic. Enrique Ricardo Buzo Casanova

SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE
PROCESOS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS

Mtra. Laura Elena Rojo Chávez

ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

Michelle Godoy Jiménez
Miriam Elizabeth Iñiguez Galindo

Mayo, **2026**

Contenido

Introducción

5 Buenas prácticas en la definición de los objetivos

6 Ejemplo: evaluación de una asignatura

7 Guía para definir objetivos de evaluación

Introducción

Definir los objetivos de la evaluación de manera reflexiva y planificada es la práctica fundamental que dota de sentido al proceso. Explicitar con claridad qué se evaluará y con qué propósito orienta con rigor cada etapa: desde el diseño metodológico y la recopilación de información, hasta la interpretación de los resultados.

Una formulación adecuada garantiza evaluaciones pertinentes, viables y éticamente responsables. Asimismo, permite prever el uso constructivo de los hallazgos, anticipar su impacto en la comunidad y fundamentar con solidez la toma de decisiones institucionales.

Buenas prácticas en la definición de los objetivos

1. **Vincularlos con necesidades**
   Derivarse claramente de aquello que origina la evaluación, por ejemplo, una demanda de información, una solicitud institucional, una problemática

2. **Definirlos colaborativamente**
   Formularse en conjunto con los solicitantes de la evaluación a fin de asegurar pertinencia, claridad de expectativas y corresponsabilidad en el proceso

3. **Explicitarlos**
   Establecer con claridad qué se busca valorar mediante la evaluación, de modo que los objetivos reflejen con precisión el foco del ejercicio evaluativo

4. **Alinearlos con el objeto y el contexto**
   Ser viables y pertinentes, según el objeto de evaluación, el contexto y la evidencia disponible o que se puede obtener

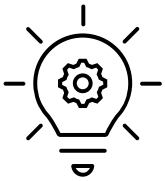
5. **Diferenciarlos claramente**
   Referirse a lo que se pretende valorar, no confundirlos con los propósitos del objeto evaluado

6. **Orientarlos al uso**
   Atender las necesidades de quienes utilizarán los resultados, para apoyar directamente sus decisiones

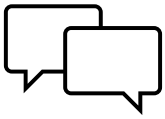
7. **Redactarlos de manera precisa**
   Formularse con claridad y exactitud, para facilitar acuerdos entre los actores involucrados y orientar adecuadamente el proceso

8. **Priorizarlos**
   Seleccionar el conjunto de objetivos necesarios y suficientes que respondan a la finalidad de la evaluación y al contexto operativo

Ejemplo: evaluación de una asignatura



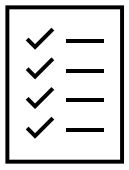
Las autoridades de una licenciatura deciden evaluar un programa de asignatura, para lo cual piden el apoyo de un equipo de docentes, quienes, en primer lugar, hacen una pregunta fundamental: **¿para qué vamos a evaluar?** Esa respuesta orientará todo el proceso.



El equipo evaluador **dialoga** con las autoridades para asegurar claridad sobre lo que se busca evaluar y para qué servirán los resultados.

Se acuerda que el **objetivo** será **valorar** si los **contenidos,** las **estrategias didácticas** y los **criterios de evaluación** propician que el alumnado logre los aprendizajes esperados. También **se verifica** que la evaluación responda a la **intención institucional** de fortalecer la calidad académica.

El equipo distingue algo importante: hay una diferencia clave entre **los objetivos de la asignatura** (lo que se espera que el alumnado aprenda) y **los objetivos de la evaluación** (lo que se revisará sobre el funcionamiento del curso). Esta distinción evita confusiones y permite enfocar mejor la evaluación.



Con el propósito claro, se formulan **objetivos específicos** y **comprensibles**. En lugar de decir simplemente "evaluar la asignatura", se plantea, por ejemplo: revisar si los contenidos están actualizados, analizar si las estrategias didácticas están funcionando y verificar si los criterios de evaluación son coherentes con las actividades del curso.

Como no todo puede evaluarse al mismo tiempo, **se priorizan** los aspectos más relevantes y viables. Finalmente, se prevén los **posibles usos** de los resultados, por ejemplo, si se detectan áreas de mejora, podrán ajustarse los temas, las actividades o los criterios de evaluación.

Guía para definir objetivos de evaluación

Preguntas guía	Utilidad
¿Cuál es la necesidad o demanda? ¿Para qué se realizará la evaluación?	Asegura que los objetivos respondan a una **necesidad** de información y se identifique la **finalidad** principal del proceso (mejora, diagnóstico, seguimiento, entre otros)
¿Quiénes solicitan la evaluación y participarán en su desarrollo?	Favorece el **planteamiento conjunto** de los objetivos y clarifica expectativas
¿Qué se desea valorar sobre el objeto de evaluación?	**Delimita** el foco de la evaluación evitando formulaciones generales
¿Qué aspectos no se evaluarán?	Define el **alcance** y previene expectativas inalcanzables
¿Quiénes utilizarán los resultados?	Permite formular objetivos **pertinentes** para quienes usarán la información para tomar decisiones

Preguntas guía	Utilidad
¿Las condiciones del contexto permiten evaluar lo que se propone?	Ayuda a identificar si los objetivos son **viables**
¿Los objetivos están formulados de manera clara y comprensible?	Facilita **acuerdos** y evita ambigüedades
¿Es posible obtener la información suficiente para lograr cada objetivo?	Favorece **coherencia** entre los objetivos y las evidencias que se podrán obtener

La formulación de los objetivos de evaluación debe entenderse como un proceso reflexivo que no se agota en un momento inicial, sino que puede revisarse, ajustarse y enriquecerse a lo largo del proceso evaluativo. Más que modificarse de manera constante, los objetivos pueden precisarse y fortalecerse para asegurar su pertinencia, viabilidad y coherencia con la información que se busca generar

Objetivos claros dan **sentido** a la evaluación y hacen que sus **resultados** sean realmente **útiles** para la toma de **decisiones**

Evaluación reflexiva,

Transformación educativa