

CAPÍTULO 6

La puesta en marcha del Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM: una experiencia documentada

RUTH TORRES CARRASCO, ADRIANA AGUILERA RAMOS, OSCAR ESCAMILLA GONZÁLEZ,
PAULINA MANJARREZ MOLINA, GUILLERMO MARTÍNEZ CUEVAS, MELCHOR SÁNCHEZ MENDIOLA

Los números tienen una historia importante que contar, pero dependen de ti para darles una voz clara y convincente.

STEPHEN FEW

Introducción

La prisa cotidiana obstaculiza la memoria, impide el registro, olvida los detalles. La historia es importante porque ayuda a conocer el origen, las circunstancias, los “por qué así y no de otra forma” de un evento dado; la historia permite, acaso, aprender de la experiencia. En este capítulo se efectuó una mirada retrospectiva para atender las características operativas y los alcances de los primeros casi cinco años del Centro de Formación y Profesionalización Docente (CFOP) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Socializar la información e incluirla en un libro de formación docente tiene la intención de apoyar, sobre todo, a otras personas involucradas en los procesos de formación del profesorado en la misión que les ha sido encomendada.

Ya en otro texto se profundizó en los fundamentos del CFOP: los elementos teóricos para su construcción, la investigación de campo con profesores de los distintos sistemas de la UNAM, las conclusiones obtenidas (Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular [CODEIC], 2018). En este capítulo se retoman algunas ideas de aquel documento que dieron origen al Centro; se presenta la estructura orgánica del mismo, el inicio de las operaciones, así como una numeralia de las personas atendidas y del tipo de eventos académicos organizados, además, se describe una plataforma digital creada específicamente para gestionar la atención a una gran cantidad de personas, así como un sistema de evaluación de las actividades formativas.

Antecedentes: conceptualización

El CFOP es un proyecto que se concibió y plasmó en dos documentos que, en la dimensión universitaria e institucional, agrupan las estrategias, ejes y líneas de acción que han de llevarse a cabo para dar cumplimiento a las funciones sustantivas de la Universidad: el Plan de Desarrollo Institucional, así como los Programas de Trabajo Anuales del Rector. En específico, el Plan Anual 2017 hace referencia a la Creación de un Centro de Formación de Profesores (Graue Wiechers, 2017) y el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 de la UNAM, en el programa estratégico número 4, “Superación y reconocimiento del personal académico” estableció líneas de acción dirigidas hacia la actualiza-

ción, evaluación y reconocimiento del personal académico para preservar y acrecentar la calidad de la enseñanza y la generación de conocimientos. De lo anterior se definieron seis líneas de acción y 17 proyectos, la línea de acción referente a formación docente (4.1 Profesionalización y actualización del personal académico) estableció “Diseñar e implementar un nuevo programa de formación docente (UNAM, 2017), presencial y a distancia, el cual abarque la actualización disciplinaria, la didáctica de cada asignatura, la capacitación para ejercer como tutores de alumnos vulnerables y el uso óptimo de los recursos tecnológicos, en el bachillerato y la licenciatura”. Adicionalmente, el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 de la UNAM, en el eje 3 “Vida académica”, hace referencia a la formación docente (programa 3.1 Personal académico, proyecto 5) señalando “Crear y poner en operación un centro de formación y profesionalización docente (UNAM, 2020a)”.

Con estos antecedentes, se encomendó a la CODEIC la tarea de llevar a cabo las acciones y tareas necesarias para fundamentar la creación del Centro, su organización y estructura de trabajo. Así, la primera tarea emprendida por dicha Coordinación fue la integración de un Comité para la Creación del Proyecto del CFOP de Profesores de la UNAM, cuyos integrantes son académicos universitarios, que ejercen la docencia en sus campos de especialidad, poseen una amplia trayectoria como formadores de profesores y, además, han participado en la gestión de actividades sobre esta temática en diversos espacios universitarios (CODEIC, 2018, pp. 81-82).

Dicho Comité implementó una serie de acciones que permitieron dar fundamentos para crear un Centro dedicado a las tareas formativas para el profesorado. Entre las acciones que se pueden destacar, está la realización de ocho grupos focales con docentes universitarios a quienes se les invitó a comentar sobre la idea del CFOP, en donde participaron poco más de 80 docentes de la mayoría de las entidades académicas. Una siguiente acción, fue la implementación de un proceso de *pensamiento de diseño* (“*design thinking*”), el cual permitió al Comité trabajar de manera colectiva para generar ideas y concebir el espacio físico del CFOP tomando en cuenta a los potenciales usuarios.

Como resultado de estas acciones, se convocó a las facultades y escuelas de arquitectura de la UNAM a participar en un concurso de ideas para concebir el edificio que albergaría el CFOP, que incluyera las ideas generadas tanto por el Comité con la estrategia del *pensamiento de diseño*, así como la opinión de los docentes en los grupos focales. La **figura 1** muestra el proyecto arquitectónico ganador, realizado por profesores de la Facultad de Arquitectura de la UNAM. Finalmente, una acción que permitiría cristalizar este espacio físico para los docentes universitarios, fue el desarrollo del Programa y Proyecto de Inversión (PPI), el cual fue integrado en colaboración con la Dirección General de Presupuesto para ser presentado a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, con el propósito de obtener los recursos económicos para construir un edificio que fusionara espacios educativos multi-propósito y áreas de trabajo abiertas, en el que se podrían desarrollar todo tipo de actividades formativas para el profesorado universitario.

Figura 1. Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM.

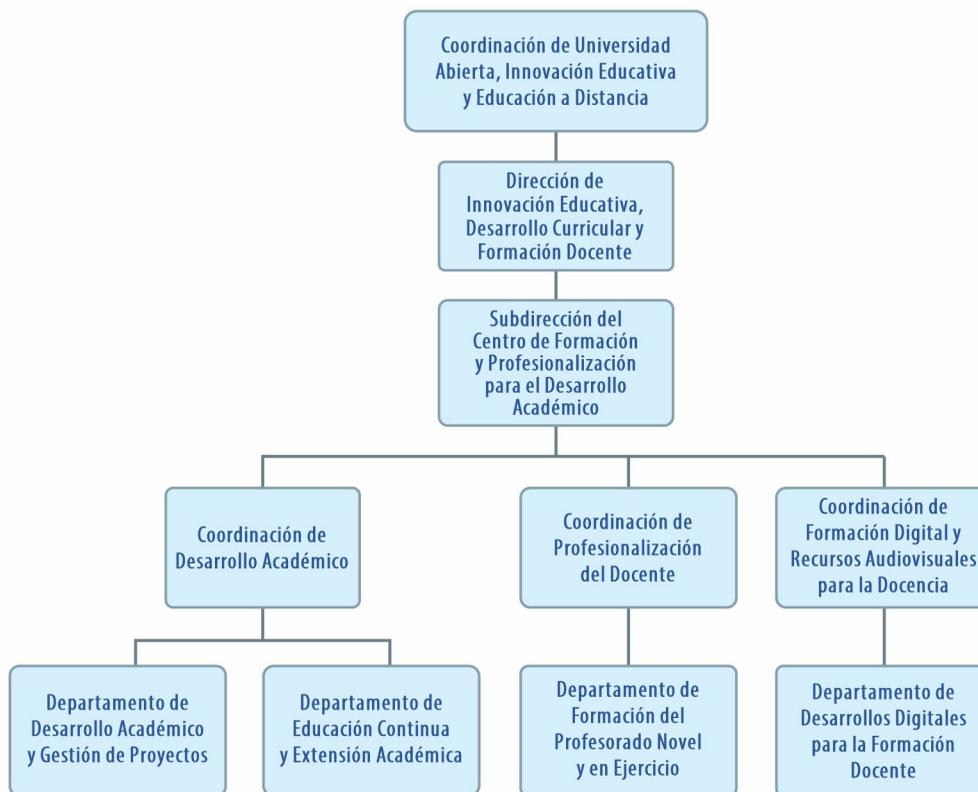


Estructura orgánica

La Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), es una dependencia académico-administrativa que forma parte de la estructura orgánica de la administración central de la UNAM, creada por acuerdo del Rector el 11 de junio de 2020, con la fusión de dos dependencias: la CODEIC, dependiente de la Secretaría General, y la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), dependiente de la Secretaría de Desarrollo Institucional (UNAM, 2020b).

Con la creación de la CUAIEED, la cual tiene como objetivo principal impulsar y consolidar el desarrollo de la educación y la evaluación en la Universidad (UNAM, 2020b), se establece una nueva estructura organizacional, que en su primer nivel jerárquico ubica seis direcciones, las cuales desarrollan las funciones señaladas en el acuerdo de creación (CUAIEED, 2021). Como parte de esta estructura, la Dirección de Innovación Educativa, Desarrollo Curricular y Formación Docente, desarrolla la gestión de las tareas formativas del profesorado a través de la Subdirección de Formación y Profesionalización para el Desarrollo Académico, la cual se integra por tres coordinaciones y cuatro jefaturas de departamento como se muestra en la **figura 2**. Cada una de estas áreas trabaja de manera coordinada en tareas y procesos necesarios para diseñar, difundir, organizar e impartir eventos de formación docente en los que participan académicos de todos los niveles y modalidades educativas que se imparten en la Universidad.

Figura 2. Estructura orgánica del Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM.



Como puede observarse, el CFOP cuenta con áreas fundamentales para cumplir con sus funciones y objetivos; la Subdirección de Formación y Profesionalización para el Desarrollo Académico tiene a su cargo la organización y funcionamiento del CFOP, así como diseñar estrategias, programas y actividades para la formación, el perfeccionamiento y la profesionalización de la práctica docente universitaria. Es importante señalar que una de las funciones sustantivas de esta Subdirección, es el desarrollo de acciones que favorezcan la vinculación institucional con las entidades académicas que desarrollan procesos formativos para el profesorado, con el propósito de impulsar la formación continua en temas especializados en educación media superior y superior; apoyadas estas funciones en una gestión escolar que proporcione una atención y servicio eficiente a los docentes universitarios.

La Coordinación de Profesionalización del Docente, es un área esencial para el desarrollo de las acciones formativas que se llevan a cabo en el CFOP. Sus tareas se enfocan al diseño e implementación de estrategias para la formación del profesorado novel o de nuevo ingreso a la docencia, para el profesorado en ejercicio, así como la profesionalización docente que permita a los profesores mejorar y profundizar en la función educativa. Esta Coordinación y el Departamento de Formación del Profesorado Novel y en Ejercicio, diseñan programas de formación y profesionalización de acuerdo con seis líneas de formación establecidas para el Centro, y así crear trayectos formativos para las y los docentes universitarios.

La Coordinación de Formación Digital y Recursos Audiovisuales para la Docencia tiene a su cargo la creación y desarrollo de actividades formativas haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, ofrecer asesorías y acompañamientos técnico-pedagógicos a la comunidad académica universitaria, así como impulsar el uso adecuado de la tecnología en los diferentes niveles y modalidades educativas.

Adicionalmente, con el Departamento de Desarrollos Digitales para la Formación Docente, integra volúmenes de datos y genera informes que permiten la toma de decisiones para apoyar las actividades del Centro; apoya con el desarrollo de Sistemas de Gestión que atienden el registro y control de los participantes; la generación de documentación escolar; la gestión de los espacios educativos multipropósito, equipos, servicios y materiales de apoyo académico, con el objetivo de facilitar y promover los procesos de participación del personal académico en actividades formativas.

La Coordinación de Desarrollo Académico, el Departamento de Educación Continua y Extensión Académica y el Departamento de Desarrollo Académico y Gestión de Proyectos, dedican sus tareas a la gestión y organización académico-administrativa del CFOP con el propósito de facilitar y promover la participación del profesorado en eventos formativos. Se apoyan de los Sistemas de Gestión creados por el Departamento de Desarrollos Digitales para la Formación Docente, facilitando los procesos de registro; la generación de documentación escolar como actas, constancias y su resguardo; promueve la difusión de eventos formativos; ofrece atención, información y orientación a los usuarios del Centro a través de diversos medios de comunicación; así como el desarrollo de procesos para el resguardo electrónico de documentación, con el propósito de generar información estadística sobre ponentes, participantes, e integración de informes institucionales.

Como parte de las tareas asignadas a estas áreas están el diseño, promoción y operación de programas académicos de actualización; la formación y extensión profesional; ofrecer actividades para la mejora de las actividades educativas en tópicos como: metodologías, herramientas tecnológicas, desarrollo de habilidades y actitudes para la docencia, liderazgo educativo; así como vincular al Centro con otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras.

Una acción que ha permitido ofrecer actividades formativas acordes con las necesidades del profesorado universitario, fue el establecimiento del Comité de Formación Docente y Educación Continua de la CUAIEED, en septiembre de 2020, el cual está conformado por 11 integrantes, académicos y funcionarios de la CUAIEED, y participantes externos. Este Comité trabaja en el desarrollo de criterios para avalar la oferta formativa que se ofrece a la comunidad académica, fungiendo como un órgano colegiado cuya función es asesorar, desarrollar, informar y valorar la pertinencia de las propuestas formativas que son enviadas por las diferentes áreas institucionales, o bien por externos interesados en participar como formadores de docentes.

Las áreas descritas trabajan coordinadamente para dar cumplimiento a la Misión del CFOP:

Contribuir a la formación y profesionalización del ejercicio docente mediante la socialización de experiencias educativas, el desarrollo de destrezas y habilidades en los profesores para una práctica creativa e innovadora, con sentido ético y humanista para el mejoramiento de la enseñanza universitaria en todos los niveles (CODEIC, 2018, pp. 121).

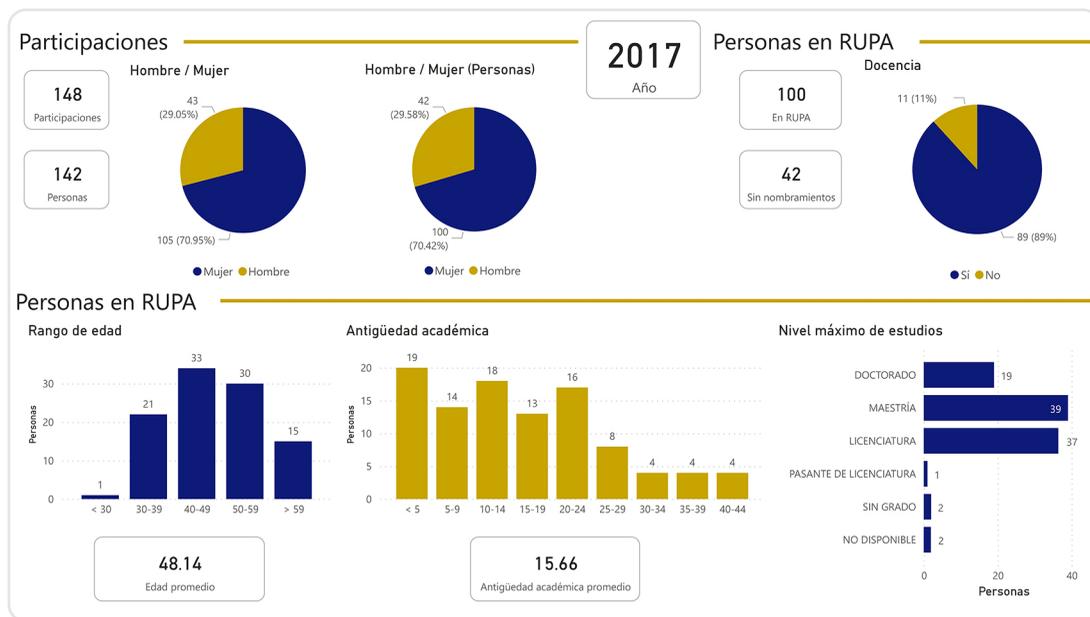
Inicio de operaciones en el año 2017

Aun cuando el edificio del CFOP está en la etapa final del proceso de construcción, las actividades formativas para el profesorado universitario que ofrece el Centro como elemento organizacional de la dependencia, iniciaron en la CODEIC el 21 de abril de 2017, lo cual puede considerarse como el

inicio formal de sus tareas a nivel institucional. El primer evento formativo fue el curso denominado Educación Basada en Evidencias, el cual se realizó en las instalaciones de la CODEIC ubicadas en el anexo del Centro de Ciencias de la Complejidad (C3), en la zona cultural de Ciudad Universitaria. A partir del segundo semestre de ese año, se ofrecieron cinco eventos más para sumar seis en 2017. Hubo 148 participaciones de docentes (105 mujeres y 43 hombres): 30% del bachillerato universitario, 4% de nivel licenciatura, 50% de dependencias académico-administrativas y 16% externos a la UNAM, quienes fueron atendidos por seis equipos docentes, los cuales se conformaron por un docente titular, un adjunto y en algunos casos, personal de apoyo con el rol de facilitador.

Con la finalidad de conocer e identificar al personal académico de la universidad que ha participado en eventos formativos, el CFOP realizó una consulta en el *Sistema Registro Único del Personal Académico (RUPA)*, que administra la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM. De lo anterior, se encontró que, de las 148 participaciones, 142 personas (100 mujeres y 42 hombres) se inscribieron a las actividades, 100 con nombramiento académico. El nivel máximo de estudios de estos académicos fue: 19% con doctorado, 39% con maestría, 37% con licenciatura, 1% pasante de licenciatura y 4% no disponible. El rango de edad fue de 40 a 49 años. El promedio de antigüedad académica fue de 15 años. En la **figura 3** se muestran los datos obtenidos respecto al perfil de docentes participantes en eventos formativos durante 2017.

Figura 3. Perfil de las participaciones en eventos de formación docente 2017 (Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular, UNAM)



Es importante destacar en el año 2017 los diplomados implicaron una organización escolar y de atención a los docentes de manera permanente a lo largo del año, ya que cada diplomado se considera para este reporte como una sola actividad, aunque cada módulo requiere planeación de espacios, materiales y apoyo a los participantes a lo largo de su duración.

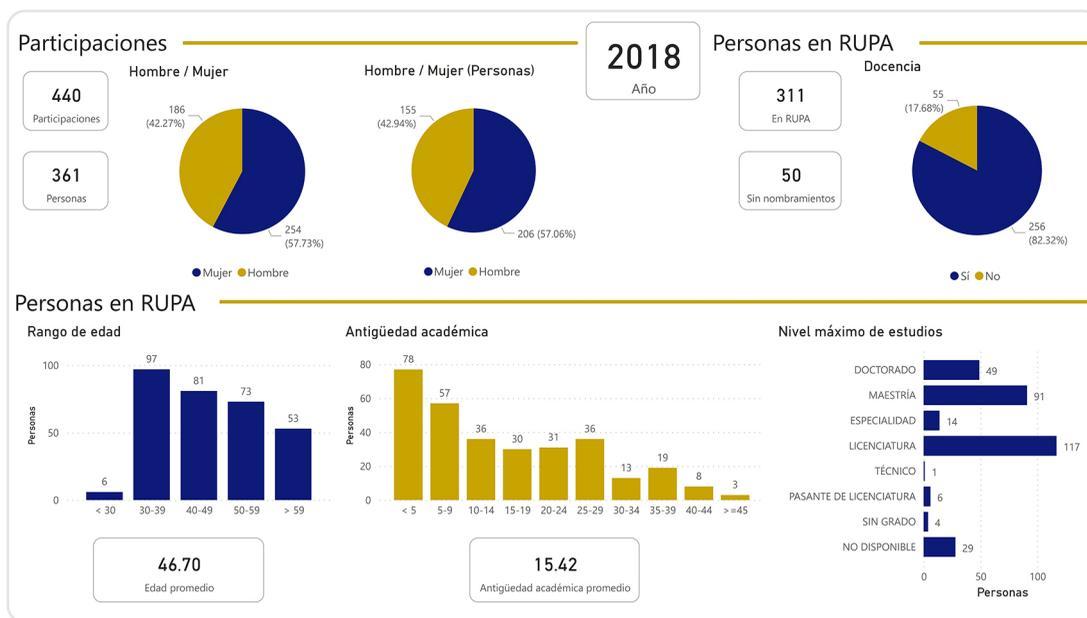
Numeralia de las actividades del CFOP del 2018 a 2022

En este apartado se presenta la numeralia de actividades que el CFOP impartió de 2018 al año 2022, ya que en 2018 se desarrollaron los primeros módulos que integran el actual Sistema de Gestión de Formación Docente y Educación Continua de la dependencia, que permite facilitar los procesos de atención a usuarios y emisión de documentos.

Año 2018

Durante el año 2018, el CFOP impartió veinte actividades de formación a través de doce cursos, seis talleres y dos diplomados, con 440 participaciones (186 hombres y 254 mujeres). Las entidades de procedencia fueron: 20% bachillerato universitario, 72% licenciatura (Facultades, FES, Escuelas Nacionales y ENES), 2% dependencias académico-administrativas, 1% entidades dedicadas a la investigación (Institutos y Centros) y 5% participaciones externas nacionales e internacionales. De las 440 participaciones se inscribieron 361 personas (206 mujeres y 155 hombres), 311 con nombramiento académico. El 16% con doctorado, 29% maestría, 5% especialidad, 37% licenciatura, 0.5% nivel técnico, 2% pasante y 10.5% no está disponible. La edad promedio de los participantes era de 46 años y la mayor participación del profesorado por rango de edad de 30 a 39 años, seguido de 40 a 49 años y en tercer lugar de 50 a 59 años. El promedio de antigüedad académica fue de 15 años (**figura 4**).

Figura 4. Perfil de las participaciones en eventos de formación docente 2018 (Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular, UNAM)



Eventos de amplia cobertura 2018

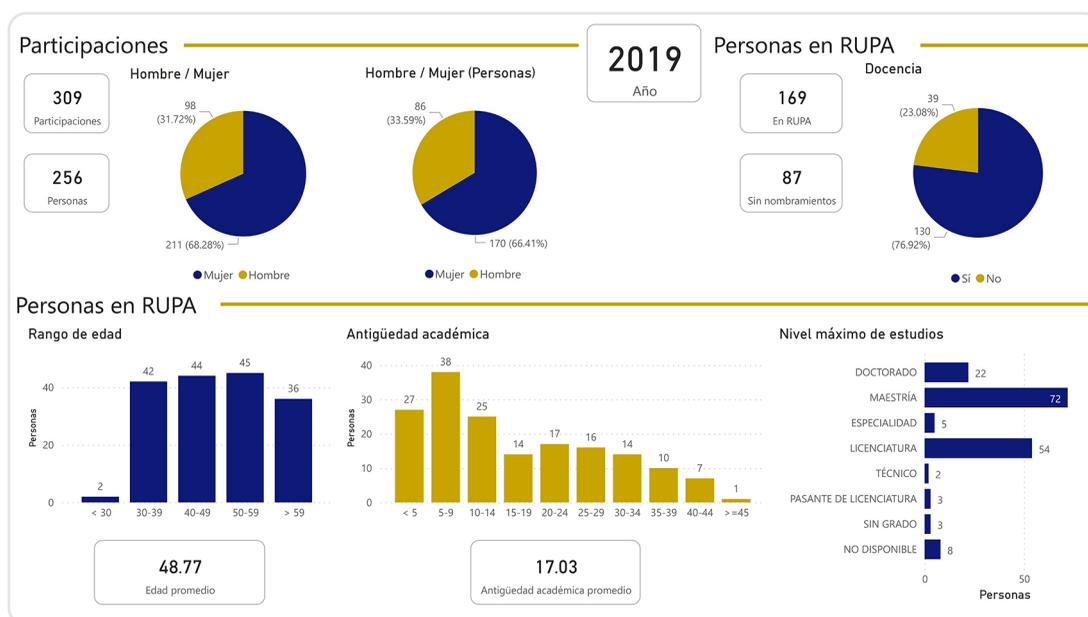
En el año 2018, el equipo del CFOP desarrolló actividades de amplia cobertura, que se pudieran llevar a cabo en espacios universitarios comunes, en horario vespertino o matutino, con el propósito de impulsar la participación simultánea de mayor cantidad de docentes. Se organizaron el conversatorio

“Temas emergentes en diseño curricular” y el simposio “Interdisciplina y transversalidad curricular en la UNAM”. Participaron 434 personas (141 hombres y 293 mujeres), con 28 ponentes.

Año 2019

En 2019, el CFOP impartió 18 actividades de formación a través de cuatro cursos, 11 talleres, un curso-taller y dos diplomados, con 309 participaciones (211 mujeres y 98 hombres). Las entidades y dependencias de procedencia: 29% bachillerato universitario, 59% licenciatura (Facultades, FES, Escuelas Nacionales y ENES), 7% dependencias académico-administrativas, 4.5% entidades dedicadas a la investigación (Institutos y Centros) y 0.5% de participaciones externas nacionales e internacionales. De las 309 participaciones de 2019, se inscribieron 256 personas (170 mujeres y 86 hombres), 169 con nombramiento académico, 13% con doctorado, 42% maestría, 3% especialidad, 32% con licenciatura, 1% nivel técnico, 2% pasante y 7% restante no disponible. La edad promedio fue de 48 años. El promedio de antigüedad académica fue de 17 años (figura 5).

Figura 5. Perfil de las participaciones y participantes en eventos de formación docente 2019 (Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular, UNAM)

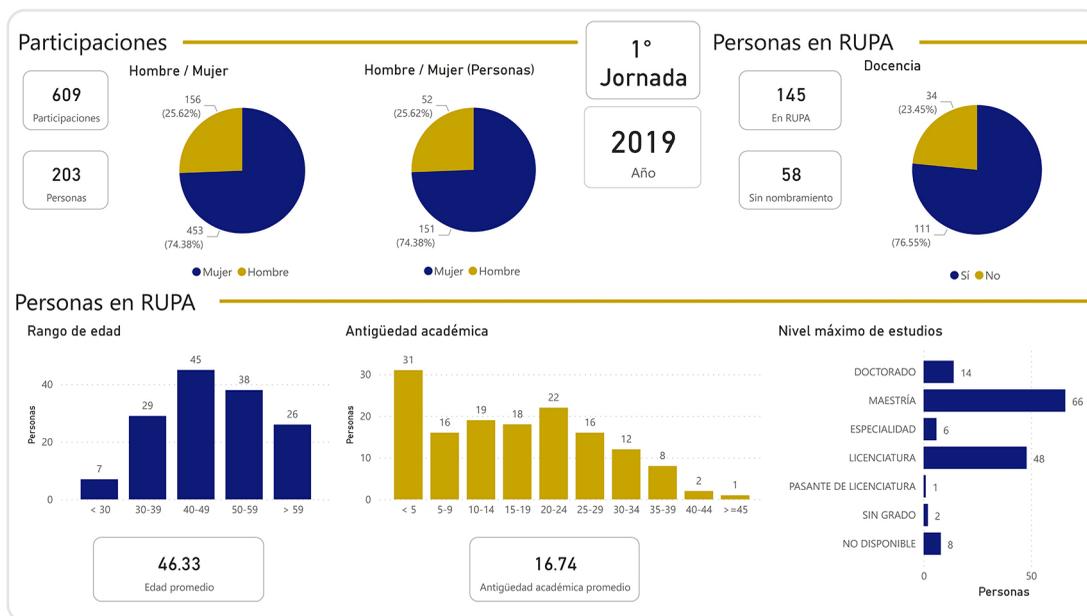


Eventos de amplia cobertura 2019

El CFOP organizó dos actividades de amplia cobertura en 2019, el simposio “El Currículo Universitario. Retos y Tendencias en la UNAM”, así como la Primera Jornada Itinerante de Formación Docente, llevada a cabo de manera presencial en el Centro de Desarrollo Docente de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM. En el primero participaron dieciséis ponentes y 259 personas (174 mujeres y 85 hombres). En la Jornada Itinerante de Formación Docente, hubo nueve micro talleres, así como conferencias de apertura y cierre, a cargo de 22 ponentes. Participaron 203 profesores

(150 mujeres y 53 hombres). Para la primera Jornada Itinerante de Formación Docente, hubo 203 docentes inscritos, 145 con nombramiento académico, 10% con doctorado, 45% maestría, 4% especialidad, 33% licenciatura, 1% pasante de licenciatura y 7% no disponible. La edad promedio de los participantes en la Jornada fue de 46 años (**figura 6**).

Figura 6. Perfil de participantes Primera Jornada Itinerante de Formación Docente 2019 (Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular, UNAM)

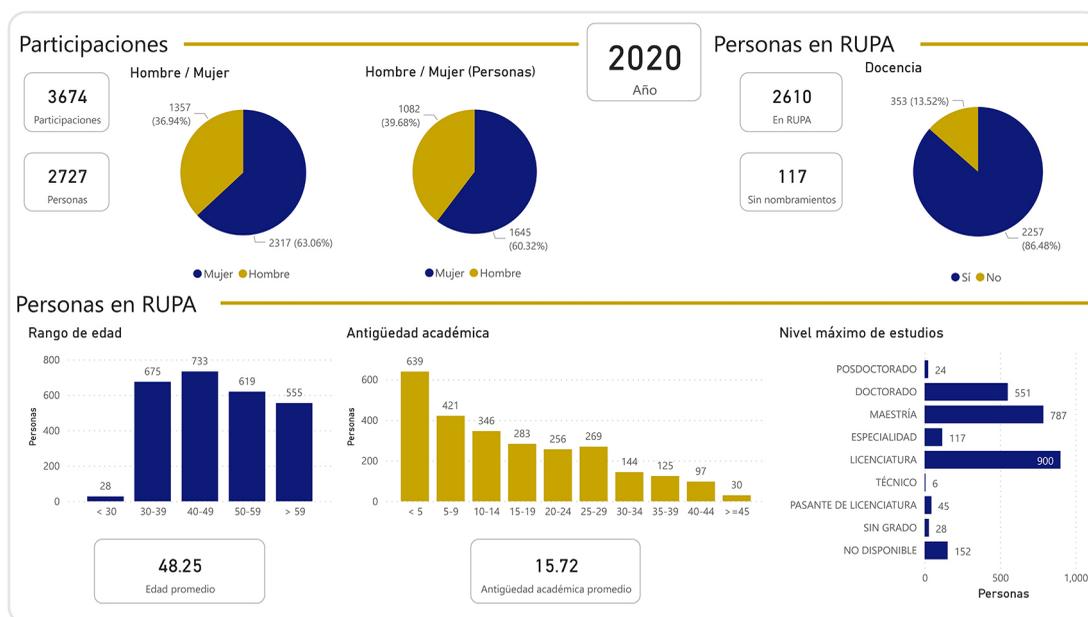


Año 2020

En julio de 2020, la CUAED se fusionó con la CODEIC creándose la CUAIEED, para unir esfuerzos e impartir actividades formativas que permitieron atender las necesidades de la contingencia por COVID-19. De lo anterior, hasta el mes de junio de ese año la CODEIC impartió 49 actividades formativas, con 1,404 participaciones (426 hombres y 978 mujeres); la CUAED, por su parte, impartió seis actividades con 153 participaciones (52 hombres y 101 mujeres). Es de resaltar la colaboración que se dio en agosto de ese año con la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) y la nueva CUAIEED en la impartición del curso-taller “Hacia la educación en línea durante la contingencia: elementos para la docencia”, en el cual se atendieron 103 grupos de docentes de todos los niveles y modalidades educativas de la UNAM, con 2,117 participaciones (878 hombres y 1,239 mujeres). Con este curso, el CFOP buscó apoyar a los docentes en la educación remota de emergencia para dar inicio al semestre 2021-1. Se realizaron 56 eventos, distribuidos en 26 cursos, 28 talleres y dos cursos-taller, con 3,674 participaciones (1,356 hombres y 2,318 mujeres). Las entidades y dependencias de procedencia fueron: 14% del bachillerato universitario, 67% de nivel licenciatura (Facultades, FES, Escuelas Nacionales y ENES), 5% de dependencias académico-administrativas, 7% de las entidades dedicadas a la investigación (Institutos y Centros).

De las 3,674 participaciones del 2020, se registraron 2,727 personas (1,645 mujeres y 1,082 hombres). El nivel máximo de estudios de los 2,610 académicos participantes fue: 1% posdoctorado, 21% doctorado, 30% maestría, 5% especialidad, 34% licenciatura, nivel de técnico y pasante de licenciatura 2%, sin grado académico 1%, el 6% restante sin información. La edad promedio de los académicos participantes fue de 48 años (**figura 7**).

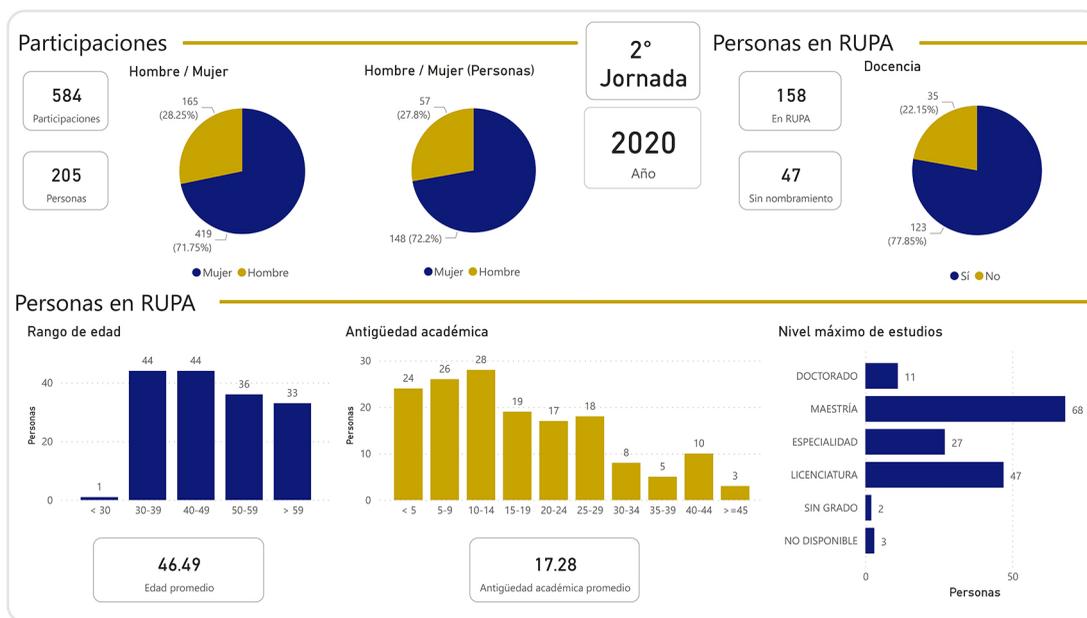
Figura 7. Perfil de las participaciones y participantes en eventos de formación docente 2020 (Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM)



Eventos de amplia cobertura 2020

Se realizó la Segunda Jornada Itinerante de Formación Docente de forma presencial en la Facultad de Odontología a principios del mes de marzo de 2020, con 16 ponentes y 584 participaciones (165 hombres y 419 mujeres) (**figura 8**). Se organizaron además la serie de Seminarios Web “La innovación educativa ante la crisis. Retos, soluciones y perspectivas”, con 27 ponentes y 2,011 participaciones (535 hombres y 1,476 mujeres). El nivel máximo de estudios de los participantes fue: 7% doctorado, 43% maestría, 17% especialidad, 30% licenciatura y 3% información no disponible. La edad promedio fue de 46 años, la antigüedad promedio de 17 años.

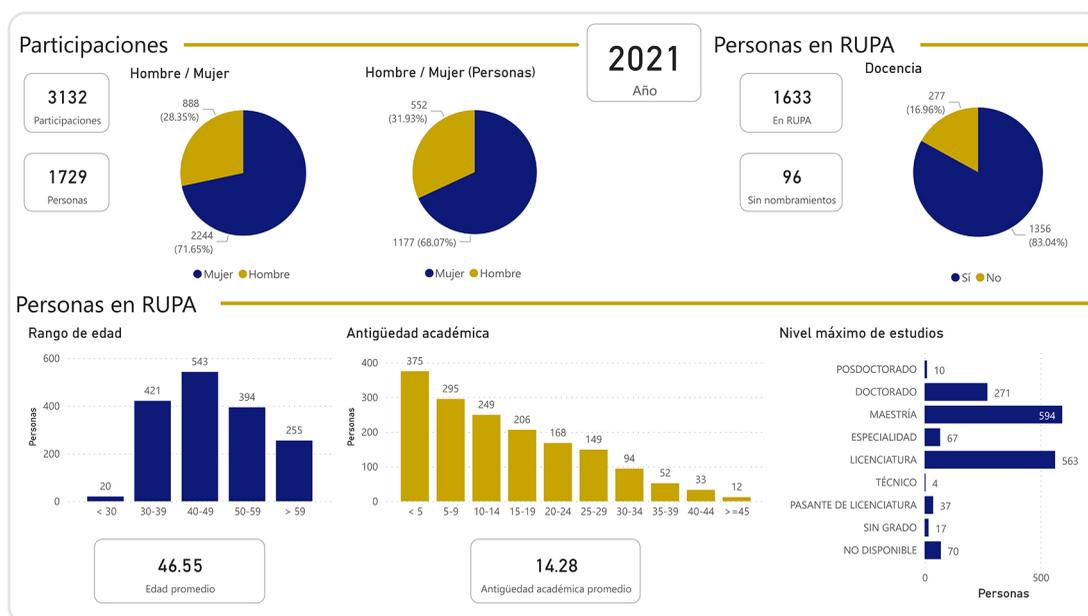
Figura 8. Perfil de participantes Segunda Jornada Itinerante de Formación Docente 2020 (Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM)



Año 2021

En 2021, el CFOP impartió 107 actividades de formación docente con 326 ponentes y 3,549 participaciones (989 hombres y 2,560 mujeres), a través de dos programas: a) “Programa de Formación Docente del CFOP” y b) “Programa de Actualización y Superación Docente” (PASD) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM. Se atendieron las siguientes temáticas: pedagogía y didácticas general y específica; sistematización e investigación de la práctica docente y el aprendizaje; socioemocional y ética; evaluación de la práctica docente, innovación y comunidades de práctica; cultura digital; así como liderazgo y gestión educativa para el desarrollo institucional. De las 3,132 participaciones en las 90 actividades impartidas a través del Programa de Formación Docente del CFOP, participaron 1,729 personas (1,177 mujeres y 552 hombres). El nivel máximo de estudios fue: 1% posdoctorado, 17% doctorado, 36% maestría, 4% especialidad, 34% licenciatura, 3% nivel de técnico y pasante de licenciatura, 5% sin información disponible. La edad promedio de los participantes fue de 46 años y la mayor participación de los docentes por rango de edad, ocurrió en los 40 a 49 años, seguido de 30 a 39 años y en tercer lugar de 50 a 59 años. La antigüedad académica promedio fue de 14 años (**figura 9**).

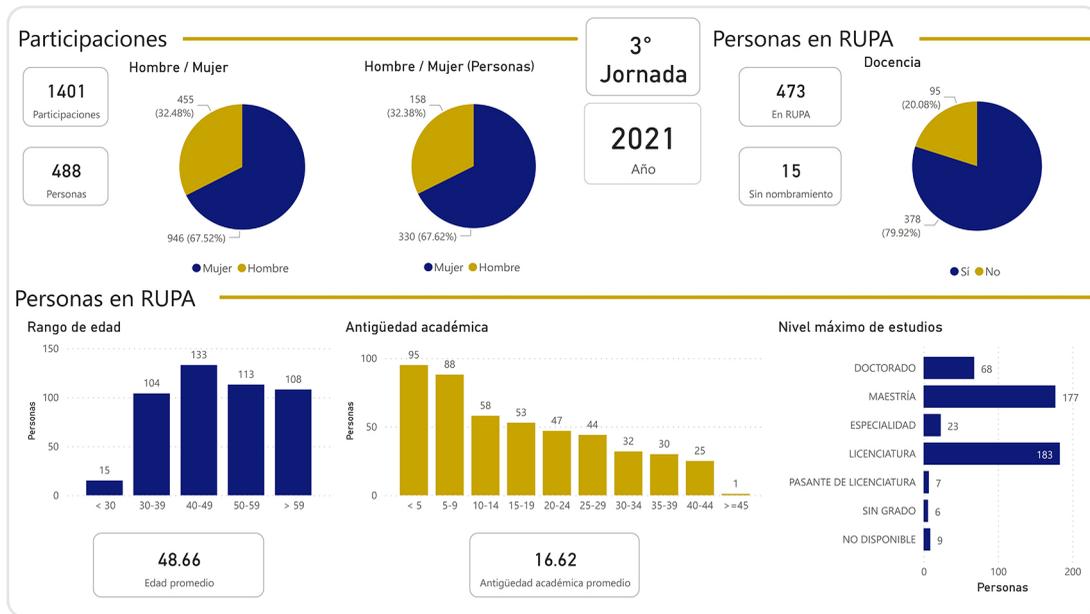
Figura 9. Perfil de las participaciones y participantes en eventos de formación docente 2021 (Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM)



Eventos de amplia cobertura 2021

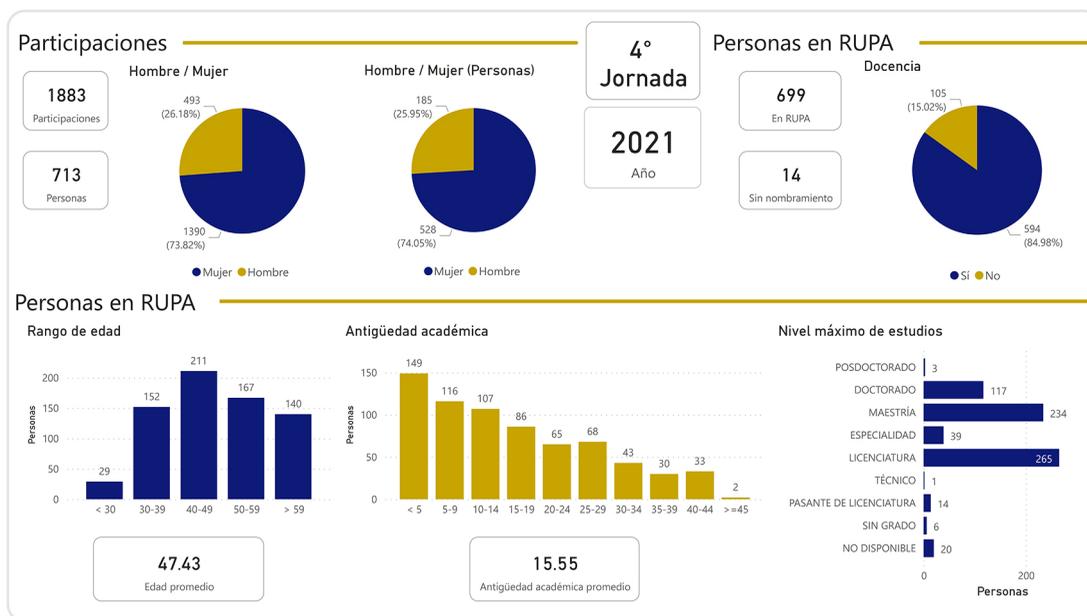
En 2021, se realizaron los siguientes eventos de amplia cobertura: tercera, cuarta y quinta Jornadas Itinerantes de Formación Docente organizadas por el CFOP y llevadas a cabo en modalidad a distancia. La tercera Jornada en marzo con sede en la FES Zaragoza, en el marco de su 45 Aniversario, contó con 41 ponentes y 1,401 participaciones (455 hombres y 946 mujeres) (figura 10).

Figura 10. Perfil de participantes Tercera Jornada Itinerante de Formación Docente 2021 (Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM)



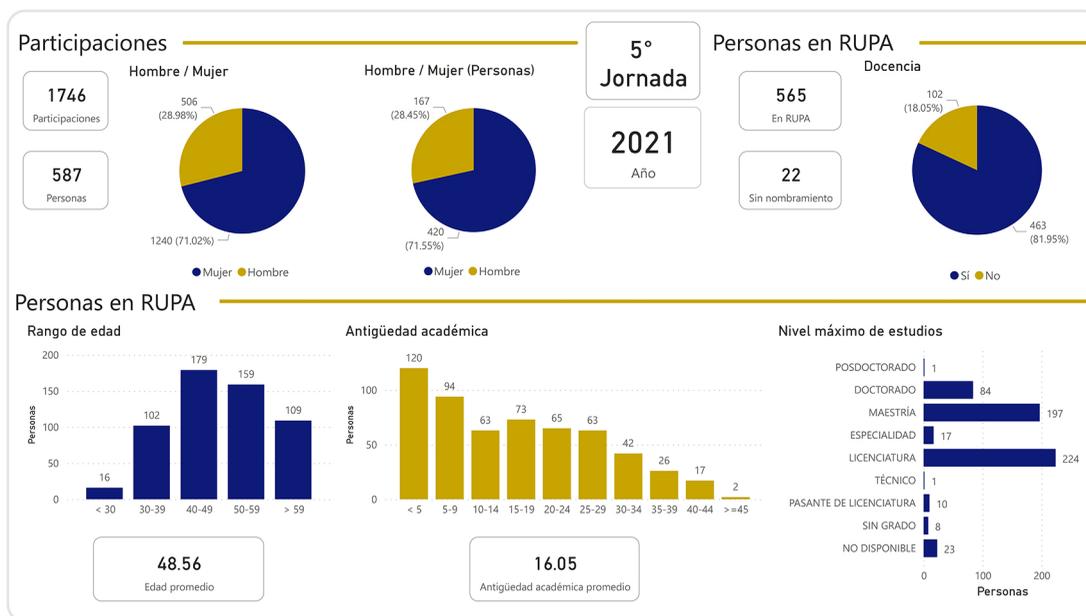
La Cuarta Jornada de Formación Docente ocurrió en junio de 2021, teniendo como sede la FES Izta- cala, contó con 38 ponentes y 1,883 participaciones (493 hombres y 1,390 mujeres) (**figura 11**).

Figura 11. Perfil de participantes Cuarta Jornada Itinerante de Formación Docente 2021 (Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM)



La Quinta Jornada Itinerante de Formación Docente se llevó a cabo en noviembre y tuvo como sede la FES Aragón. Contó con 36 ponentes y 1,746 participaciones (506 hombres y 1,240 mujeres) (figura 12).

Figura 12. Perfil de participantes Quinta Jornada Itinerante de Formación Docente 2021 (Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM)

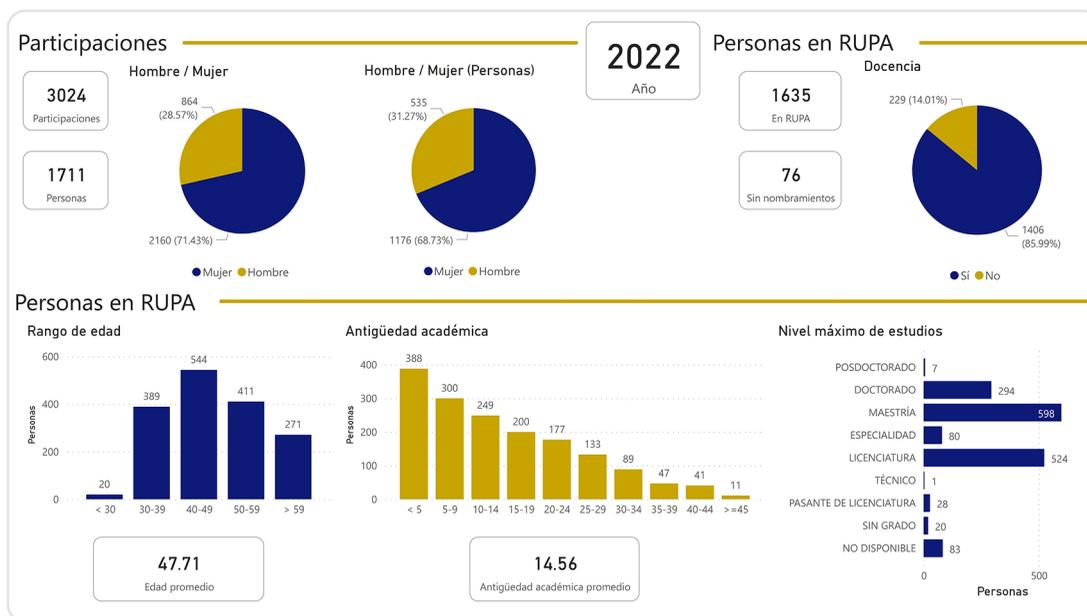


Año 2022

El Centro amplió su presencia en el profesorado universitario de todos los niveles y modalidades formativas. Es de destacar la colaboración con la DGAPA en el diseño e impartición del Curso-Taller de Preparación para el Concurso de Oposición Abierto para Profesores de Asignatura, Tiempo Completo por Artículo 51, así como de Técnicos Académicos, con el propósito de apoyar a los docentes universitarios para alcanzar su estabilidad laboral a través de la definitividad. El CFOP ha impartido, del 10 enero al 30 de septiembre de 2022, 94 eventos formativos con 3,897 participaciones (1,130 hombres y 2,767 mujeres).

En el marco del Programa de Formación Docente del CFOP, en 2022 se impartieron 62 actividades con 12 cursos, 20 talleres, seis cursos-taller, nueve micro talleres y quince eventos autogestivos (cursos y talleres); se registraron 3,024 participaciones (864 hombres y 2,160 mujeres): 21% del bachillerato universitario, 57% de nivel licenciatura (Facultades, FES, Escuelas Nacionales y ENES), 7% de las entidades dedicadas a la investigación (Institutos y Centros), 2% de Posgrado, 7% del SUA, 5% de dependencias académico-administrativas. El nivel máximo de estudios de los participantes fue: 18% posdoctorado y doctorado, 37% maestría, 5% especialidad, 32% licenciatura, 2% con nivel de técnico y pasante de licenciatura, sin grado académico y no disponible el 6%. La edad promedio de los académicos participantes fue de 47 años y la mayor participación en el rango de edad de 40 a 49 años, seguido de 50 a 59 años y en tercer lugar de 30 a 39 años. El promedio de antigüedad académica fue de 14 años (figura 13).

Figura 13. Perfil de los participantes en eventos de formación docente 2022 (enero a septiembre) (Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM)

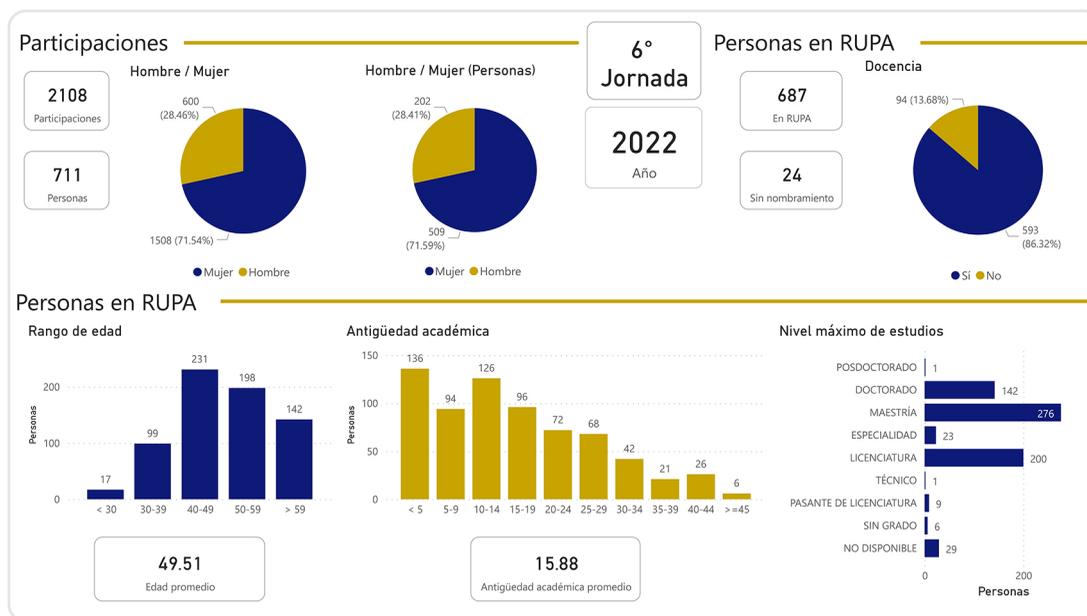


Con respecto al Programa de Actualización y Superación Docente, se llevaron a cabo 25 actividades con 728 participaciones (193 hombres y 535 mujeres) a través de 13 cursos, 11 talleres y un curso-taller impartidos por 26 ponentes.

Eventos de amplia cobertura 2022

Se organizó la Sexta Jornada Itinerante de Formación Docente en modalidad a distancia, el 5 de abril de 2022, teniendo como sede la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Contó con 44 ponentes y 2,108 participaciones (600 hombres y 1,508 mujeres). El nivel máximo de estudios fue: 21% posdoctorado y doctorado, 40% maestría, 3% especialidad, 29% licenciatura, 2% nivel técnico y pasante de licenciatura y 5% sin grado académico o no disponible. La edad promedio fue de 49 años y los rangos de edad en los que se registró la mayor participación de docentes fue de 40 a 49 años, seguido de 50 a 59 y, en tercer lugar, más de 59 años. La antigüedad promedio fue de 15 años (**figura 14**).

Figura 14. Perfil de participantes en la Sexta Jornada Itinerante de Formación Docente 2022 (Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM)



Sistema de gestión de actividades formativas

El crecimiento en las actividades y participaciones docentes fue significativo, especialmente a partir del año 2020, por lo que se hizo indispensable desarrollar sistemas informáticos que facilitaran los procesos de inscripción y la emisión de constancias a los participantes. Con el propósito de facilitar la gestión académico-administrativa, el CFOP desarrolló e implementó un sistema digital integral en el cual se alojan diversos procesos que se vinculan entre sí. El primero de los procesos está relacionado con el registro de la información de cada una de las actividades avaladas por el Comité de Formación Docente y Educación Continua: nombre de la actividad, cuerpo docente que participará, fechas de inicio y término, horarios, modalidad de impartición, número de participantes que podrán inscribirse, entre otros. El segundo proceso se relaciona con la inscripción de los participantes, generando de manera automática un vínculo al formulario de inscripción único para cada actividad, en este los docentes de la UNAM en activo realizan su inscripción de forma ágil y segura al indicar un correo electrónico y su número de trabajador, para que el sistema lo valide con información de la Dirección General de Personal. Así se generan las constancias de participación, listas de asistencia y actas de evaluación final con el objetivo de minimizar errores. El tercer proceso del sistema está enfocado a la administración escolar del CFOP, lo cual agiliza el registro de las evaluaciones e identifica a los inscritos y al equipo docente responsable de la actividad, generando las constancias de participación para ser enviadas por correo electrónico. Este proceso usa la Firma Electrónica Universitaria del titular de la dependencia, así como de las autoridades que participan en la certificación de las constancias, empleando el mismo mecanismo que tienen las facultades y escuelas para la firma de actas en la Dirección General de Administración Escolar de la UNAM.

Sistema de reserva de espacios educativos multipropósito

Uno de los retos fue la distribución y gestión de los espacios físicos y virtuales con los que cuenta el CFOP, para ello se desarrolló e implementó un Sistema Web que facilita la reserva de dichos espacios. Este sistema permite dar de alta una serie de catálogos donde se incluyen: usuarios-personas, áreas solicitantes, roles, así como los espacios físicos y virtuales disponibles para la impartición de eventos. Se incluyen además los insumos o recursos educativos que requieren para el uso del espacio y las características de estos. El sistema cuenta con la visualización de un calendario interno donde se consultan los espacios físicos y virtuales reservados, para que a partir de ello se pueda identificar la disponibilidad de espacios. Una vez reservado el espacio, se emite la confirmación de la reserva vía correo electrónico. Este Sistema ha permitido agilizar la gestión de los espacios y administrativa.

Sistema de Evaluación de las actividades de formación docente

La evaluación de las actividades formativas que se han ofrecido es parte fundamental de la gestión del CFOP, con la evaluación es posible adecuar y responder a las necesidades formativas del profesorado y retroalimentar a los equipos docentes que las imparten. Sistematizar la evaluación de las actividades formativas es un proceso de relevancia para promover la mejora continua de las tareas formativas, la toma de decisiones con menor grado de subjetividad, e incidir directamente en la formación del alumnado; así mismo se busca generar evidencias e información sobre el grado de satisfacción de los docentes que han participado en alguna de las actividades ofertadas, la pertinencia de las mismas, el desempeño de los formadores, así como la identificación de necesidades futuras de formación.

La evaluación se realiza con un instrumento integrado por 22 reactivos, 21 en escala tipo Likert y una pregunta abierta, evaluando el diseño pedagógico, los objetivos y contenidos de la actividad, el grado de satisfacción de los participantes respecto al proceso de inscripción y recepción de constancias, así como la atención recibida por parte del CFOP. El instrumento se pone a disposición de los participantes al concluir cada actividad y se crea a través de un formulario en línea que permite almacenar las respuestas, procesarlas e integrarlas a una base de datos que genera los reportes de evaluación. Una vez integrada la información en la base de datos, se usa el software *Power BI* para generar un tablero interactivo a manera de reporte global, el cual es consultado por las autoridades y tomadores de decisiones del CFOP y la CUAIEED.

Aprendizajes durante la operación del CFOP

Otorgar un rumbo al esfuerzo que implica organizar eventos formativos, requiere escuchar al profesorado y plantear lineamientos generales, abiertos a temas emergentes. En el caso del CFOP, con base en la revisión de la literatura y las experiencias de las actividades formativas, diálogo con los profesores, consulta a expertos y reflexión institucional, se han desarrollado diversas ideas y herramientas para las actividades de formación docente que se integran en otros capítulos de este libro, distinguiendo momentos y líneas formativas. Ello ha permitido identificar las áreas de profesionalización que se están impulsando, así como cuáles pueden tener rezago, para obtener un desarrollo armónico del proceso institucional de formación docente.

Además de las actividades ordinarias como cursos y talleres, el CFOP implementó “eventos de amplia cobertura”, siendo un tipo emblemático las *Jornadas itinerantes de formación docente*, caracterizadas por tener como sede distintas entidades de la Universidad, así como su brevedad en tiempo. El éxito que han tenido puede reflejar una doble necesidad: el deseo del profesorado en formarse, así como el escaso tiempo con el que cuentan para hacerlo. Una combinación de conferencias con una amplia variedad de micro talleres de corta duración parece ser una de las opciones viables para aten-

der a un gran número de docentes. Sin embargo, el interés del profesorado en procesos más largos de formación también se ha manifestado en la asistencia a diplomados y actividades longitudinales. La suma de cursos y talleres, eventos de amplia cobertura y la necesidad de adaptarse a las limitaciones que impuso la pandemia, a través del uso de internet y diversas herramientas tecnológicas, hizo posible que se alcanzara una gran cantidad de participaciones del profesorado, especialmente durante el tiempo de confinamiento.

Uno de los aciertos fue constituir un cuerpo colegiado académico, el Comité de Formación Docente y Educación Continua de la CUAIEED, el cual permite una revisión por pares para ayudar a mejorar la calidad de los eventos que se ofertan al profesorado. La gran cantidad de información y procesos que implica la formación docente requiere trabajo colaborativo coordinado, esto ha sido posible gracias a la sinergia generada por el personal involucrado de múltiples disciplinas: administración, ciencias de la computación, pedagogía, ciencias de la salud, diseño gráfico, ingeniería en computación, psicología, entre otras. La participación de estudiantes de servicio social de diferentes ramas ha sido de gran apoyo para un desarrollo adecuado de las actividades académicas.

Retos del CFOP

Poner en operación el edificio que albergará al CFOP de la UNAM y consolidar su presencia entre la comunidad académica universitaria constituye uno de los retos a mediano plazo. Para alcanzar este objetivo, es necesario impulsar estrategias de difusión de las actividades formativas para el profesorado universitario. Por otro lado, es fundamental acrecentar la oferta a partir de las líneas y momentos formativos que se han identificado para promover el trayecto formativo de las y los docentes en todos los niveles y modalidades educativas. Otro reto consiste en identificar a expertos formadores que cuenten con una amplia y reconocida trayectoria en los respectivos campos del conocimiento.

La sistematización que hasta ahora se ha implementado para hacer más eficientes los procesos de gestión, debe concebirse como una estrategia permanente de mejora continua y orientarse al servicio de los gestores y usuarios. El funcionamiento integral de un centro de formación docente a nivel central en la institución, con el resto de las instancias que realizan este tipo de actividades en las entidades académicas y dependencias universitarias, se logrará con la creación de una red de formación docente universitaria. Dicha red tendrá como meta conjuntar esfuerzos, aportar recursos humanos y materiales, proponer modelos, lineamientos e innovaciones en esta temática, así como colaborar en el desarrollo de comunidades de práctica que faciliten la mejoría de las habilidades docentes del profesorado.

Otro de los retos para el CFOP es el desarrollo de diagnósticos longitudinales de formación docente que incorporen la voz del cuerpo académico de la UNAM para identificar sus intereses y necesidades formativas, para que, en colaboración con las entidades académicas, se desarrollen actividades acordes a los campos disciplinares y los momentos de desarrollo académico en los que se encuentren los profesores.

El promover estudios e investigaciones sobre el impacto de la formación docente es otro de los retos para el CFOP. Estas tareas deben orientarse hacia la transformación de la práctica educativa y su impacto en la formación de los estudiantes universitarios. Los resultados de estos cambios serán una fuente de detección de necesidades de formación, que permita fortalecer las líneas de formación docente: pedagogía y didácticas general y específica; sistematización e investigación de la práctica docente y el aprendizaje; socioemocional y ética; evaluación de la práctica docente, innovación y comunidades de práctica; cultura digital; y liderazgo y gestión educativa para el desarrollo institucional.

Finalmente, el reconocimiento a los docentes por participar en actividades formativas implica un reto fundamental a nivel institucional, como se describe en otros capítulos de este libro.

Agradecimientos

Los autores agradecen la colaboración de Alejandro González Flores y Carlos Alberto Jaimes Vergara en la integración de este capítulo.

Referencias

- Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular [CODEIC]. (2018). *Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM. Fundamentación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 4 de octubre de 2022 de <https://formaciondocente.cuaieed.unam.mx/wp-content/uploads/2021/03/Doc.-Fundamentacion-CFOP-CODEIC-licencia-CC.pdf>
- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, CUAIEED. (2021). *Manual de Organización*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 6 de octubre de 2022 de <https://presupuesto.unam.mx/organi/biblioteca/482014A.pdf>
- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia [CUAIEED]. (2022). *Diagnóstico de Formación Docente 2021*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 20 de octubre de 2022 de https://cuaieed.unam.mx/descargas/DiagnosticoFormacion-Docente2021_VF.pdf
- Graue Wiechers, E. L. (2017). *Programa de trabajo anual*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 29 de septiembre de 2022 de <https://www.rector.unam.mx/doctos/PTR-2017.pdf>
- UNAM. (2017). *Plan de Desarrollo Institucional*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 20 de septiembre de 2022 de <https://www.rector.unam.mx/doctos/PDI-2015-2019.pdf>
- UNAM. (2020a). *Plan de Desarrollo Institucional*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 20 de septiembre de 2022 de <https://www.rector.unam.mx/doctos/PDI2019-2023.pdf>
- UNAM. (2020b). Acuerdo por el que se crea la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED). *Gaceta UNAM*. Recuperado el 4 de octubre de 2022 de <https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2020/06/200615-acuerdos.pdf>