



XIII

Buenas prácticas



Evaluación de planes de estudio. Buenas prácticas. XIII © 2025 por Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México tiene licencia bajo CC BY-NC-SA 4.0

COORDINACIÓN DE
EVALUACIÓN, INNOVACIÓN Y
DESARROLLO EDUCATIVOS

Dr. Melchor Sánchez Mendiola

DIRECCIÓN DE
EVALUACIÓN EDUCATIVA

Dr. Adrián Martínez González

SUBDIRECCIÓN DE
EVALUACIÓN DE PROCESOS
Y PROGRAMAS
ACADÉMICOS

Mtra. Laura Elena Rojo Chávez

ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

Virginia González Garibay

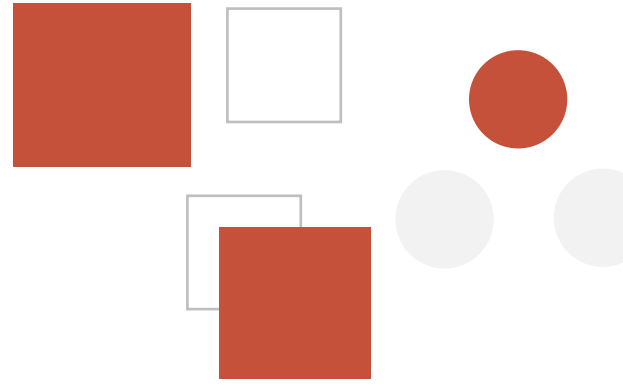
Isela Ibarra Bocardo

Miriam Elizabeth Iñiguez Galindo

CONTENIDO

¿Qué son las buenas prácticas? **04**

12 buenas prácticas en evaluación de planes de estudio **05**



¿Qué son las buenas prácticas?

Las buenas prácticas son un conjunto de actividades, métodos o procedimientos que, basados en evidencias, han demostrado que producen resultados positivos, por ello representan un ejemplo a seguir o un estándar de referencia¹.

Las buenas prácticas en evaluación educativa son importantes porque contribuyen a que los procesos de evaluación sean justos, claros y útiles, es decir, que aporten la información suficiente y pertinente para la toma de decisiones que ayuden a mejorar el objeto evaluado. A continuación, se expone una selección de buenas prácticas en la evaluación de planes de estudio.

¹ Hutchinson, Kylie. (2023). *Evaluation Glossary* (1.1.0) [Aplicación móvil]. App Store. https://apps.apple.com/mx/app/wmu-evaluation-glossary/id1566417009?utm_source=chatgpt.com

12

buenas prácticas en evaluación de planes de estudio

uno

Integran un comité de evaluación

Definen objetivos claros dos

tres

Conocen integralmente el plan de estudios

Realizan una planeación estratégica cuatro

cinco

Utilizan diversidad de métodos

Presentan evidencia suficiente y objetiva seis

siete

Emplean un modelo de comunicación definido

Incluyen a la comunidad ocho

nueve

Analizan con rigor la información

Proponen acciones de mejora diez

once

Realizan la evaluación en un periodo adecuado

Documentan el proceso evaluativo doce

1

Integran un comité de evaluación

En su composición incluyen docentes, estudiantes, funcionarios y egresados que representen a la comunidad de manera equitativa. Además de expertos o empleadores que participen como consultores externos. Este comité debe contar con funciones bien definidas, operar de manera colaborativa y con liderazgo, además de conducirse bajo principios éticos. No debe ser muy numeroso para facilitar la toma de decisiones.

Definen objetivos claros

La claridad y precisión con la que se expresan los objetivos de la evaluación² son condiciones fundamentales para lograr que los esfuerzos se encaminen en una misma dirección. Los objetivos son centrales pues a partir de ellos se diseña y conduce la evaluación y también se valora si al final del proceso se cumplen.

2

3

Conocen integralmente el plan de estudios

Tienen una visión completa de los componentes y trayectoria del plan de estudios, es decir, de su diseño original, de sus antecedentes, de los cambios que ha sufrido a lo largo del tiempo, así como de su estado actual y operación, esto indispensable para permitir a quienes intervendrán en la evaluación participar con un conocimiento completo del objeto que se evalúa.

² En la UNAM, el propósito de la evaluación de planes de estudio está claramente definido en el artículo 31 del Reglamento General para la Presentación y Aprobación de Planes y Programas de Estudio. En él se establece que las cuatro dimensiones a evaluar son vigencia, congruencia, articulación y resultados.

Realizan una planeación estratégica

Definen claramente las etapas, actividades, productos y responsables para optimizar los recursos (humanos y materiales) y realizar la evaluación en un tiempo razonable y con la mayor calidad posible. Esta planeación debe considerar el contexto del plan de estudios para anticipar o evitar contratiempos.

4

5

Utilizan diversidad de métodos

Seleccionan métodos que se alinean con los objetivos de la evaluación y los recursos de la institución. Pueden incluirse enfoques cualitativos como entrevistas y grupos focales, así como métodos cuantitativos.

Presentan evidencia suficiente y objetiva

Emplean evidencia suficiente y objetiva que integra la perspectiva del alumnado, profesorado, egresados y empleadores. Revisan documentos, analizan bases de datos estadísticas, aplican encuestas, evalúan indicadores de desempeño y estudian la empleabilidad lo cual fortalece el proceso de evaluación.

6

7

Emplean un modelo de comunicación definido

Seleccionan estrategias de comunicación para que los hallazgos y recomendaciones sean comprensibles y respetuosos con todos los actores involucrados. La publicación de resultados, planes de mejora y criterios utilizados contribuye a la transparencia del proceso.

8

Incluyen a la comunidad

Convocan a todos los actores involucrados en el plan de estudios a participar en la evaluación para obtener un diagnóstico integral con información representativa de las necesidades y expectativas de todas las voces consultadas.

Analizan con rigor la información

Examinan los datos obtenidos de manera sistemática, con base en metodologías adecuadas y criterios objetivos para obtener una visión clara y bien fundamentada acerca del plan de estudios y su impacto en la formación de los estudiantes.

910

Proponen acciones de mejora

Proponen acciones viables a partir de las recomendaciones derivadas del análisis de los hallazgos, orientadas al fortalecimiento del plan de estudios.

Realizan la evaluación en un periodo adecuado

Utilizan un cronograma que ayuda a que las tareas se ejecuten en máximo un año. Además, evitan realizarse en momentos críticos o de cambios institucionales para minimizar las interferencias en la evaluación.

11

12

Documentan el proceso evaluativo

Forman una memoria en la que se registran con precisión y oportunidad las etapas de la evaluación, desde los primeros acuerdos hasta el informe final, con el objetivo de generar evidencia, apoyar la toma de decisiones, contribuir al desarrollo de futuras evaluaciones y fortalecer la cultura de evaluación.

Las **buenas prácticas** en la evaluación de planes de estudio surgen de **experiencias exitosas** que han demostrado su **efectividad** a lo largo del tiempo. Su aplicación permite aprovechar el **conocimiento acumulado** para hacer de la evaluación un **ejercicio** útil y **enriquecedor** para la comunidad académica.



Evaluar planes,
Transformar destinos