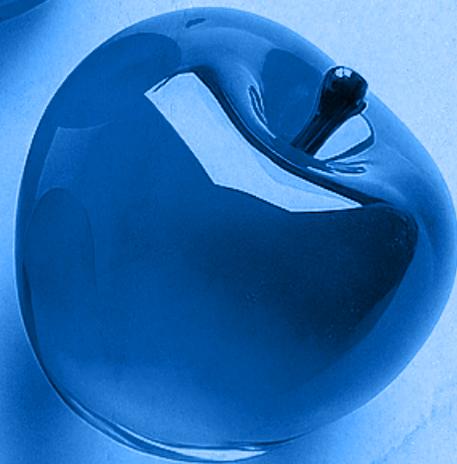
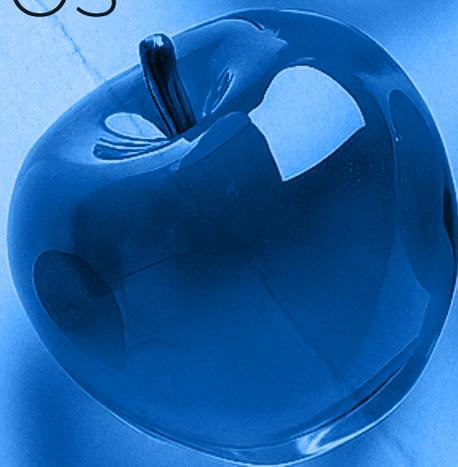




EVALUACIÓN

DIAGNÓSTICA DE CONOCIMIENTOS



RESULTADOS **DE LOS ALUMNOS** QUE INGRESAN A LA LICENCIATURA DE LA UNAM



GENERACIÓN
2025

UNAM
LICENCIATURA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Rector

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaria General

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú
Abogado General

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
Secretario Administrativo

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz
Secretaria de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria

Dr. Melchor Sánchez Mendiola
Coordinador de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos

Dr. Adrián Martínez González
Director de Evaluación Educativa

Evaluación diagnóstica de conocimientos

Resultados de los alumnos que ingresan a la
Licenciatura de la UNAM.
Generación 2025

Dr. Melchor Sánchez Mendiola

Dr. Adrián Martínez González

Enrique Ricardo Buzo Casanova

Katyna Goytia Rodríguez

Manuel García Minjares

Marypaola Janett Maya López

Karen Itzel Jiménez Bobadilla

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Secretaría General

Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos

Dirección de Evaluación Educativa

Evaluación diagnóstica de conocimientos. Resultados de los alumnos que ingresan a la licenciatura de la UNAM. Generación 2025

Evaluación diagnóstica de conocimientos. Resultados de los alumnos que ingresan a la licenciatura de la UNAM. Generación 2025 © 2025 by Universidad Nacional Autónoma de México / Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos is licensed under CC BY-NC-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Esta licencia permite compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato) y adaptar (re mezclar, transformar y contribuir a partir del material) la obra.

Bajo los siguientes términos:

Atribución. Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.

No Comercial. Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.

Compartir igual. Si re mezcla, transforma o creo a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.

Responsables de la aplicación de los exámenes en las Escuelas y Facultades de la UNAM

Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra
Lic. Erika Salgado Martínez

Facultad de Enfermería y Obstetricia
Mtra. Adriana Leticia Díaz Manrique

Escuela Nacional de Estudios Superiores Juriquilla
Mtra. Anel Martínez Morales

Escuela Nacional de Estudios Superiores León
Tec. Sergio Adrián Mejía Alamilla

Escuela Nacional de Estudios Superiores Mérida
Mtra. Adriana Concepción Estrada Ochoa

Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia
Lic. Mónica Cortés González

Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción
Mtra. Diana Beate Hirschfel Venzlaff

Facultad de Trabajo Social
Mtro. José Antonio Rodríguez Callejas

Facultad de Arquitectura
Lic. Carla Paulina Pérez Salinas

Facultad de Artes y Diseño
Yunuen Mandujano López

Facultad de Ciencias
Act. Mauricio Aguilar González

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Mtro. Eder Antonio Salamanca Fuentes

Facultad de Contaduría y Administración
L. A. Alberto García Pantoja

Facultad de Derecho
Lic. Alejandra Juárez Callejas
Lic. Miguel Ángel Vidal González

Facultad de Economía
Mtra. Karina Caballero Güendulain

Facultad de Estudios Superiores Acatlán
Mtra. Luisa Domínguez Carrillo

Facultad de Estudios Superiores Aragón
Ing. Mario Rodríguez Castillo

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán
Ing. Jonathan Fuentes Euan

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Dr. Eugenio Camarena Ocampo

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Lic. Heriberto Mendoza Juárez

Facultad de Filosofía y Letras
Mtro. Emilio Alberto Méndez Ríos

Facultad de Ingeniería
M. I. Rodrigo Takashi Sepúlveda Hirose

Facultad de Medicina
Médico cirujano Carlos Andrés García y Moreno

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Lic. Nancy Daniela Olvera Ramírez

Facultad de Música
C. María Guadalupe Torres Almazán

Facultad de Odontología
Lic. José Juan Hernández Flores

Facultad de Psicología
Mtro. Prócoro Millán Benítez

Facultad de Química
Dra. Elena Guadalupe Ramírez López

Centro de Nanociencias y Nanotecnología
MPCC Laura Adriana Rosales Vázquez

Centro de investigación en Energías
Lic. Maribel Fernández Pérez

Contenido

Introducción	1
Conocimientos	11
Población	12
Población que realizó examen diagnóstico	12
Población que presentó el examen diagnóstico por área de conocimiento	12
Porcentaje por área de conocimiento	12
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sexo	13
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por área	13
Población que presentó el examen diagnóstico por área de conocimiento y sexo	14
Porcentaje de alumnos por área de conocimiento y sexo	14
Porcentaje por sexo y área de conocimiento	15
Población que presentó el examen diagnóstico por sistema	15
Porcentaje de alumnos por tipo de sistema	16
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sistema	16
Número y porcentaje de alumnos por área y tipo de ingreso	17
Porcentaje de alumnos por área y tipo de ingreso	17
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por causa de ingreso	18
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por tipo de ingreso	18
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por bachillerato de procedencia	19
Promedio del porcentaje de aciertos en el diagnóstico de licenciatura por causa y tipo de ingreso y bachillerato de procedencia	20
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	21
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sexo del área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	21
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sistema del área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	21
Porcentaje de alumnos por causa de ingreso y sexo del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	22
Porcentaje de alumnos por causa de ingreso, entidad académica y sexo del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingeniería	22
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por causa de ingreso del área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	23
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por tipo de ingreso del área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	23

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por bachillerato de procedencia del área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	24
Promedio del porcentaje de aciertos en conocimientos en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y bachillerato de procedencia	25
Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías por asignaturas	26
Promedio del porcentaje de aciertos en conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Físico-Matemáticas e Ingenierías.	26
Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías por entidades académicas	27
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en conocimientos en el área Ciencias Físico-Matemáticas e Ingenierías por bachillerato de procedencia.	28
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Físico-Matemáticas e Ingenierías.	28
Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en las ocho asignaturas que evalúa el examen de conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	29

Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud 30

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sexo del área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	30
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sistema del área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	30
Porcentaje de alumnos por causa de ingreso y sexo del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	31
Porcentaje de alumnos por causa de ingreso, entidad académica y sexo del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.	31
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por causa de ingreso del área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	32
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por causa de ingreso del área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	32
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por bachillerato de procedencia del área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	33
Promedio del porcentaje de aciertos en conocimientos en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y bachillerato de procedencia	34
Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud por bachillerato de procedencia	35
Promedio del porcentaje de aciertos en conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	36
Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud por entidad académica	37
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en conocimientos en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud por bachillerato de procedencia.	38
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	38

Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en las ocho asignaturas que evalúa el examen de conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud. 39

Área Ciencias Sociales 40

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sexo del área de Ciencias Sociales 40

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sistema del área de Ciencias Sociales 40

Porcentaje de alumnos por causa de ingreso y sexo del área Ciencias Sociales 41

Porcentaje de alumnos por causa de ingreso, entidad académica y sexo del área Ciencias Sociales 42

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por causa de ingreso del área de Ciencias Sociales 43

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por tipo de ingreso del área de Ciencias Sociales 43

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por bachillerato de procedencia del área de Ciencias Sociales 44

Promedio del porcentaje de aciertos en conocimientos en el área Ciencias Sociales por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y bachillerato de procedencia 45

Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en el área Ciencias Sociales por bachillerato de procedencia 46

Promedio del porcentaje de aciertos en conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Sociales 47

Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en el área Ciencias Sociales por entidad académica 48

Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en conocimientos en el área Ciencias Sociales por bachillerato de procedencia 49

Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Sociales 50

Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en las ocho asignaturas que evalúa el examen de conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Sociales 51

Área Humanidades y de las Artes 52

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sexo del área de Humanidades y de las Artes 52

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sistema del área de Humanidades y de las Artes 52

Porcentaje de alumnos por causa de ingreso y sexo del área Humanidades y de las Artes 53

Porcentaje de alumnos por causa de ingreso, entidad académica y sexo del área Humanidades y de las Artes 54

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por causa de ingreso del área de Humanidades y de las Artes 55

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por tipo de ingreso del área de Humanidades y de las Artes 55

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por bachillerato de procedencia del área de Humanidades y de las Artes 56

Promedio del porcentaje de aciertos en conocimientos en el área Humanidades y de las Artes por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y bachillerato de procedencia 57

Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en el área Humanidades y de las Artes por bachillerato de procedencia	58
Promedio del porcentaje de aciertos en conocimientos en las entidades académicas del área Humanidades y de las Artes	59
Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en el área Humanidades y de las Artes por entidad académica	60
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en conocimientos en el área Humanidades y de las Artes por bachillerato de procedencia	61
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en conocimientos en las entidades académicas del área Humanidades y de las Artes	61
Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en las nueve asignaturas que evalúa el examen de conocimientos en las entidades académicas del área Humanidades y de las Artes	62

Mapas de Dificultad por Área **63**

Mapa de dificultad de los alumnos y reactivos del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	64
Mapa de dificultad de los alumnos y reactivos del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	65
Mapa de dificultad de los alumnos y reactivos del área Ciencias Sociales	66
Mapa de dificultad de los alumnos y reactivos del área Humanidades y Artes	67

Español **68**

Promedio del porcentaje de aciertos en español y sus cuatro componentes del examen en la población total y por área de conocimiento	69
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por área	70
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en comprensión de lectura por área	70
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en gramática y redacción por área	71
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en vocabulario por área	71
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en ortografía por área	72
Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en español y en sus cuatro componentes	72
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por sexo	73
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por sistema	73
Promedio del porcentaje de aciertos en español por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y por bachillerato de procedencia	74
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por causa de ingreso	75
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por tipo de ingreso	75
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por bachillerato de procedencia	76
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en comprensión de lectura por bachillerato de procedencia	76
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en gramática y redacción por bachillerato de procedencia	77
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en vocabulario por bachillerato de procedencia	77
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en ortografía por bachillerato de procedencia	78

Promedio del porcentaje de aciertos en español en la población total en las entidades académicas del sistema escolarizado	79
Promedio del porcentaje de aciertos en español en la población total en las entidades académicas del SUAyED	80
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español por bachillerato de procedencia	80
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en las entidades académicas en el sistema escolarizado	81
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en las entidades académicas en el SUAyED	82
Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en los cuatro componentes de español en las entidades académicas del sistema escolarizado	83
Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en los cuatro componentes de español en las entidades académicas del SUAyED	84
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por sexo en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	85
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por causa de ingreso en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	85
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por tipo de ingreso en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	86
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por bachillerato de procedencia en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	86
Promedio del porcentaje de aciertos en español en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y bachillerato de procedencia	87
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías por bachillerato de procedencia	88
Promedio del porcentaje de aciertos en español en las entidades académicas del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	88
Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en español en las entidades académicas del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	89
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en las entidades académicas en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	90
Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en los cuatro componentes de español en las entidades académicas del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	91

Diagnóstico Español-Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud 92

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por sexo en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	92
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por causa de ingreso en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	92
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por tipo de ingreso en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	93

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por sistema en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	93
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por bachillerato de procedencia en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	94
Promedio del porcentaje de aciertos en español en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y bachillerato de procedencia	95
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud por bachillerato de procedencia	96
Promedio del porcentaje de aciertos en español en las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	97
Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en español en las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	98
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en las entidades académicas en el área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	99
Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en los cuatro componentes de español en las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	100

Diagnóstico Español - Área Ciencias Sociales 101

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por sexo en el área Ciencias Sociales	101
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por causa de ingreso en el área Ciencias Sociales	101
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por tipo de ingreso en el área Ciencias Sociales	102
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por sistema en el área Ciencias Sociales	102
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por bachillerato de procedencia en el área Ciencias Sociales	103
Promedio del porcentaje de aciertos en español en el área Ciencias Sociales por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y bachillerato de procedencia	104
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en el área Ciencias Sociales por bachillerato de procedencia	105
Promedio del porcentaje de aciertos en español en las entidades académicas del área Ciencias Sociales	106
Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en español en las entidades académicas del área Ciencias Sociales	107
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en las entidades académicas en el área Ciencias Sociales	108

Diagnóstico Español - Área Humanidades y de las Artes 110

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por causa de ingreso en el área Humanidades y de las Artes	110
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por causa de ingreso en el área Humanidades y de las Artes	110
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por tipo de ingreso en el área Humanidades y de las Artes	111

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por sistema en el área Humanidades y de las Artes	111
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por bachillerato de procedencia en el área Humanidades y de las Artes	112
Promedio del porcentaje de aciertos en español en el área Humanidades y de las Artes por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y bachillerato de procedencia	113
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en el área Humanidades y de las Artes por bachillerato de procedencia	114
Promedio del porcentaje de aciertos en español en las entidades académicas del área Humanidades y de las Artes	115
Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en español en las entidades académicas del área Humanidades y de las Artes	116
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en las entidades académicas en el área Humanidades y de las Artes	117
Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en los cuatro componentes de español en las entidades académicas del área Humanidades y de las Artes	118
Mapa de Dificultad Español	119
Mapa de dificultad de los alumnos y reactivos del diagnóstico de español	120
Inglés	121
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en la población total y por área de conocimiento	122
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total	123
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en inglés por área	123
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total por área	124
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por causa y tipo de ingreso	125
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por causa de ingreso	126
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por tipo de ingreso	126
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por sexo	127
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por sexo	127
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por sexo	128
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en la población total por bachillerato de procedencia	129
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total por bachillerato de procedencia	130
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en inglés por bachillerato de procedencia	130
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en la población total en los planteles de la ENP	131
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total en los planteles de la ENP	132
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total y promedio de aciertos en los planteles de la ENP	132

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en la población total en los planteles del CCH	133
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total en los planteles del CCH	134
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total y promedio de aciertos en los planteles del CCH	134
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total en las entidades académicas del sistema escolarizado	135
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total en las entidades académicas del SUAyED	136

Diagnóstico inglés - Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías 137

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	137
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	137
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por causa y tipo de ingreso del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	138
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por causa de ingreso en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	139
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por tipo de ingreso en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	139
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por bachillerato de procedencia del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	140
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por bachillerato de procedencia en el área Ciencias Físico-Matemáticas e Ingenierías	141
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías de la ENP	142
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en los planteles de la ENP del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	143
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías del CCH	144
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en los planteles del CCH del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	145
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en las entidades académicas del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	145
Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en inglés en las entidades académicas del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	146

Diagnóstico inglés - Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud 147

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	147
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	147

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por causa y tipo de ingreso del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	148
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por causa de ingreso en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	149
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por tipo de ingreso en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	149
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por bachillerato de procedencia del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	150
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por bachillerato de procedencia en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	151
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud de la ENP	152
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en los planteles de la ENP del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	153
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud del CCH	154
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en los planteles del CCH del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	155
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	156
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	157

Diagnóstico inglés - Área Ciencias Sociales 158

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Sociales	158
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Sociales	158
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por causa y tipo de ingreso del área Ciencias Sociales	159
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por causa de ingreso en el área Ciencias Sociales	160
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por tipo de ingreso en el área Ciencias Sociales	160
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por bachillerato de procedencia del área Ciencias Sociales	161
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por bachillerato de procedencia del área Ciencias Sociales	162
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Sociales de la ENP	163
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en los planteles de la ENP del área Ciencias Sociales	164
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Sociales del CCH	165
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en los planteles del CCH del área Ciencias Sociales	166
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en las entidades académicas del área Ciencias Sociales del sistema escolarizado	167
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en las entidades académicas del área Ciencias Sociales del SUAyED	167

Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en inglés en las entidades académicas del área Ciencias Sociales	168
---	-----

Diagnóstico inglés - Área Humanidades y de las Artes **169**

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Humanidades y de las Artes	169
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en el área Humanidades y de las Artes	169
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por causa y tipo de ingreso del área Humanidades y de las Artes	170
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por causa de ingreso en el área Humanidades y de las Artes	170
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por tipo de ingreso en el área Humanidades y de las Artes	171
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por bachillerato de procedencia del área Humanidades y de las Artes	172
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por bachillerato de procedencia en el área Humanidades y de las Artes	173
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Humanidades y de las Artes de la ENP	174
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en los planteles de la ENP del área Humanidades y de las Artes	175
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Humanidades y de las Artes del CCH	176
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en los planteles del CCH del área Humanidades y de las Artes	177
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en las entidades académicas del área Humanidades y de las Artes	178
Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en inglés en las entidades académicas del área Humanidades y de las Artes	179

Mapa de Dificultad Inglés **180**

Mapa de dificultad de los alumnos y reactivos del diagnóstico de inglés	181
---	-----

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje por área de conocimientos **182**

Dificultad de los reactivos de Matemáticas del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías.	183
Dificultad de los reactivos de Física del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías	185
Dificultad de los reactivos de Química del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías	186
Dificultad de los reactivos de Biología del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías	187
Dificultad de los reactivos de Historia universal del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías	188
Dificultad de los reactivos de Historia de México del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías	189
Dificultad de los reactivos de Literatura del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías	190
Dificultad de los reactivos de Geografía del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías	191

Dificultad de los reactivos de Matemáticas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	192
Dificultad de los reactivos de Física del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	194
Dificultad de los reactivos de Biología del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	196
Dificultad de los reactivos de Historia Universal del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	197
Dificultad de los reactivos de Historia de México del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	198
Dificultad de los reactivos de Literatura del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	199
Dificultad de los reactivos de Geografía del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	200
Dificultad de los reactivos de Física del área Ciencias Sociales	203
Dificultad de los reactivos de Química del área Ciencias Sociales	204
Dificultad de los reactivos de Biología del área Ciencias Sociales	205
Dificultad de los reactivos de Historia universal del área Ciencias Sociales	206
Dificultad de los reactivos de Historia de México del área Ciencias Sociales	207
Dificultad de los reactivos de Literatura del área Ciencias Sociales	208
Dificultad de los reactivos de Geografía del área Ciencias Sociales	209
Dificultad de los reactivos de Matemáticas del área Humanidades y de las Artes	210
Dificultad de los reactivos de Matemáticas del área Humanidades y de las Artes (Continuación)	211
Dificultad de los reactivos de Física del área Humanidades y de las Artes	212
Dificultad de los reactivos de Química del área Humanidades y de las Artes	213
Dificultad de los reactivos de Biología del área Humanidades y de las Artes	214
Dificultad de los reactivos de Historia universal del área Humanidades y de las Artes	215
Dificultad de los reactivos de Historia de México del área Humanidades y de las Artes	216
Dificultad de los reactivos de Filosofía del área Humanidades y de las Artes	217
Dificultad de los reactivos de Literatura del área Humanidades y de las Artes	218
Dificultad de los reactivos de Geografía del área Humanidades y de las Artes	219

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje de español 220

Dificultad de los reactivos de Comprensión de lectura del examen diagnóstico de español	221
Dificultad de los reactivos de Gramática y redacción del examen diagnóstico de español	222
Dificultad de los reactivos de Vocabulario del examen diagnóstico de español	223
Dificultad de los reactivos de Ortografía del examen diagnóstico de español	224

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje de inglés 225

Dificultad de los reactivos del examen diagnóstico de inglés que evalúan el nivel principiante	226
Dificultad de los reactivos del examen diagnóstico de inglés que evalúan el nivel principiante alto	227
Dificultad de los reactivos del examen diagnóstico de inglés que evalúan el nivel intermedio bajo	228

Introducción

Desde 1995, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de la Dirección de Evaluación Educativa (DEE), perteneciente a la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE), diseña y analiza los exámenes diagnósticos de conocimientos que se aplican a todos los estudiantes de primer ingreso a nivel licenciatura en sus distintas facultades y escuelas.

Estos exámenes tienen como objetivos principales:

- a) identificar el nivel de conocimientos con el que ingresan los estudiantes;
- b) detectar aquellos casos que requieren apoyo académico desde el inicio de los cursos; y
- c) diseñar y aplicar estrategias tempranas que contribuyan al fortalecimiento y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Cada año, se elabora un informe que presenta los resultados de estas evaluaciones, el cual se entrega a los departamentos académicos de todas las entidades universitarias. Asimismo, los estudiantes pueden consultar sus resultados de forma confidencial a través del portal institucional de la UNAM.

El presente informe corresponde a los resultados obtenidos por los estudiantes de nuevo ingreso a licenciatura en 2025. Además del informe, se han desarrollado tableros interactivos (dashboards), disponibles en el sitio web de la CEIDE, que permiten visualizar los resultados desagregados por diversas variables: bachillerato de procedencia, área de conocimiento, sistema (escolarizado, abierto y a distancia), sexo, tipo de ingreso y causa de ingreso. Estos tableros se agrupan bajo los títulos: “Resultados del examen para el diagnóstico de conocimientos 2025” y “Resultados del examen para el diagnóstico de español e inglés 2025”¹.

El documento está conformado por cuatro apartados: conocimientos, español, inglés, y dificultad de los reactivos; y en cada uno se presentan los resultados del examen por áreas de aprendizaje: Ciencias Físico-Matemáticas y de la Ingenierías (CFMI), Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CBQS), Ciencias Sociales (CS), y Humanidades y de las artes (HA).

En el apartado de conocimientos se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes en las asignaturas de matemáticas, física, química, biología, historia universal, historia de México, geografía, literatura y filosofía (esta última únicamente en el área de Humanidades y de las Artes). El análisis se llevó a cabo considerando variables como causa y tipo de ingreso, bachillerato de procedencia y entidad académica.

El segundo apartado, correspondiente a español, incluye los resultados de los reactivos de comprensión de lectura, gramática y redacción, ortografía y vocabulario, analizados por las mismas variables.

En el tercer apartado se reportan los resultados del examen de inglés, que permiten identificar los niveles de dominio del idioma. El análisis se realizó por área de conocimiento, causa y tipo de ingreso, sexo, bachillerato de procedencia, entidad académica y sistema (escolarizado, abierto y a distancia).

Finalmente, el cuarto apartado examina el grado de dificultad de los reactivos incluidos en las pruebas de conocimientos, español e inglés. Para ello, se aplicó un análisis de conglomerados mediante el algoritmo de k medias. El grado de dificultad se calculó dividiendo el número de estudiantes que respondieron

¹ <https://www.ceide.unam.mx/index.php/informe-licenciatura-tablas-dinamicas-ingles-2025/>

correctamente un reactivo entre el total de quienes lo contestaron, y multiplicando el resultado por 100. Así, el valor obtenido representa el porcentaje de respuestas correctas: a menor porcentaje, mayor dificultad; a mayor porcentaje, menor dificultad. El rango de dificultad se sitúa entre 0 y 100. Por lo anterior, entre más bajo es el porcentaje mayor es la dificultad del reactivo, y entre más alto sea el valor menor es la dificultad del reactivo.

Elaboración de los exámenes.

El Consejo Académico del Bachillerato aprobó la estructura de los exámenes diagnóstico, los temas y los resultados de aprendizaje. Asimismo, las comisiones de académicos de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), y de las distintas áreas de conocimiento de las licenciaturas, elaboraron y revisaron los reactivos de los exámenes de conocimiento y español, y los profesores de la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENLLT) elaboraron y revisaron los correspondientes a inglés.

Estructura de los exámenes.

El examen de conocimientos contiene 120 reactivos que consideran los aprendizajes que los estudiantes adquirieron en el bachillerato, y, también, los temas específicos de las áreas de conocimiento de las licenciaturas de la UNAM.

Estructura del examen diagnóstico de conocimientos.

Asignatura	Área de Conocimientos							
	CFMI		CBQS		CS		HA	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Matemáticas	36	30	32	26.7	30	25.0	24	20.0
Física	24	20	16	13.3	10	8.3	10	8.3
Química	10	8.3	16	13.3	12	10.0	10	8.3
Biología	10	8.3	16	13.3	12	10.0	10	8.3
Historia Universal	10	8.3	10	8.3	16	13.3	10	8.3
Historia de México	10	8.3	10	8.3	16	13.3	10	8.3
Literatura	10	8.3	10	8.3	14	11.7	16	13.3
Geografía	10	8.3	10	8.3	10	8.3	10	8.3
Filosofía	-	-	-	-	-	-	20	16.7
Total	120	100	120	100	120	100.0	120	100.0

El examen de español consta de 60 reactivos diseñados para evaluar los conocimientos de los estudiantes en cuatro componentes fundamentales de la asignatura: comprensión de lectura, gramática y redacción, vocabulario y ortografía.

Estructura del examen de español.

Componente	N	%
Comprensión de lectura	18	30
Gramática y redacción	18	30
Vocabulario	11	18.3
Ortografía	13	21.7
Total	60	100

El examen de inglés consta de 60 reactivos que evalúan los conocimientos que los estudiantes poseen del idioma y permiten determinar su nivel de dominio. Estos niveles han sido establecidos por la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT), y se describen a continuación:

- **Nivel A1 (Principiante):** Los estudiantes deben ser capaces de comprender instrucciones básicas, entablar conversaciones elementales, completar formularios simples y escribir datos como horas, fechas y lugares.
- **Nivel A2 (Principiante alto):** Los estudiantes deben poder expresar opiniones y necesidades de manera sencilla, proporcionar información personal básica, comunicar la hora y describir su entorno en tiempo pasado.
- **Nivel B1 (Intermedio bajo):** Se espera que los estudiantes comprendan las ideas principales de textos en inglés, se comuniquen de forma simple al viajar a países de habla inglesa, redacten textos breves y expresen ideas con coherencia. También deben ser capaces de describir experiencias personales, acontecimientos, deseos, aspiraciones y planes, así como manifestar opiniones personales.

Estructura del examen de inglés.

Nivel	N	%
Principiante	20	33.3
Principiante alto	20	33.3
Intermedio bajo	20	33.3
Total	60	100

Los criterios que se utilizaron para determinar los niveles de inglés fueron: para el nivel A1 o principiante, obtener al menos el 75% de aciertos del bloque de los primeros 20 reactivos del examen; para el nivel A2 o principiante alto, además de haber acreditado el nivel A1, obtener al menos el 75% de aciertos del segundo bloque de 20 reactivos del examen; para el nivel B1 o Intermedio bajo, además de haber acreditado los niveles A1 y A2, obtener al menos el 75% de aciertos de los últimos 20 reactivos. En el caso de los examinados que no aprobaron ninguno de los 3 niveles, la jerarquía que obtuvieron fue “No clasificó”.

Análisis de los reactivos.

Debido a que el proceso de aplicación de los exámenes se realiza en línea desde el año 2020, se eliminó el proceso de lectura electrónica de las hojas de respuesta, aunque es necesario realizar el proceso de manejo de datos que consiste en la limpieza y validación de la información.

Para calcular los índices de dificultad, discriminación y el coeficiente de correlación biserial de cada reactivo y de sus opciones de respuesta, se utilizaron métodos estadísticos basados en la teoría clásica de los tests (TCT). Asimismo, se aplicaron modelos de dos y tres parámetros pertenecientes a la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), mediante los cuales se determinaron los valores de dificultad y discriminación de los reactivos.

Esta metodología también permitió la elaboración de los denominados mapas de dificultad, que posibilitan visualizar, en una misma escala, tanto el desempeño de los examinados como el comportamiento de los reactivos según su nivel de dificultad. Con el modelo de tres parámetros, además, se estimó el parámetro de adivinación.

La Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) establece una relación entre el desempeño de un examinado –concebido como un rasgo latente– y la probabilidad de responder correctamente a un reactivo. A través de modelos matemáticos, la TRI describe la probabilidad de seleccionar una determinada respuesta para cada ítem, en función del nivel del rasgo medido.

El propósito principal de la TRI es construir instrumentos de medición cuyas propiedades sean invariantes entre diferentes poblaciones. Es decir, si dos personas presentan el mismo nivel del rasgo medido (en este caso, el desempeño), la probabilidad de responder correctamente a un ítem será la misma para ambos, sin importar a qué población pertenezcan.

Los modelos estadísticos de análisis clásico o teoría clásica de los test (TCT) modelan sobre el puntaje verdadero en una prueba particular, mientras que en la TRI se toma al ítem como la unidad de análisis y se modela sobre el rasgo latente. En este caso, el nivel de desempeño que presenta un examinado es a partir de la estimación del patrón de respuestas manifestado en un conjunto de ítems. Si se modifica el conjunto de ítems utilizado, se mantiene la puntuación estimada, aunque hayan cambiado las propiedades psicométricas de los reactivos, por lo que la TRI permite mediciones invariantes independientemente de los ítems que componen el instrumento.

Exámenes aplicados por área de conocimiento

Área	Conocimientos	Español-Inglés
CFMI	7,206	5,901
CBQS	10,021	8,556
CS	10,261	8,259
HA	3,541	2,778
Total	31,029	25,494

Análisis psicométrico de los exámenes.

Para valorar la confiabilidad de los exámenes se utilizaron los siguientes estadísticos:

- *Coefficiente de confiabilidad (Alpha)* o índice de homogeneidad de la prueba: Es un estadístico o índice utilizado para medir el grado de correlación que existe entre los distintos reactivos del examen diagnóstico. El valor de este indicador oscila entre 0 y 1, y los valores más altos indican una mayor correlación entre los reactivos, mientras que los valores más bajos significan menor correlación.
- *Error estándar*: es un estimador para medir la oscilación de las puntuaciones obtenidas por los examinados. Cuando la confiabilidad es igual a cero, el error asumirá su máximo valor; lo que implica que toda la variabilidad observada será explicada por el error. Pero si la confiabilidad es uno, significa que el error de medición asume su mínimo valor y la varianza observada será explicada en su totalidad por la varianza verdadera (Urdanibia, 2009).
- *Media de la dificultad*: la dificultad del reactivo se define como la proporción de los alumnos que contestaron correctamente, y se calcula obteniendo el promedio de las dificultades de todos los reactivos del examen. El valor esperado es 0.5, y si está por debajo de esta cifra indica que el examen fue difícil, y si está por arriba fue más fácil para los examinados.
- *Media del coeficiente de correlación punto biserial*: es el promedio de todos los valores de correlación punto biserial de los reactivos del examen. Se espera que el valor sea superior a 0.20.

Estadísticos para evaluar la confiabilidad de los exámenes.

Estadísticos	CFMI	CBQS	CS	HA	Español e Inglés
Alpha	0.92	0.94	0.92	0.92	0.95
Error estándar de la medición	4.95	4.93	4.96	4.98	4.86
Media de dificultad	.46	.49	.44	.50	.50
Media del coeficiente de correlación punto biserial	0.29	0.33	.28	.29	.37

Procesamiento y presentación de datos.

Para el análisis estadístico se emplearon diversos paquetes y herramientas, entre ellos SPSS, R Studio, Microsoft Excel y Microsoft Office, los cuales fueron utilizados tanto para el procesamiento y visualización de los datos como para la elaboración de gráficos, diagramas y tablas.

Este documento incluye distintas representaciones gráficas que facilitan la interpretación de los resultados obtenidos.

▪ *Diagrama de caja y bigote*

El diagrama de caja y bigotes (boxplot) permite visualizar la distribución de una variable continua, dividiéndola en cuartiles y destacando los valores atípicos o *outliers*, es decir, aquellos datos que se sitúan fuera del rango intercuartílico y que reflejan comportamientos diferentes respecto a la tendencia general de la población. Este tipo de análisis se basa en la posición de los estadísticos descriptivos básicos: la media, la mediana y los cuartiles.

La mediana se representa mediante una línea que divide la muestra en dos mitades iguales: el 50 % de los datos se encuentra por debajo de esta línea, y el otro 50 % por encima. Los cuartiles dividen el conjunto de datos en cuatro partes iguales: el primer cuartil (Q1) corresponde al 25 % inferior; el segundo cuartil (Q2) coincide con la mediana; y el tercer cuartil (Q3) representa el valor por debajo del cual se encuentra el 75 % de los datos.

Este tipo de diagrama se representa mediante una caja (o rectángulo), cuyos extremos corresponden a Q1 y Q3, y dos líneas conocidas como bigotes, que se extienden desde la caja hasta los valores mínimos y máximos dentro del rango aceptable. Los datos que se encuentran fuera de este rango se consideran valores atípicos y se representan como puntos individuales. (Ver Figura 1).

En el presente estudio, los diagramas de caja y bigotes fueron generados a partir de un análisis de conglomerados, lo cual permitió identificar cuatro grupos de desempeño con base en dos variables: el rendimiento de los estudiantes y la entidad académica de pertenencia.

Para facilitar su interpretación visual, los niveles de desempeño se representan mediante una escala de colores:

- Verde oscuro: desempeño alto (media del porcentaje de desempeño más elevado),
- Verde olivo: desempeño medio-alto,
- Gris-verde: desempeño medio,
- Verde limón: desempeño bajo,

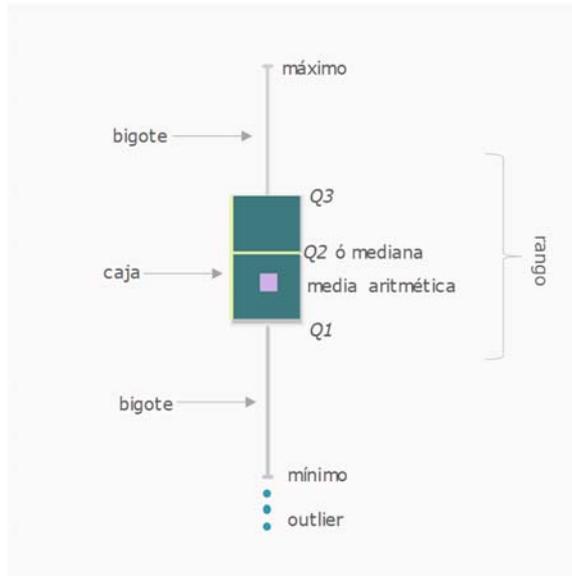


Figura 1. Diagrama de caja y bigote.

- **Diagrama de violín**

El diagrama de violín es una combinación del diagrama de densidad y el diagrama de caja y bigote. El primero, permite visualizar la distribución de los datos y determinar si existe más de una moda. El segundo, permite observar la posición de los estadísticos básicos como la media y la mediana. (Ver Figura 2)

En este estudio se realizaron diagramas de violín con el porcentaje de aciertos de los exámenes de conocimientos, español e inglés. Pero, también, se realizó por área de conocimiento de las licenciaturas, bachillerato de procedencia, sexo, causa y tipo de ingreso, y sistema.

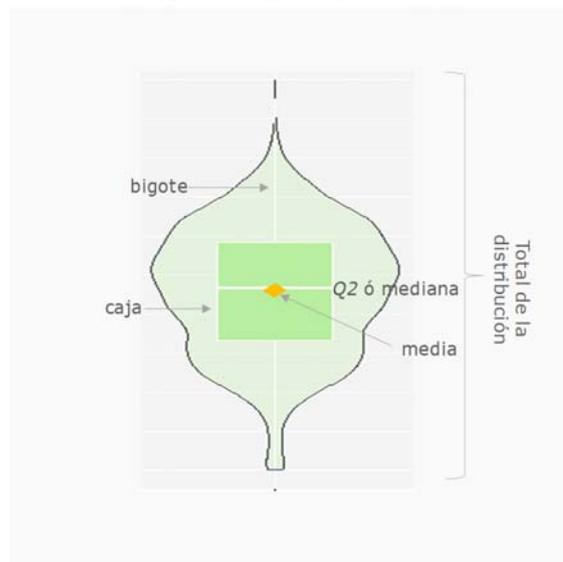


Figura 2. Diagrama de violín.

Mapa de calor

El mapa de calor es una representación gráfica que permite visualizar la intensidad o peso de diferentes variables distribuidas en dos dimensiones. En este tipo de visualización, las filas corresponden a categorías, mientras que las columnas representan variables. A cada celda se le asigna un color en función del valor numérico correspondiente, utilizando una escala cromática donde la intensidad del color varía proporcionalmente con el dato representado. (Ver Figura 3).

En este análisis, los mapas de calor fueron elaborados con base en el promedio del porcentaje de aciertos obtenidos por los estudiantes en los exámenes de conocimientos y de español. Para facilitar su interpretación, se asignaron colores claros a los valores más altos (indicando un mejor desempeño), y colores más intensos a los valores más bajos (indicando un menor rendimiento).



Figura 3. Mapa de calor.

Mapa de dificultad (mapa de Wright).

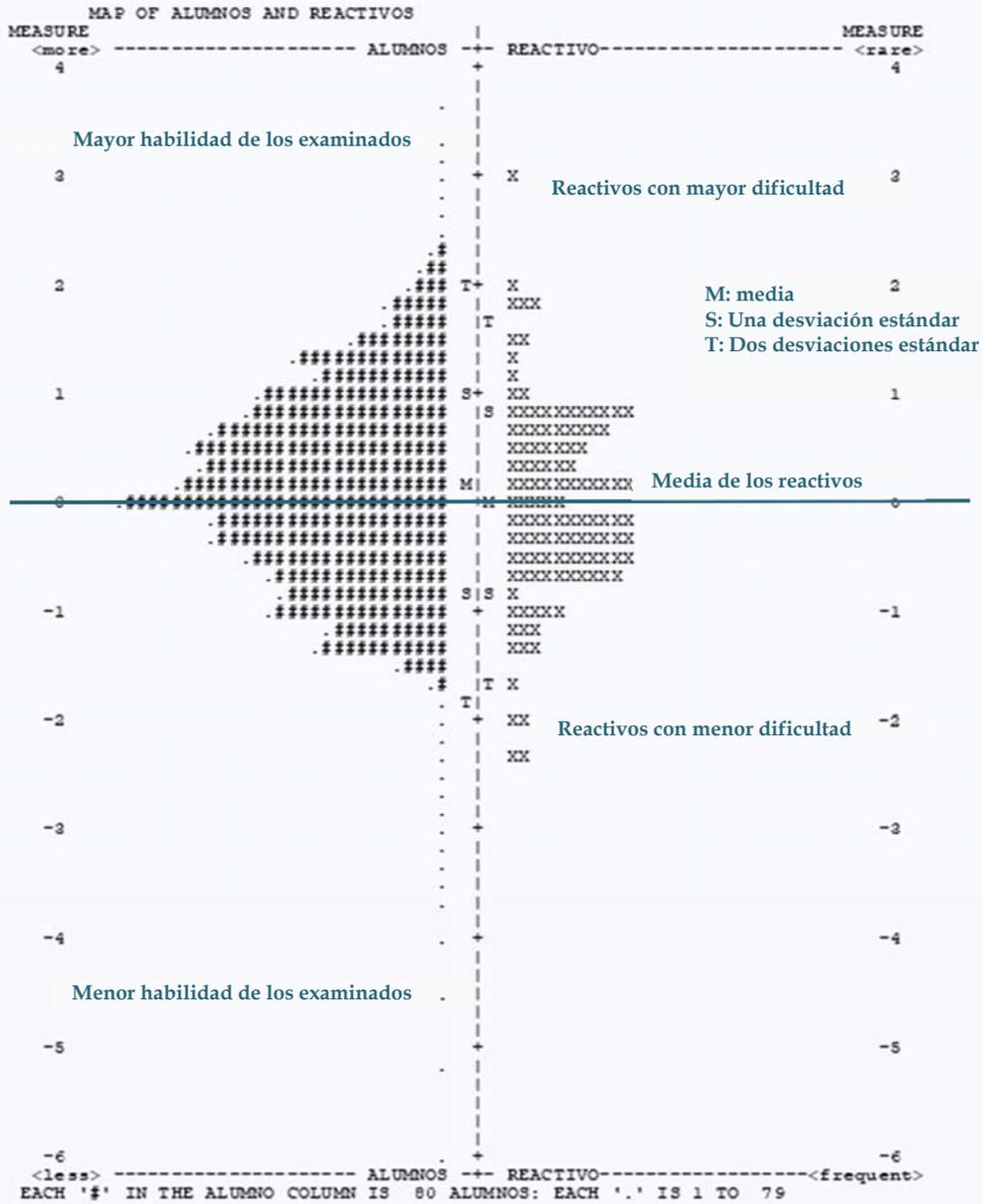
El mapa de dificultad es una herramienta de gran utilidad para representar gráficamente los resultados de exámenes de opción múltiple, ya que permite comparar visualmente la dificultad de los reactivos con la habilidad de los examinados. Esta representación se compone de dos histogramas verticales:

- El primero, ubicado en el lado izquierdo, muestra la distribución de la habilidad de los estudiantes. En la parte superior se encuentran los casos con mayor desempeño, mientras que en la parte inferior se ubican los de menor desempeño.
- El segundo histograma, situado en el lado derecho, representa la distribución de los reactivos. Los reactivos más difíciles se localizan en la parte superior y los más fáciles, en la parte inferior. (Ver Figura 4).

Desde una perspectiva teórica, cuando los niveles de habilidad de los estudiantes y la dificultad de los reactivos se encuentran alineados u "opuestos" en el mapa, se considera que existe equivalencia entre ambos, lo que implica una probabilidad del 50 % de que los estudiantes respondan correctamente a dichos reactivos.

En el ejemplo presentado, se observa que, en promedio, la habilidad de los estudiantes supera la media de dificultad de los reactivos, lo cual sugiere que el examen resultó relativamente fácil para la población evaluada.

INPUT: 27382 ALUMNOS 120 REACTIVOS MEASURED: 27382 ALUMNOS 120 REACTIVOS 2 CATS



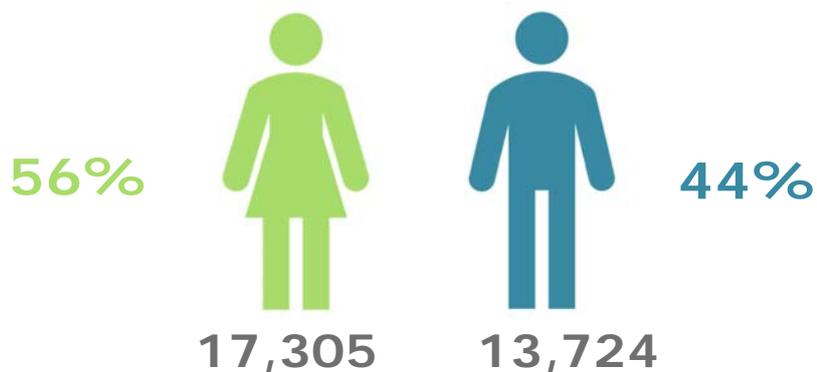
REFERENCIAS

1. AERA, APA, NCME. (2014) Standards for Educational and Psychological Testing. Washington, D.C.: American Educational Research Association.
2. Attorresi, H.F, Lozzia, G.S, Abal, F. J.P, Galibert, M.S y Aguerri M.E (2009). Teoría de Respuesta al Ítem. Conceptos básicos y aplicaciones para la medición de constructos psicológicos. Revista Argentina de Clínica Psicológica. XVIII(2):179-188.
3. Assessment Systems Corporation. (2012). User's Manual for the Iteman Classical Item and Test Analysis. Version 4.2.1 St. Paul, Minnesota: Assessment Systems Corporation.
4. Crocker, L y Algina, J. (2006) Introduction to classical and modern test theory. USA: Wadsworth Pub Co.
5. Cizek, G.J y Bunch, M.B. Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standard son Test. (2007) SAGE Publications.
6. Council of Europe. (2017) Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Francia. <http://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/>
7. Downing, S. M y Haladyna, T. M. (2006) Handbook of test development. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
8. Du Toit, M. (2003) IRT from SSI: BILOG-MG MULTILOG PARSCALE TESTFACT, USA: Scientific Software International, inc.
9. Exámenes para el diagnóstico de conocimientos. Resultados de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura de la generación 2023. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia Dirección de Evaluación Educativa. CC BY-NC-SA 4.0.
10. Evaluación diagnóstica de conocimientos. Resultados de los alumnos que ingresan al bachillerato de la UNAM. Generación 2023. CC BY-NC-SA 4.0.
11. Haladyna, T.M.(2004) Developing and Validating Multiple-Choice Test Items. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Publishers
12. Haladyna, T.M y Rodriguez M. C. (2014) Developing and Validating Test Items. New York and London: Routledge, Taylor & Francis Group.
13. Linacre, J. M. (2006). A User's guide to Winsteps Ministeps. Chicago: Winsteps.
14. Muñoz, J. (2010). Las teorías de los tests: Teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. Papeles del Psicólogo, 31(1) pag. 57-66.
15. Prieto, G y Delgado, A. R (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. Psicothema.XV(1):94-100.
16. Rojas Gualdrón, Diego. (2018). El mapa de Personas-Ítems como herramienta de interpretación de escalas psicométricas. Parte I. Potencializar la información sobre el nivel de atributo de las personas. University CES.
17. Sánchez, M. y Martínez, A. (Ed) (2022). *Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos*. Ciudad de México: UNAM. <https://www.ceide.unam.mx/index.php/evaluacion-y-aprendizaje-en-educacion-universitaria/>
18. Urdanibia A (2009). Error de Medición. Psicología- Segunda Época. XXVIII(1):37-55.
19. Using The Very Useful Wright Map (2010).Mary Lunz. Rasch Research Papers, Explorations & Explanations, Measurement Essentials. <https://www.rasch.org/mra/mra-01-10.htm>

Conocimientos

Población

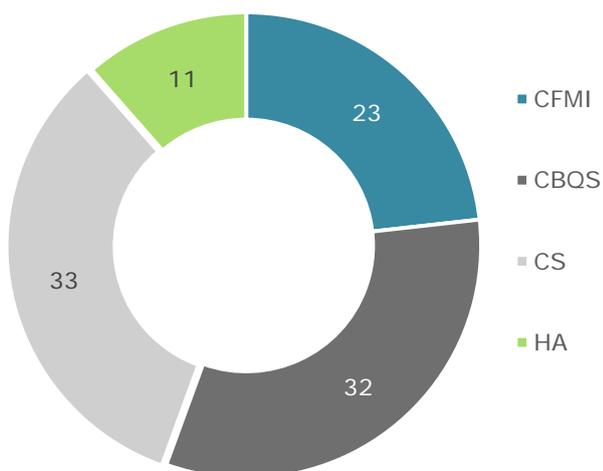
Población que realizó examen diagnóstico



Población que presentó el examen diagnóstico por área de conocimiento

Área de conocimiento	n	%
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	7,206	23
Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	10,021	32
Área Ciencias Sociales	10,261	33
Área Humanidades y de las Artes	3,541	11
Total	31,029	100

Porcentaje por área de conocimiento



Población

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sexo

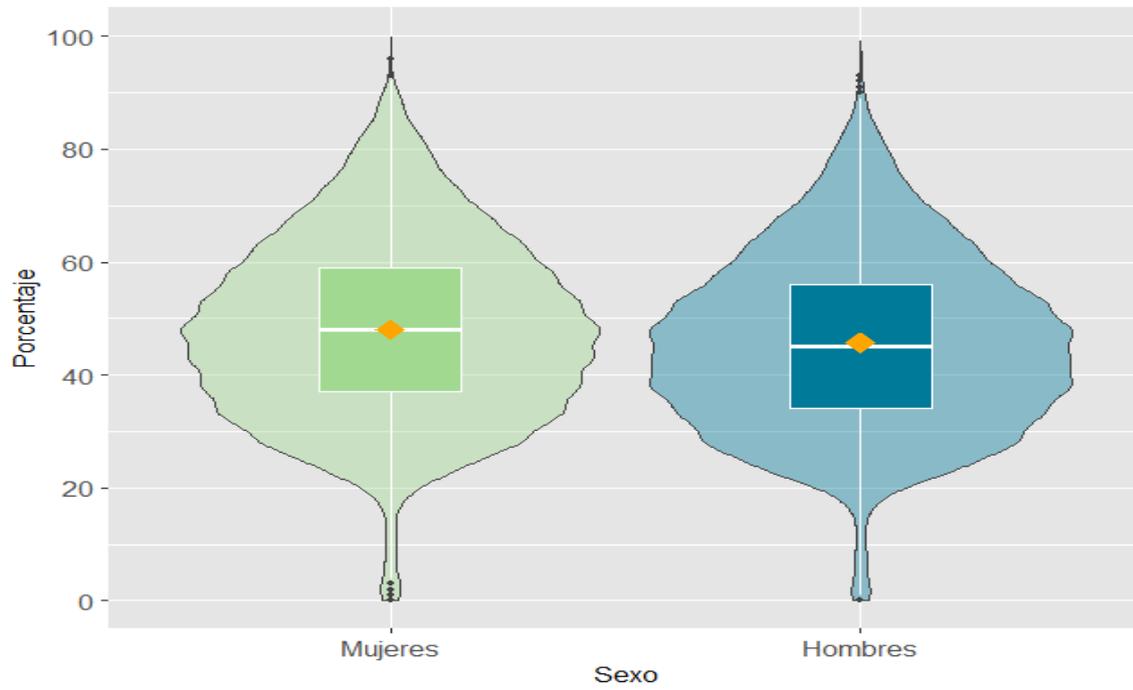
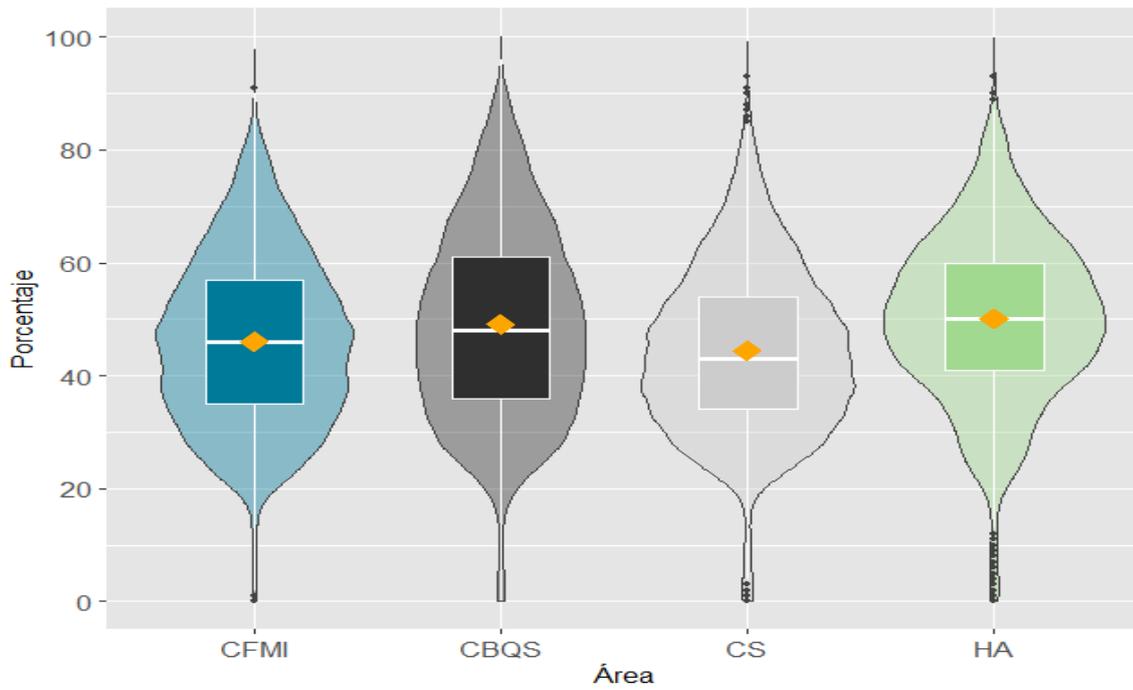


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por área

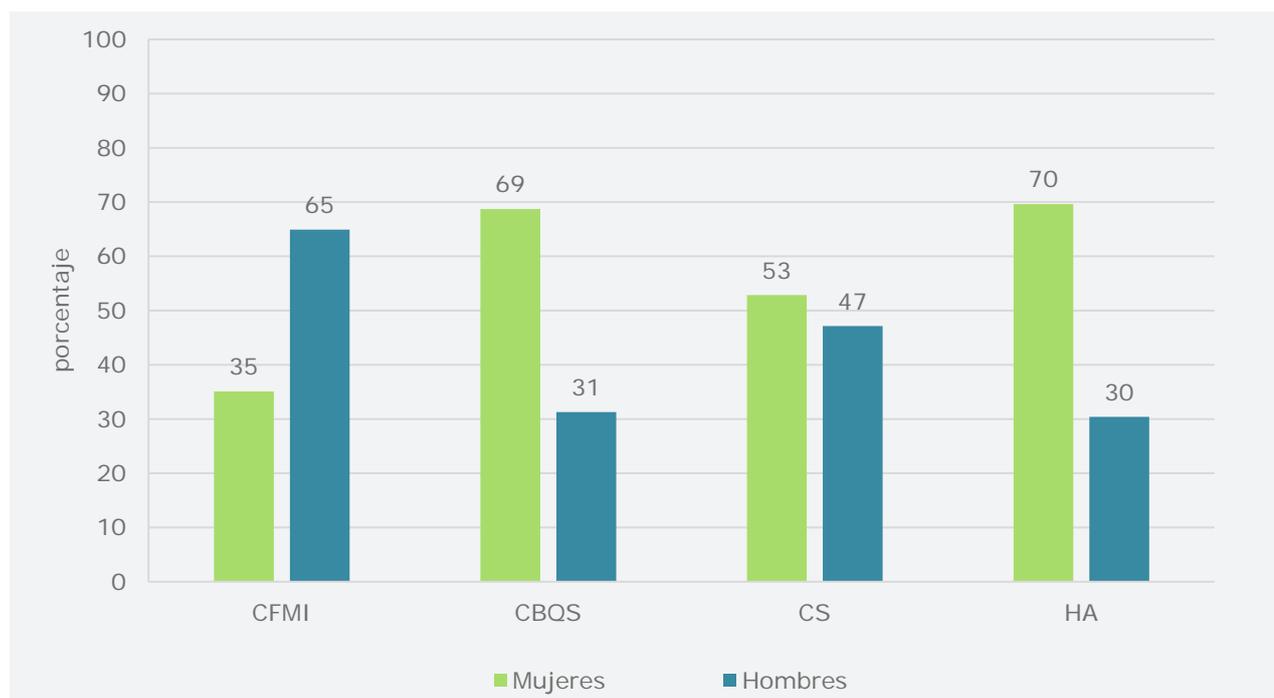


Población

Población que presentó el examen diagnóstico por área de conocimiento y sexo

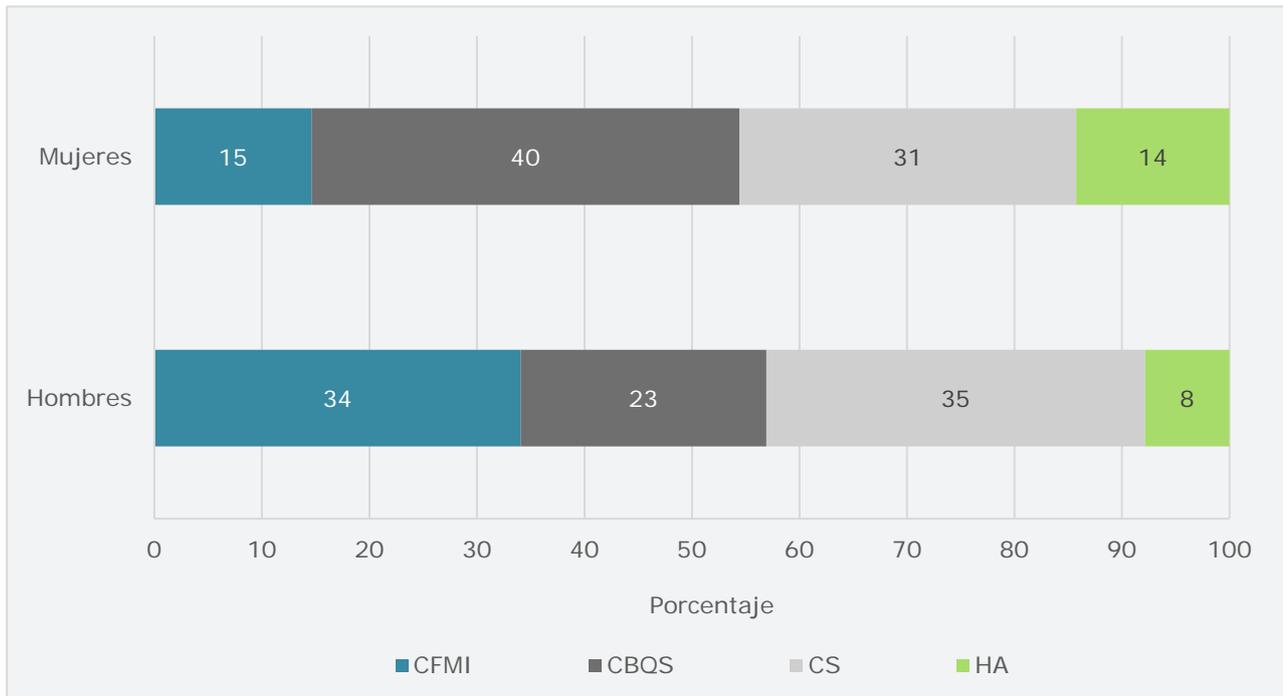
Área	Mujeres		Hombres		Total
	n	%	n	%	
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	2,529	35	4,677	65	7,206
Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	6,886	69	3,135	31	10,021
Área Ciencias Sociales	5,425	53	4,836	47	10,261
Área Humanidades y de las Artes	2,465	70	1,076	30	3,541
Total	17,305	56	13,724	44	31,029

Porcentaje de alumnos por área de conocimiento y sexo



Población

Porcentaje por sexo y área de conocimiento

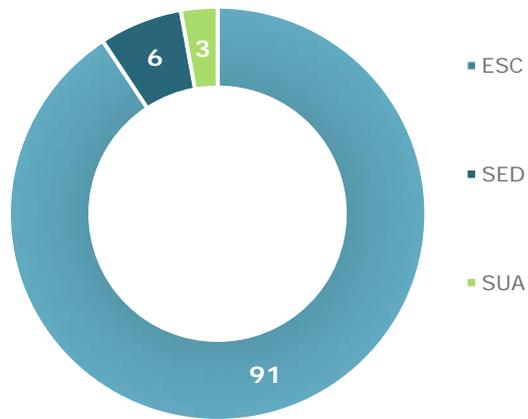


Población que presentó el examen diagnóstico por sistema

Sistema	n	%
Escolarizado	28,148	91
Sistema de Educación a Distancia	2,002	6
Sistema de Universidad Abierta	879	3
Total	31,029	100.0

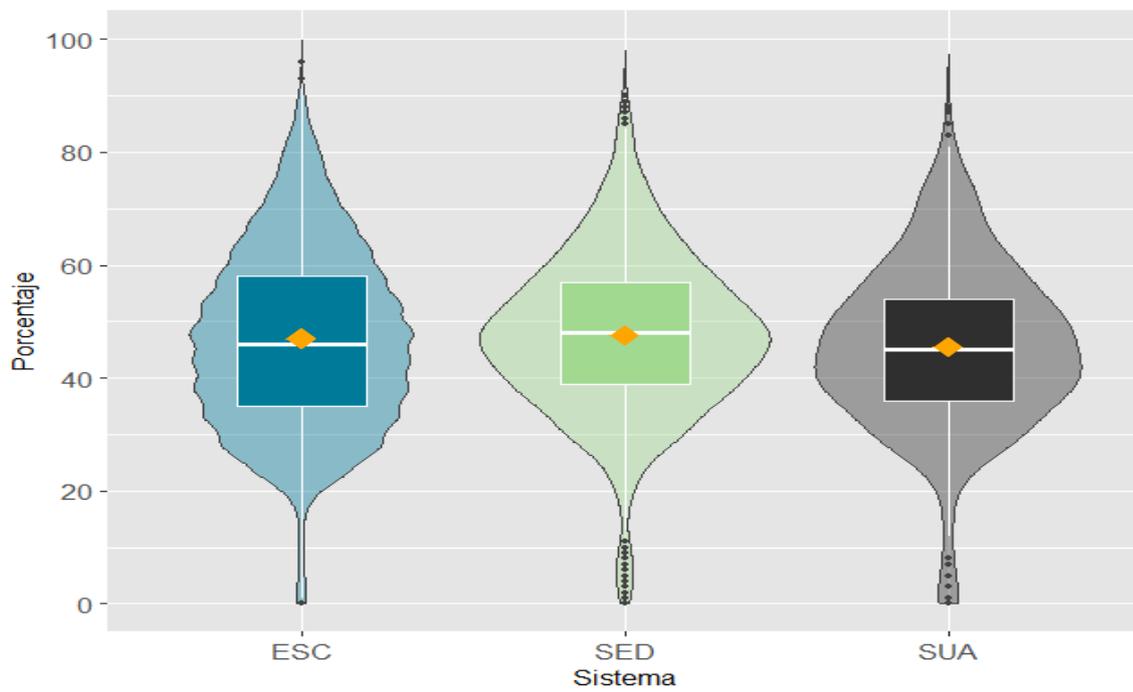
Población

Porcentaje de alumnos por tipo de sistema



ESC : Escolarizado, SED: Sistema de Educación a Distancia, SUA: Sistema de Universidad Abierta

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sistema

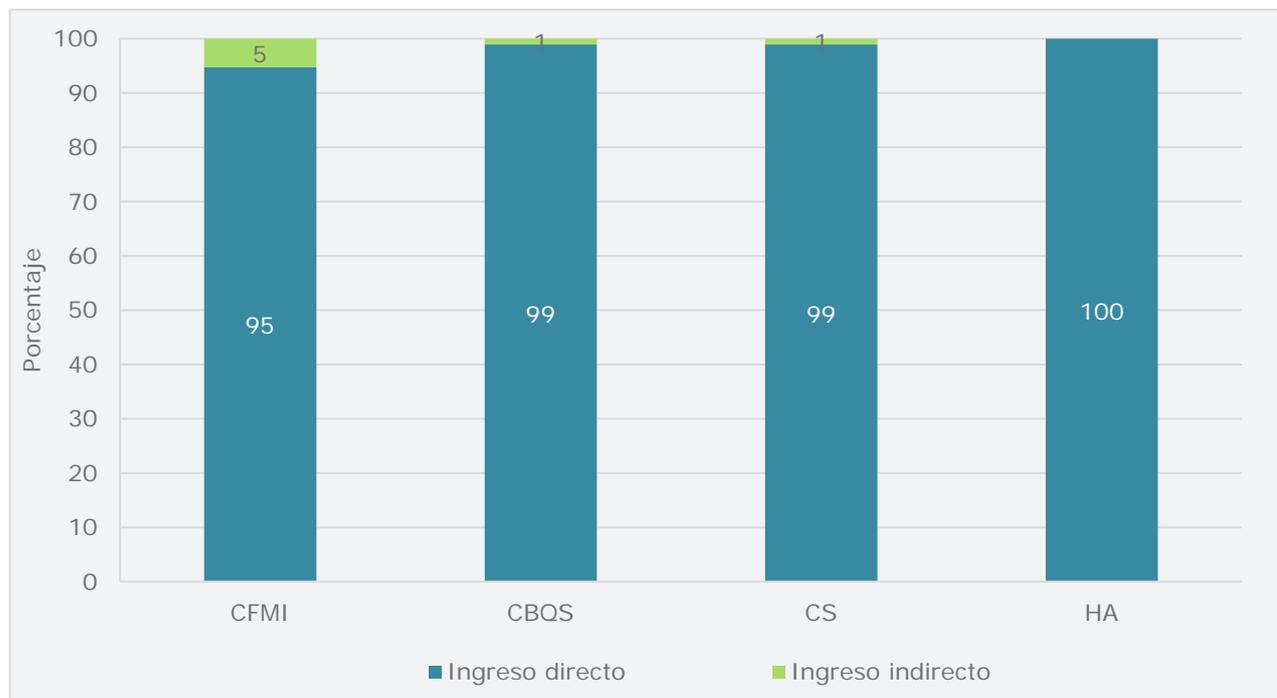


Población

Número y porcentaje de alumnos por área y tipo de ingreso

Área	Ingreso directo		Ingreso indirecto		Total
	n	%	n	%	
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	6,828	95	378	5	7,206
Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	9,913	99	108	1	10,021
Área Ciencias Sociales	10,152	99	109	1	10,261
Área Humanidades y de las Artes	3,541	100	0	0	3,541
Total	30,434	98	595	2	31,029

Porcentaje de alumnos por área y tipo de ingreso



Población

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por causa de ingreso

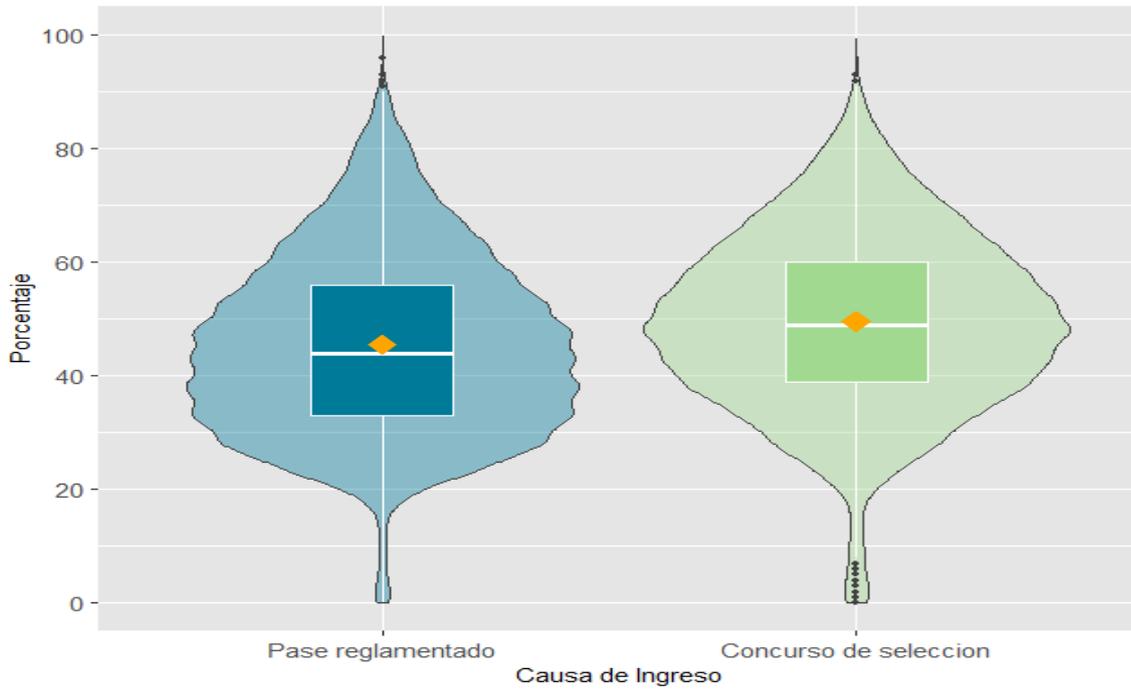
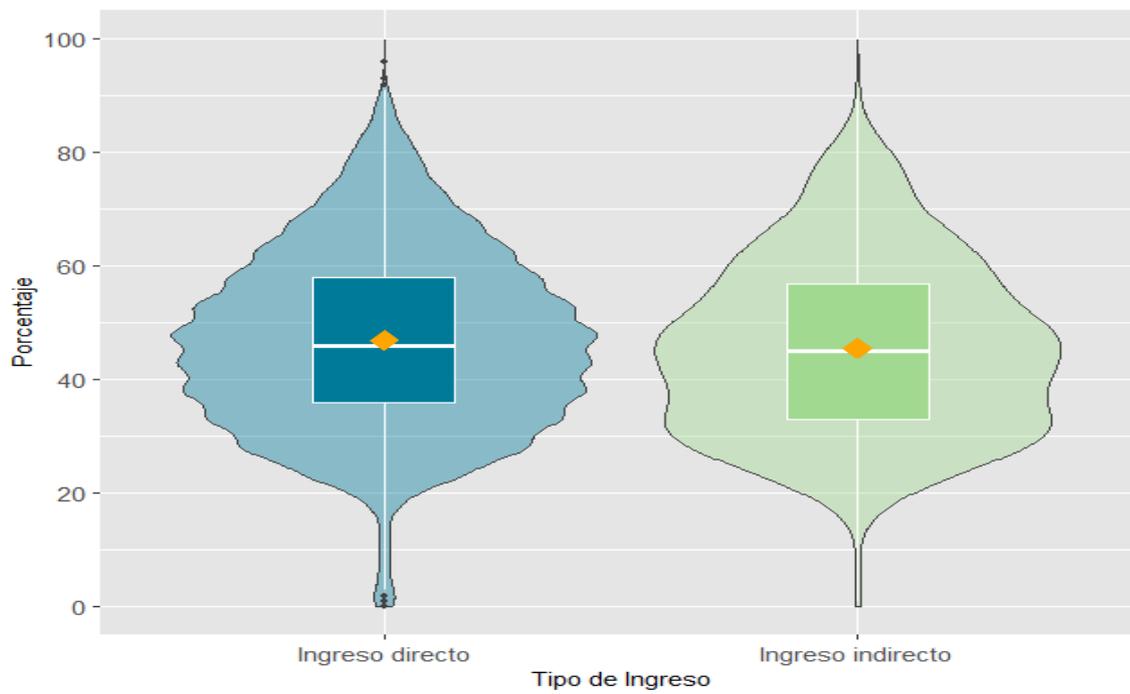
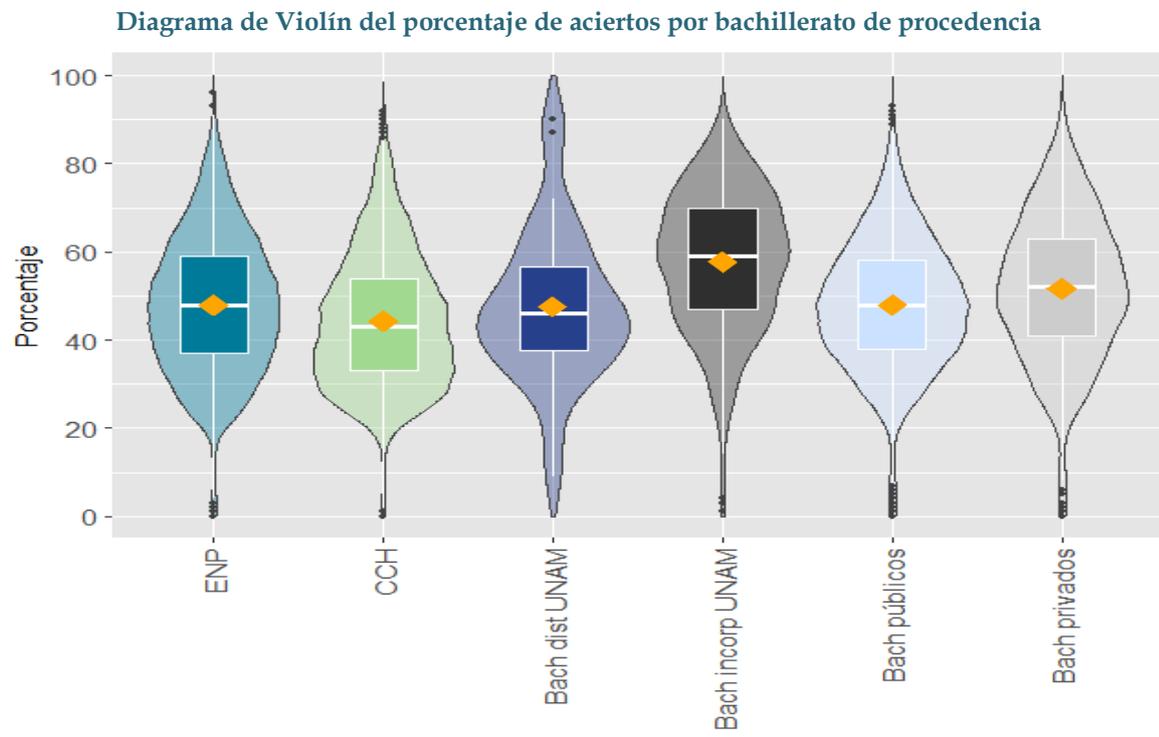


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por tipo de ingreso



Población



Población

Promedio del porcentaje de aciertos en el diagnóstico de licenciatura por causa y tipo de ingreso y bachillerato de procedencia

	N	Media	D. E.	Mínimo	Máximo
Causa de ingreso					
Concurso de selección	10,810	49.5	15.5	0.0	92.5
Pase reglamentado	20,215	45.5	15.5	0.0	95.8
Tipo de ingreso a la carrera					
Ingreso directo	30,434	46.9	15.6	0.0	95.8
Ingreso indirecto	595	45.6	15.3	0.8	90.0
Tipo de Bachillerato					
Bachilleratos incorporados a la UNAM	536	57.6	16.0	0.8	90.0
Bachilleratos privados	1,486	51.5	16.6	0.0	92.5
Bachilleratos públicos	7,297	47.9	14.8	0.0	92.5
ENP	9,899	47.8	15.7	0.0	95.8
Bachillerato a distancia UNAM	31	47.4	17.4	9.2	90.0
CCH	11,677	44.3	15.4	0.0	91.7
Escuela Nacional Preparatoria					
ENP 6 Antonio Caso	1,192	53.2	15.1	0.0	92.5
ENP 9 Pedro de Alba	1,220	50.5	15.6	0.0	92.5
ENP 1 Gabino Barreda	755	48.1	15.3	4.2	90.0
ENP 2 Erasmo Castellanos Quinto	1,164	47.5	15.7	0.0	88.3
ENP 5 José Vasconcelos	1,682	47.3	15.8	0.0	92.5
ENP 3 Justo Sierra	949	46.2	15.0	0.0	95.8
ENP 4 Vidal Castañeda y Nájera	903	45.8	15.2	0.8	90.8
ENP 8 Miguel E. Schultz	998	45.6	15.2	0.0	89.2
ENP 7 Ezequiel A. Chávez	1,036	45.0	16.1	0.8	90.8
Colegio de Ciencias y Humanidades					
CCH Oriente	2,501	45.1	15.4	0.0	91.7
CCH Sur	2,192	45.0	15.8	0.0	90.8
CCH Azcapotzalco	2,322	44.3	15.3	0.0	91.7
CCH Vallejo	2,138	43.8	15.5	0.0	91.7
CCH Naucalpan	2,524	43.3	14.8	0.0	91.7

Nota. Existen 103 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia.

Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sexo del área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

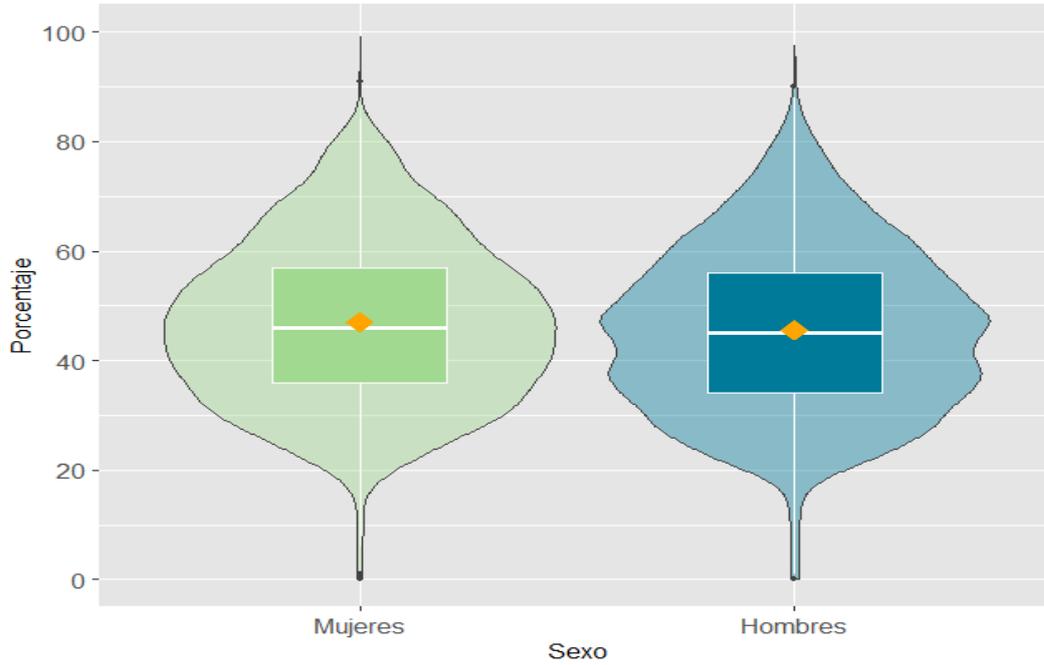
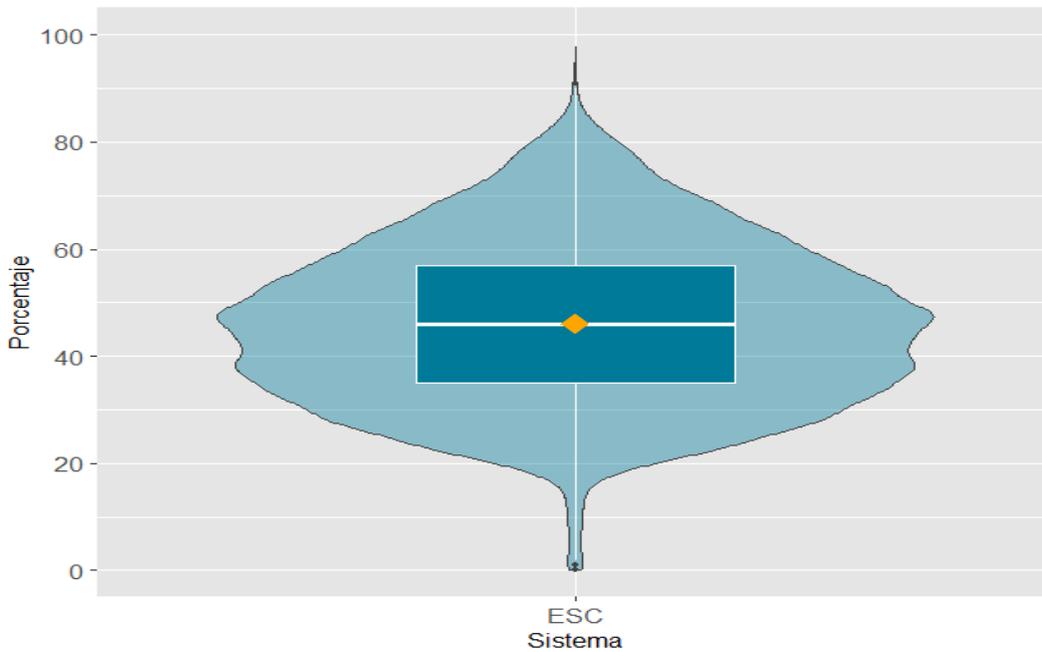
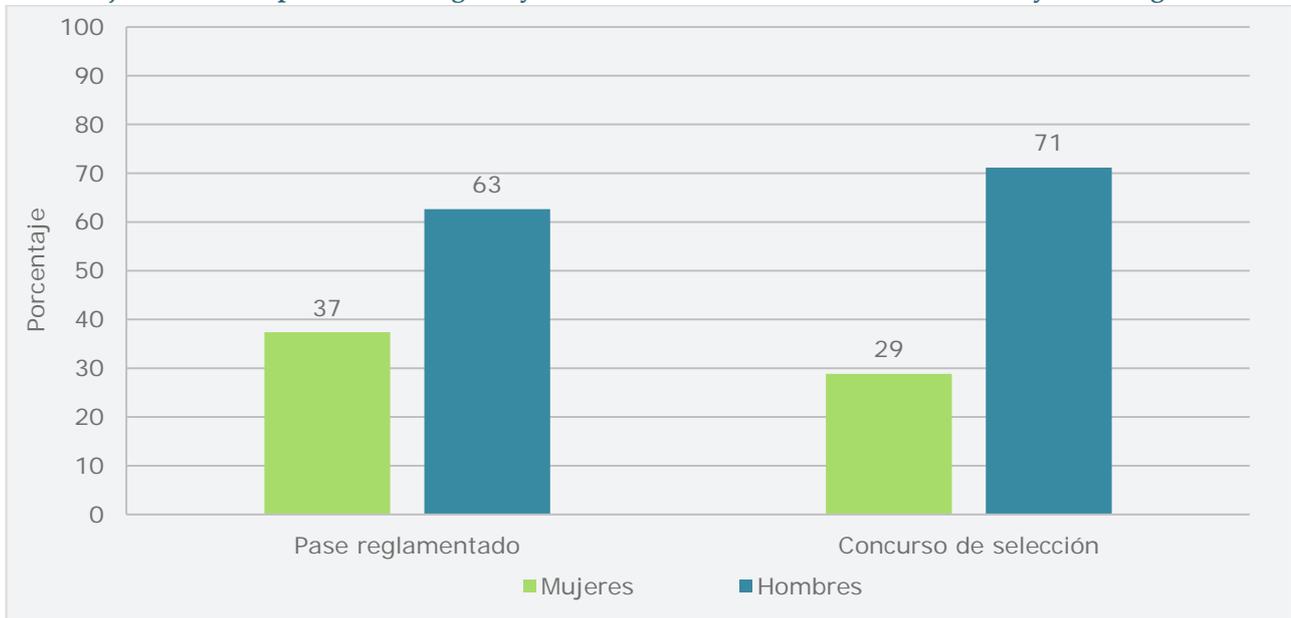


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sistema del área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

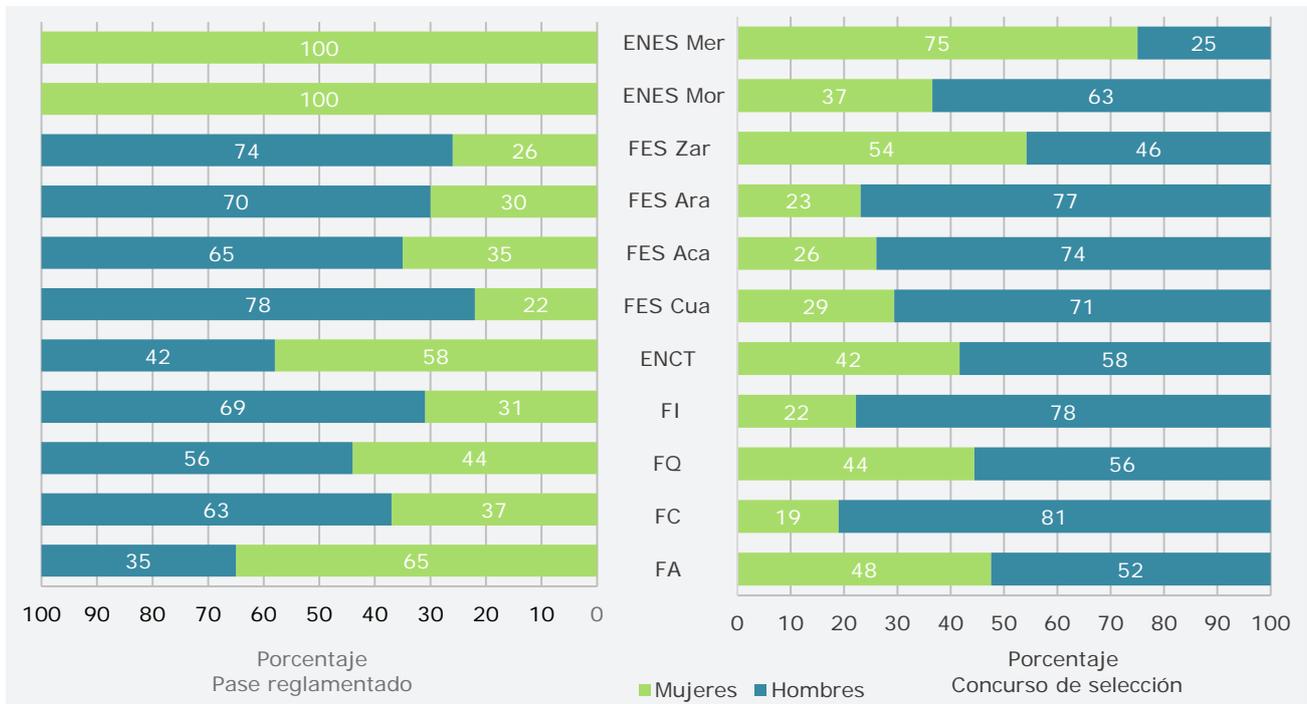


Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Porcentaje de alumnos por causa de ingreso y sexo del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías



Porcentaje de alumnos por causa de ingreso, entidad académica y sexo del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingeniería



FA: Facultad de Arquitectura, FC: Facultad de Ciencias, FQ: Facultad de Química, FI: Facultad de Ingeniería, ENCT: Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Ara: FES Aragón, FES Zar: FES Zaragoza, ENES Mor: ENES Morelia, ENES Mer: ENES Mérida.

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por causa de ingreso del área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

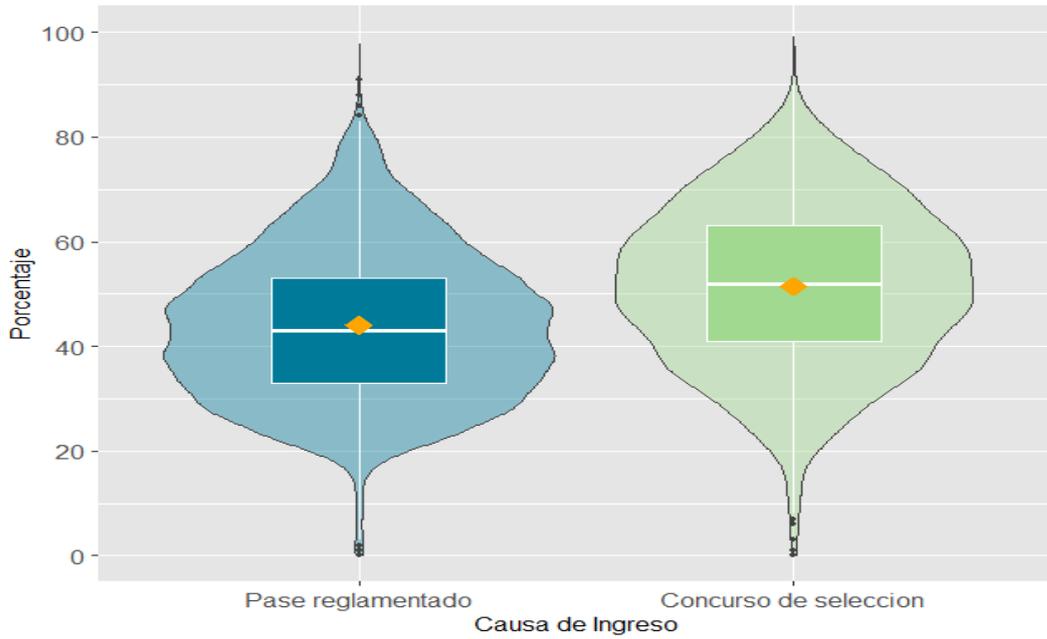
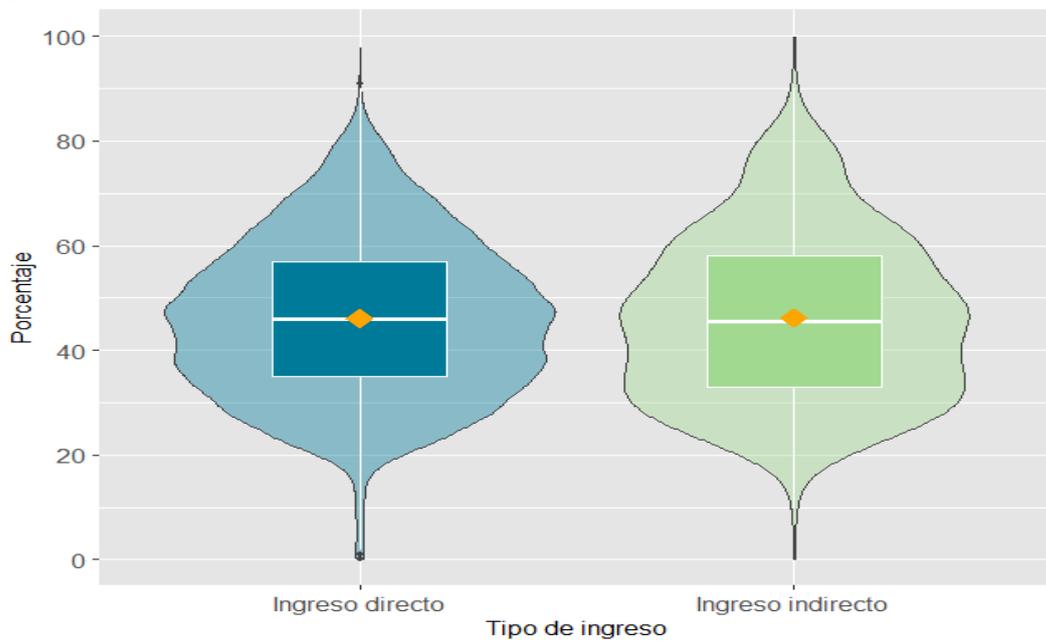
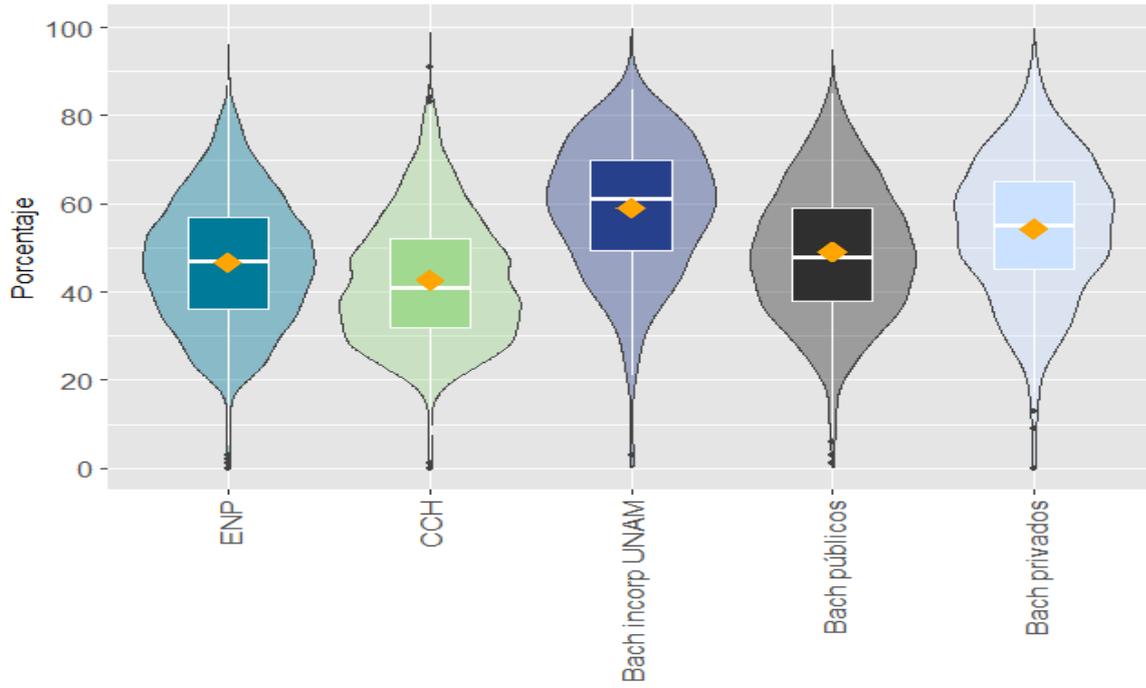


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por tipo de ingreso del área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías



Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por bachillerato de procedencia del área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías



Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

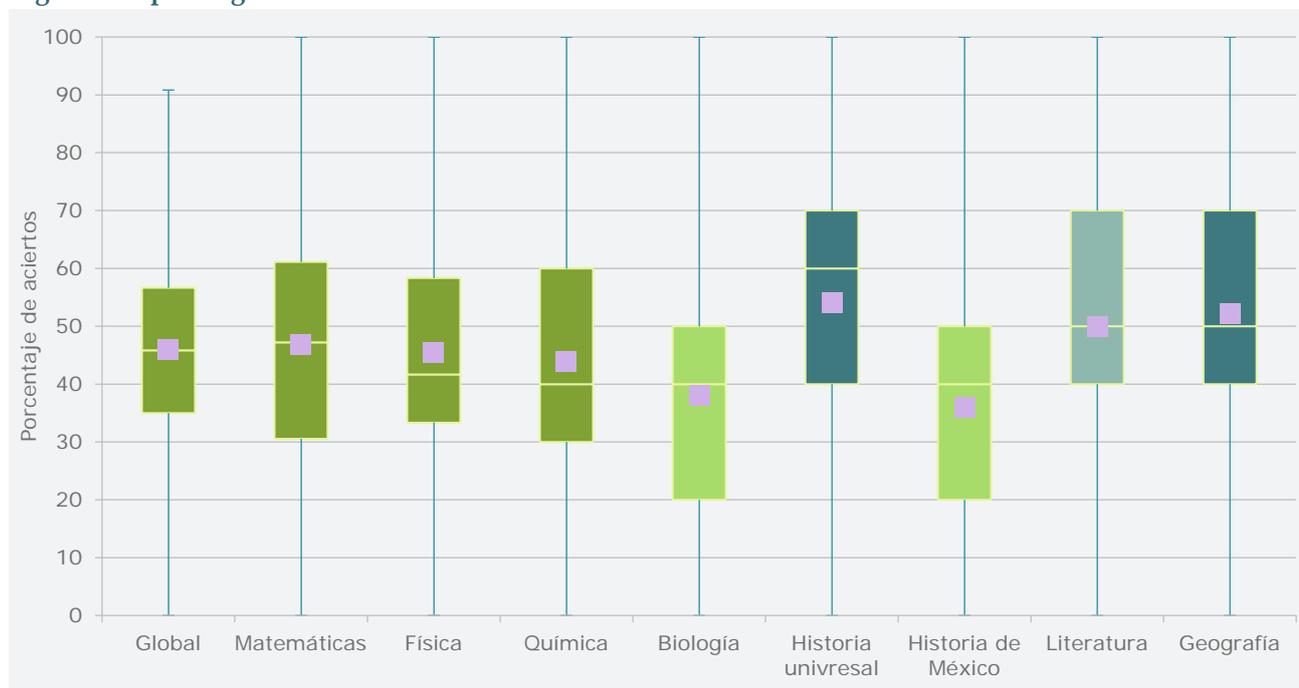
Promedio del porcentaje de aciertos en conocimientos en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y bachillerato de procedencia

	N	Media	D. E.	Mínimo	Máximo
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	7,206	46.0	14.9	0.0	90.8
Causa de ingreso					
Concurso de selección	1,920	51.4	15.4	0.0	90.0
Pase reglamentado	5,285	44.0	14.2	0.0	90.8
Tipo de ingreso a la carrera					
Ingreso indirecto	378	46.1	15.5	10.0	90.0
Ingreso directo	6,828	46.0	14.8	0.0	90.8
Tipo de Bachillerato					
Bachilleratos incorporados a la UNAM	146	59.0	14.8	3.3	85.8
Bachilleratos privados	317	54.2	15.9	0.0	90.0
Bachilleratos públicos	1,156	49.0	14.9	0.8	85.0
ENP	2,672	46.6	14.4	0.0	88.3
CCH	2,898	42.6	14.1	0.0	90.8
Escuela Nacional Preparatoria					
ENP 6 Antonio Caso	425	52.3	13.4	0.8	88.3
ENP 9 Pedro de Alba	333	49.6	15.1	0.8	84.2
ENP 2 Erasmo Castellanos Quinto	335	47.1	14.6	0.8	87.5
ENP 5 José Vasconcelos	451	45.9	14.3	9.2	85.8
ENP 1 Gabino Barreda	179	44.9	13.8	6.7	79.2
ENP 7 Ezequiel A. Chávez	241	44.4	13.8	8.3	81.7
ENP 8 Miguel E. Schultz	273	43.8	14.2	0.0	80.8
ENP 4 Vidal Castañeda y Nájera	188	43.3	13.5	16.7	80.0
ENP 3 Justo Sierra	247	42.3	13.5	0.8	78.3
Colegio de Ciencias y Humanidades					
CCH Sur	597	44.3	14.2	0.8	82.5
CCH Azcapotzalco	566	42.8	14.5	0.8	90.8
CCH Oriente	592	42.1	14.4	0.0	81.7
CCH Naucalpan	621	41.9	13.2	5.0	84.2
CCH Vallejo	522	41.7	14.2	0.8	83.3

Nota. Existen 17 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías por asignaturas



Nota. Los colores de la gráfica se establecieron con base en los conglomerados de la media de las asignaturas.

Promedio del porcentaje de aciertos en conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Físico-Matemáticas e Ingenierías.

	N	Media	D. E.	Mínimo	Máximo
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	7,206	46.0	14.9	0.0	90.8
Entidades - Sistema Escolarizado					
Facultad de Química	61	56.9	14.4	24.2	87.5
Facultad de Arquitectura	1,073	49.8	13.8	16.7	85.8
Facultad de Ciencias	765	49.6	16.7	0.0	90.0
Facultad de Ingeniería	2,275	49.2	14.6	0.0	90.0
Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia	53	45.4	11.2	25.0	74.2
Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra	72	44.5	12.7	21.7	83.3
Escuela Nacional de Estudios Superiores Mérida	5	43.5	9.5	30.8	57.5
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	1,172	43.3	13.5	2.5	88.3
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	519	41.4	13.1	9.2	90.8
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	176	39.2	13.0	0.0	70.8
Facultad de Estudios Superiores Aragón	1,035	38.4	13.4	0.0	82.5

Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías por entidades académicas



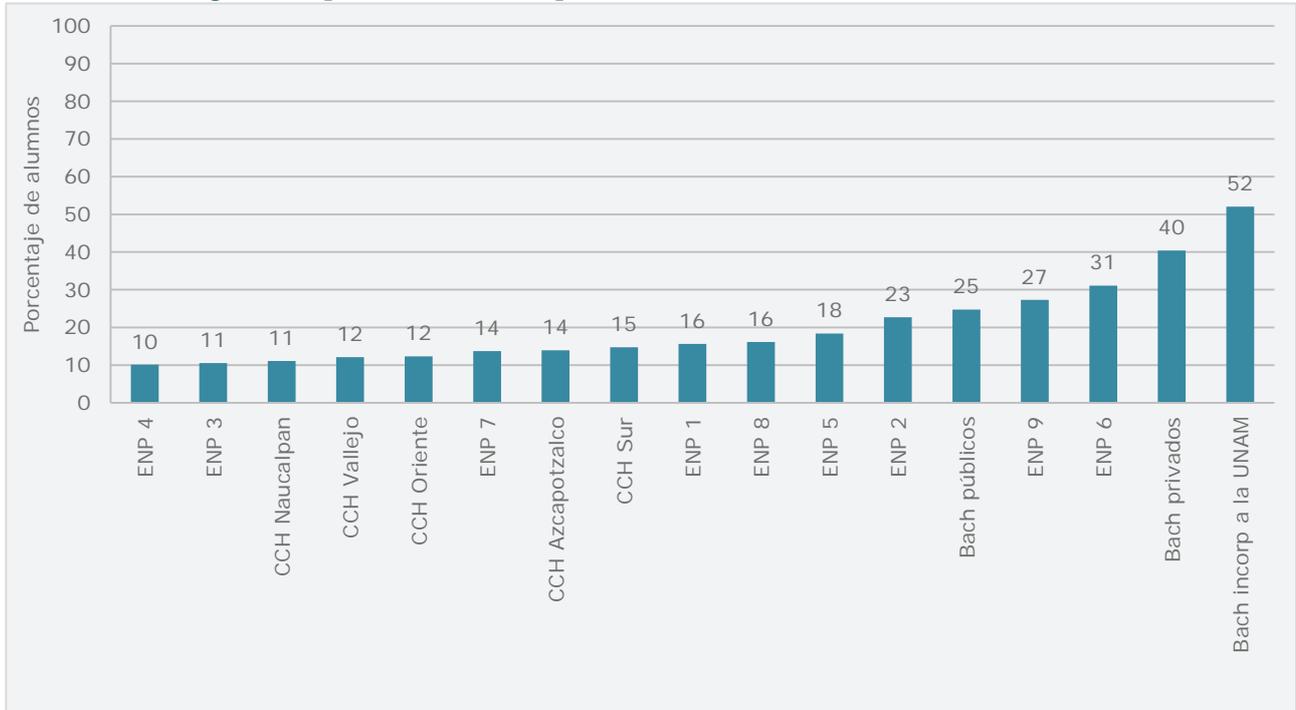
Nota 1. En el gráfico de cajas y bigotes se omitió la entidad académica con tamaño de población inferior a 10; ENES Mérida (n=5)

Nota 2. Los colores de la gráfica se establecieron con base en los conglomerados de la media de las entidades académicas

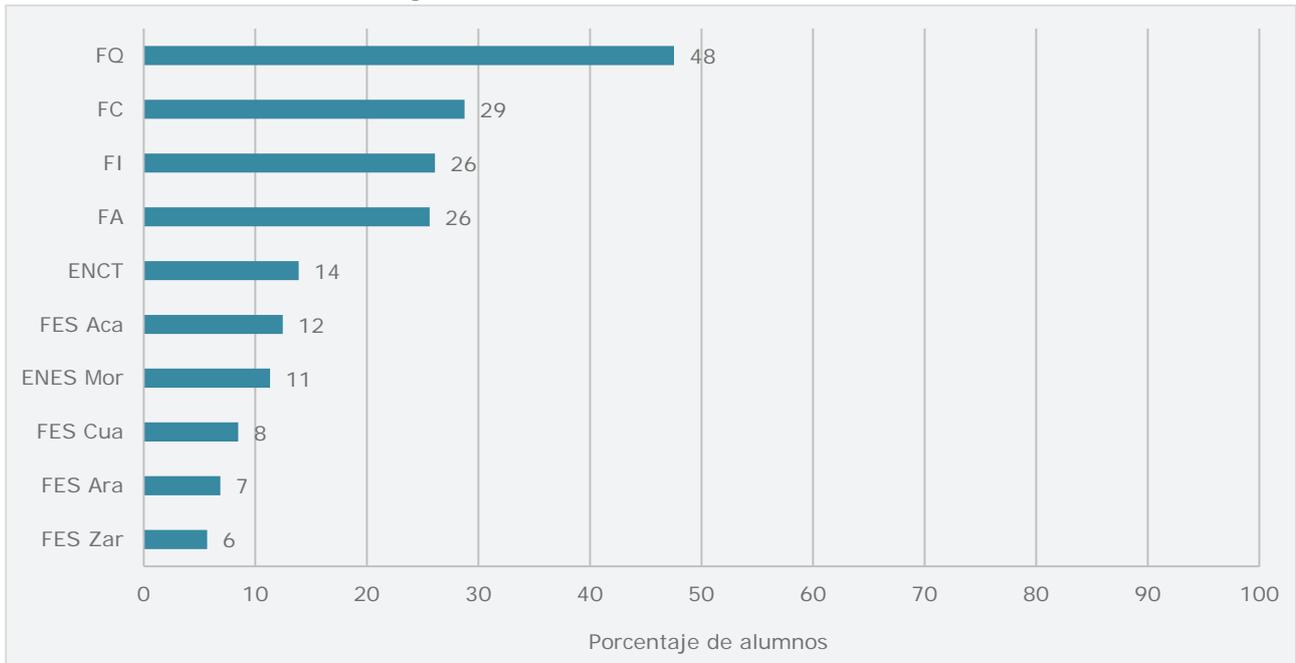
FA: Facultad de Arquitectura, FC: Facultad de Ciencias, FQ: Facultad de Química, FI: Facultad de Ingeniería, ENCT: Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Ara: FES Aragón, FES Zar: FES Zaragoza, ENES Mor: ENES Morelia.

Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en conocimientos en el área Ciencias Físico-Matemáticas e Ingenierías por bachillerato de procedencia.

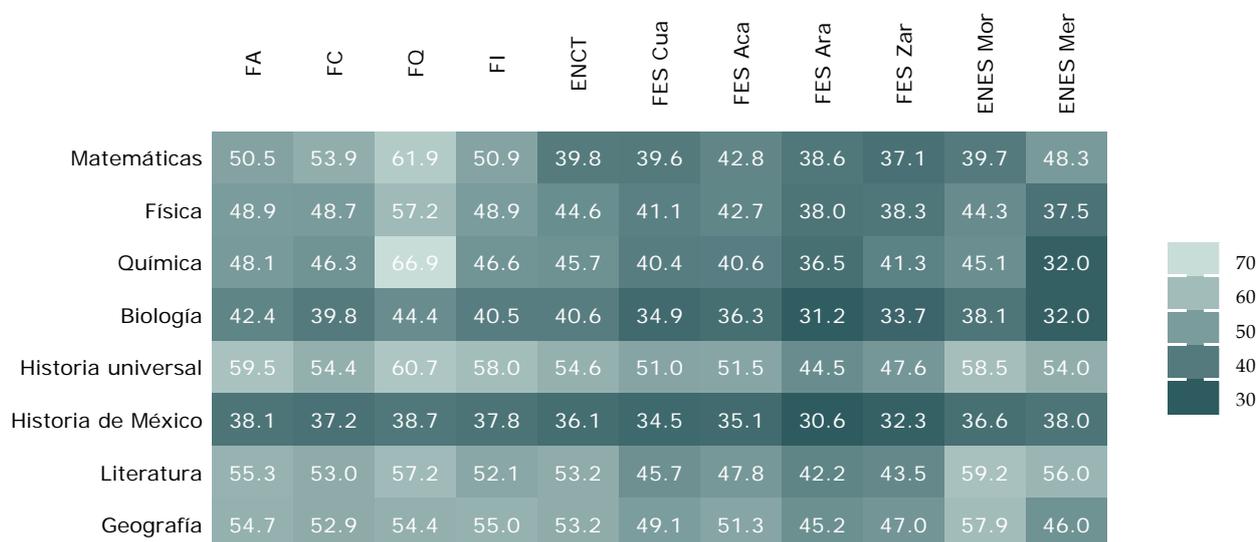


Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Físico-Matemáticas e Ingenierías.



Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en las ocho asignaturas que evalúa el examen de conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías



FA: Facultad de Arquitectura, FC: Facultad de Ciencias, FQ: Facultad de Química, FI: Facultad de Ingeniería, ENCT: Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, IER: Instituto de Energías Renovables, CNN: Centro de Nanociencias y Nanotecnología, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Ara: FES Aragón, FES Zar: FES Zaragoza, ENES Mor: ENES Morelia, ENES Jur: ENES Juriquilla

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sexo del área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

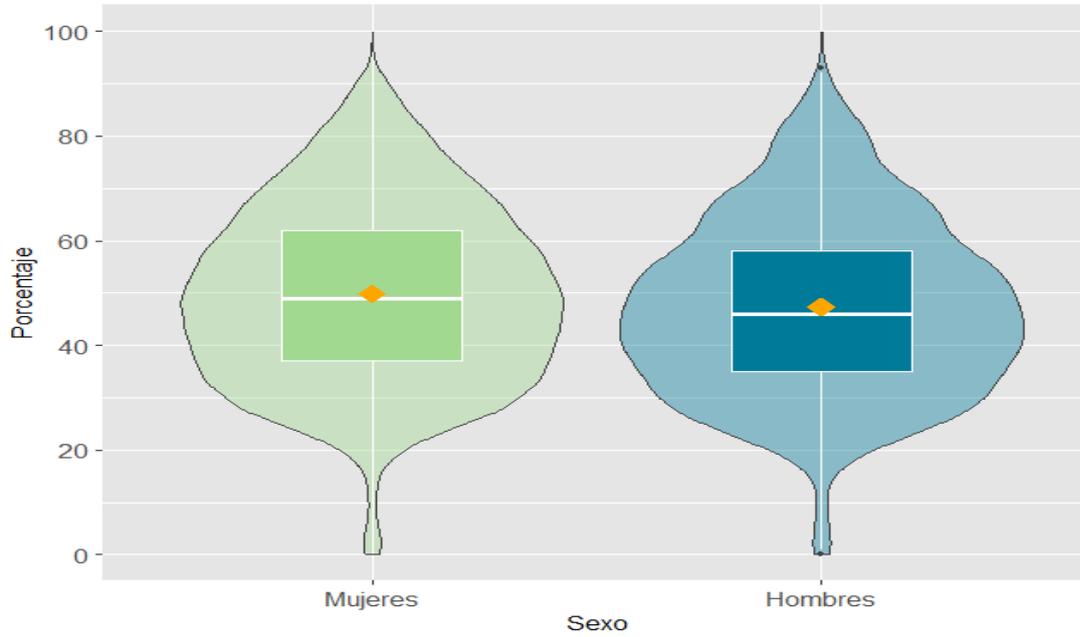
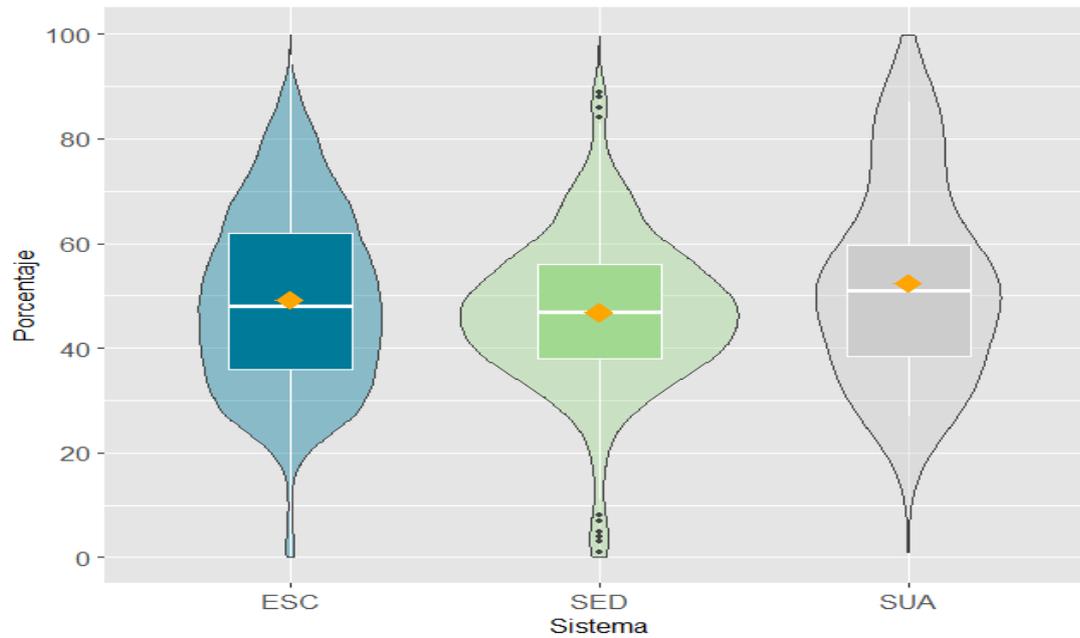
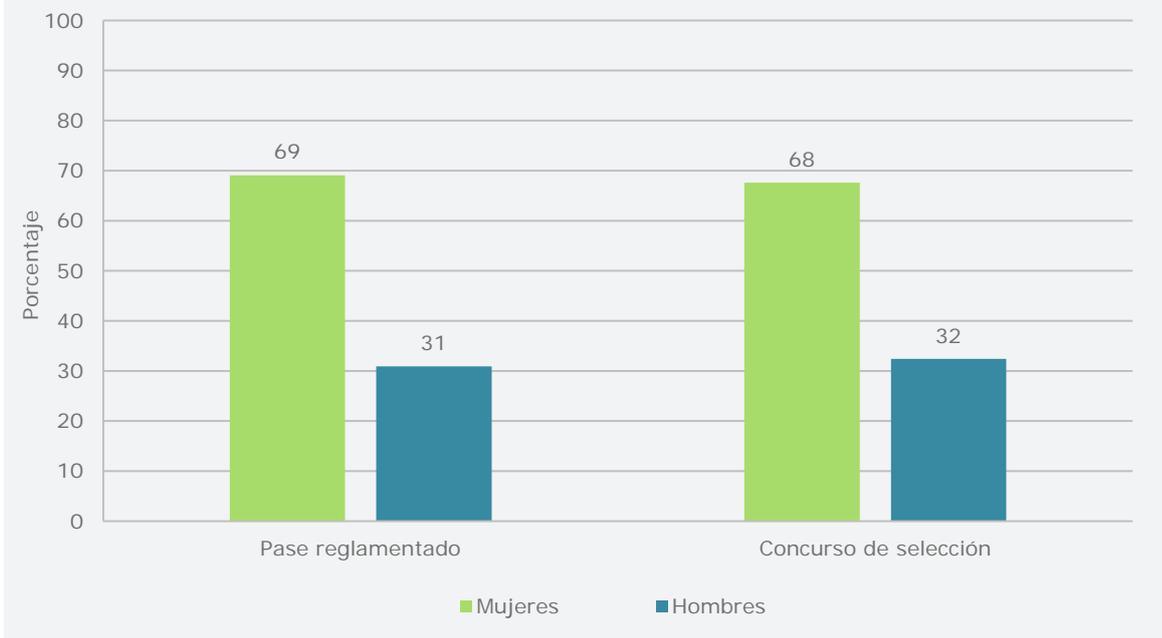


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sistema del área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

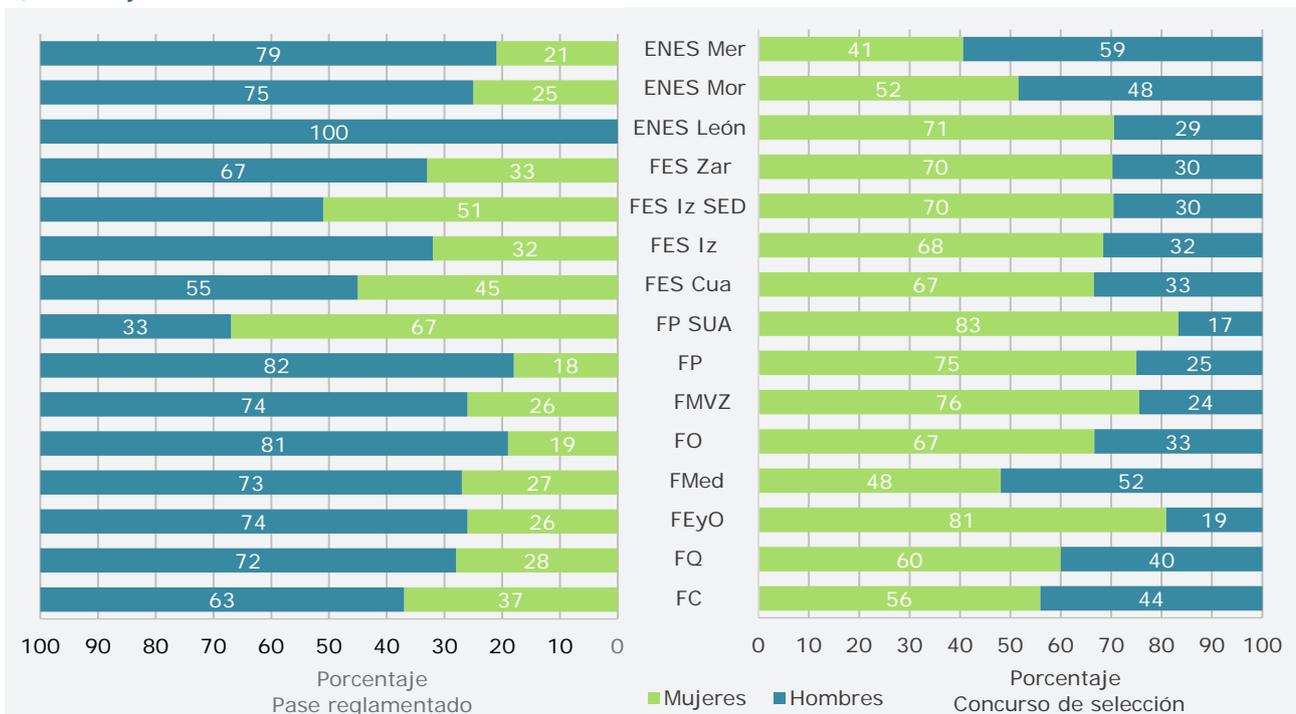


Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Porcentaje de alumnos por causa de ingreso y sexo del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud



Porcentaje de alumnos por causa de ingreso, entidad académica y sexo del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.



FC: Facultad de Ciencias, FQ: Facultad de Química, FEyO: Facultad de Enfermería y Obstetricia, FMed: Facultad de Medicina, FO: Facultad de Odontología, FMVZ: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia FP: Facultad de Psicología, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Iz: FES Iztacala, FES Zar: FES Zaragoza, ENES Mor: ENES Morelia, ENES Mer: ENES Mérida.

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por causa de ingreso del área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

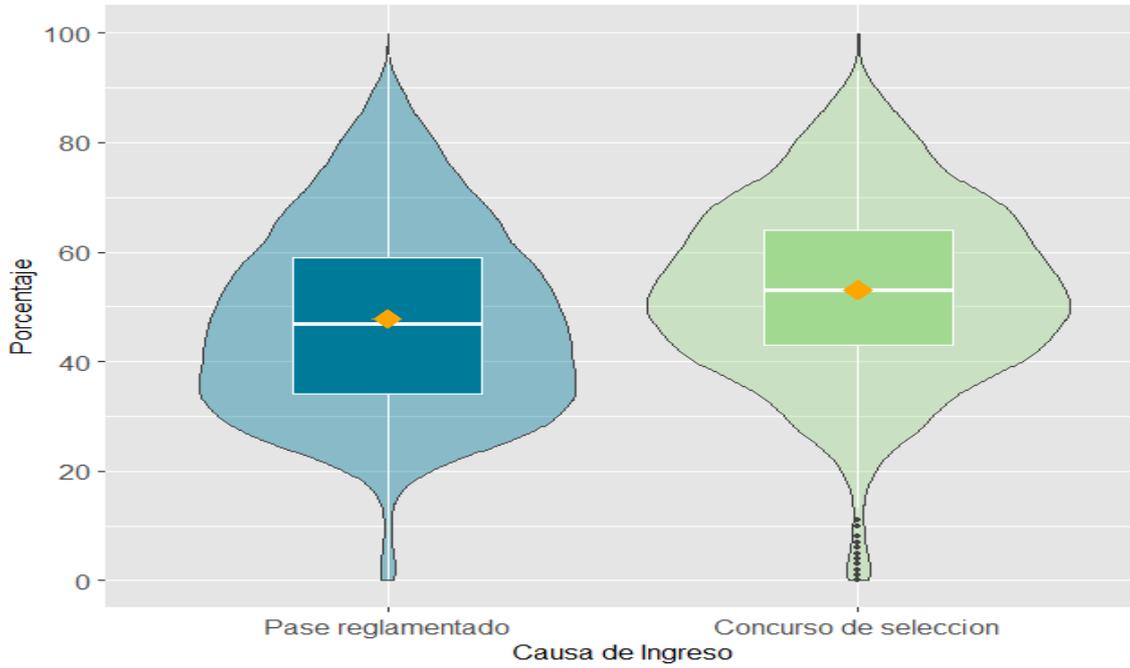


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por causa de ingreso del área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

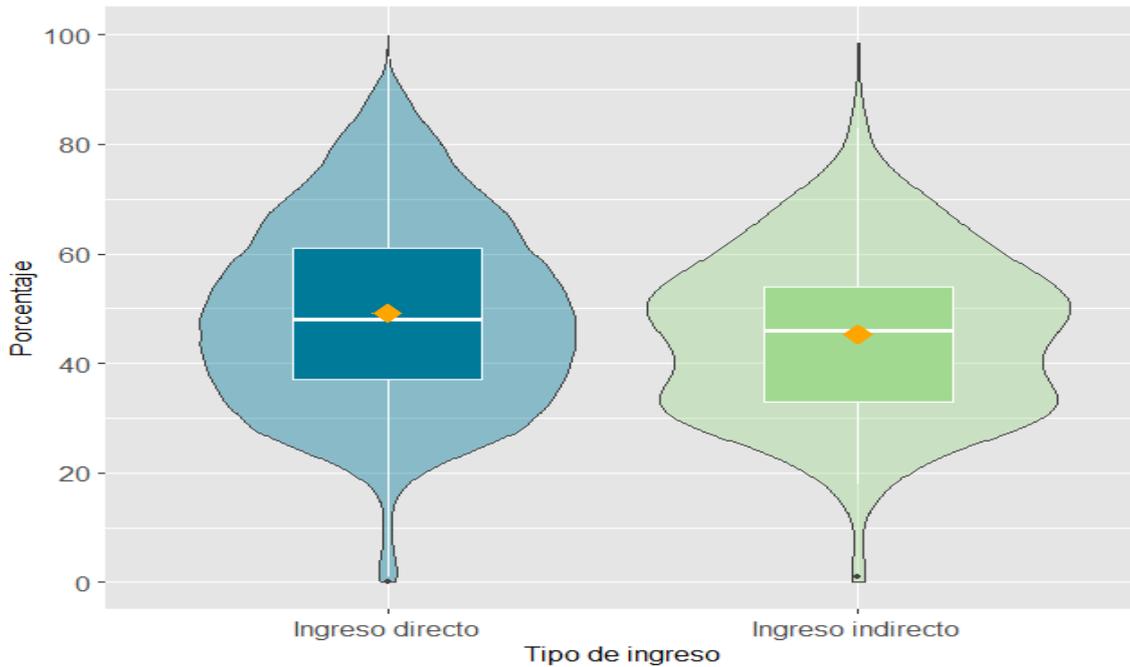
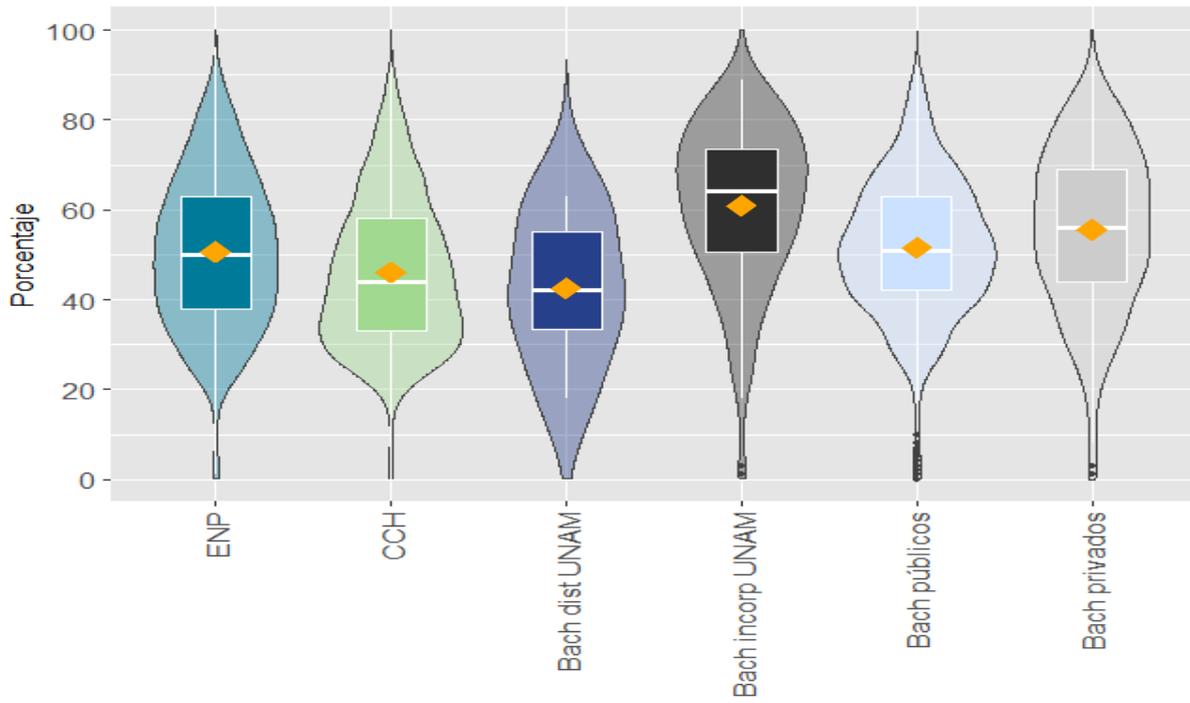


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por bachillerato de procedencia del área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud



Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

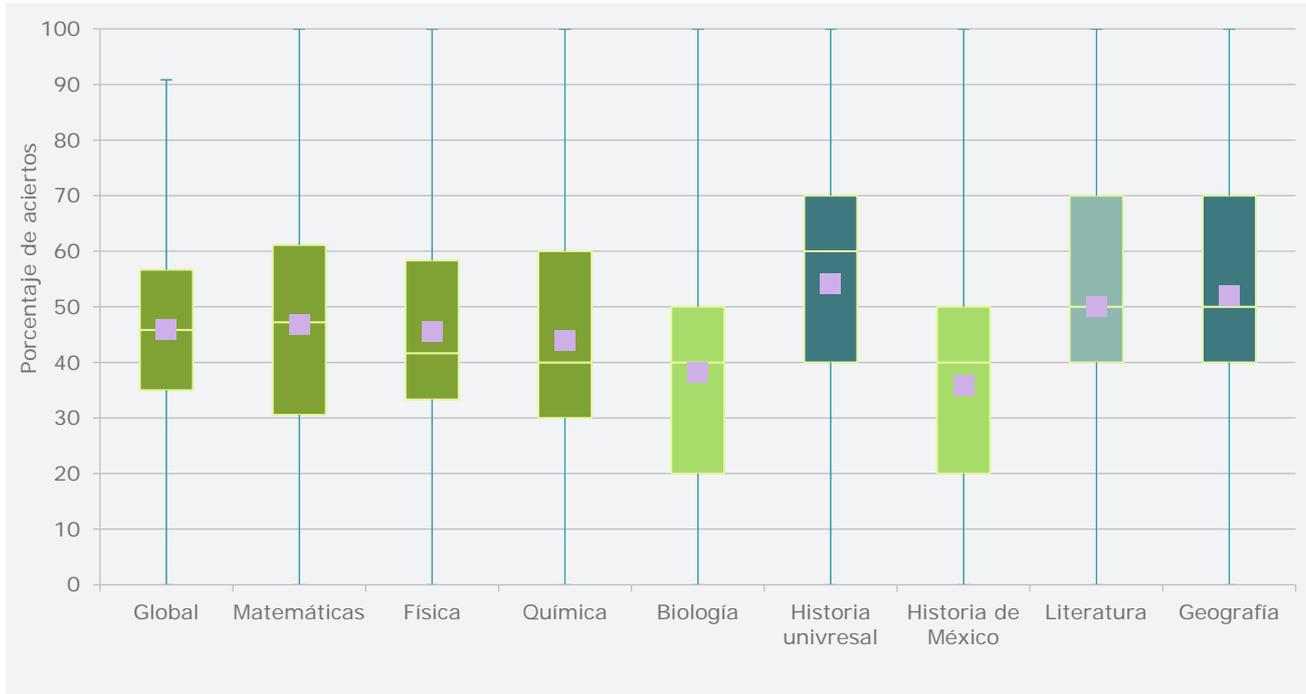
Promedio del porcentaje de aciertos en conocimientos en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y bachillerato de procedencia

	N	Media	D. E.	Mínimo	Máximo
Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	10,021	49.0	16.9	0.0	95.8
Causa de ingreso					
Concurso de selección	2,502	53.0	16.3	0.0	92.5
Pase reglamentado	7,519	47.7	16.9	0.0	95.8
Tipo de ingreso a la carrera					
Ingreso directo	9,913	49.1	16.9	0.0	95.8
Ingreso indirecto	108	45.2	14.5	0.8	82.5
Tipo de Bachillerato					
Bachilleratos incorporados a la UNAM	135	60.9	17.9	1.0	89.0
Bachilleratos privados	343	55.4	18.2	1.0	92.0
Bachilleratos públicos	1,705	51.5	15.5	0.0	93.0
ENP	3,405	50.6	17.1	1.0	96.0
CCH	4,401	45.9	16.5	0.0	92.0
Bachillerato a distancia UNAM	6	42.4	17.0	18.0	63.0
Escuela Nacional Preparatoria					
ENP 6 Antonio Caso	361	56.7	16.4	0.8	92.5
ENP 9 Pedro de Alba	452	53.0	16.4	12.5	92.5
ENP 1 Gabino Barreda	236	51.9	17.2	18.3	90.0
ENP 5 José Vasconcelos	557	50.5	17.0	0.8	92.5
ENP 2 Erasmo Castellanos Quinto	441	49.6	16.6	0.8	88.3
ENP 4 Vidal Castañeda y Nájera	307	49.3	17.0	0.8	90.8
ENP 3 Justo Sierra	361	48.9	16.6	0.8	95.8
ENP 8 Miguel E. Schultz	272	48.1	16.9	0.8	89.2
ENP 7 Ezequiel A. Chávez	418	47.6	17.7	0.8	90.8
Colegio de Ciencias y Humanidades					
CCH Sur	716	47.7	17.4	0.8	90.8
CCH Oriente	1116	47.2	16.1	0.8	91.7
CCH Vallejo	846	45.7	16.4	0.0	91.7
CCH Azcapotzalco	847	45.1	16.5	0.0	91.7
CCH Naucalpan	876	43.9	16.1	0.8	91.7

Nota. Existen 26 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud por bachillerato de procedencia



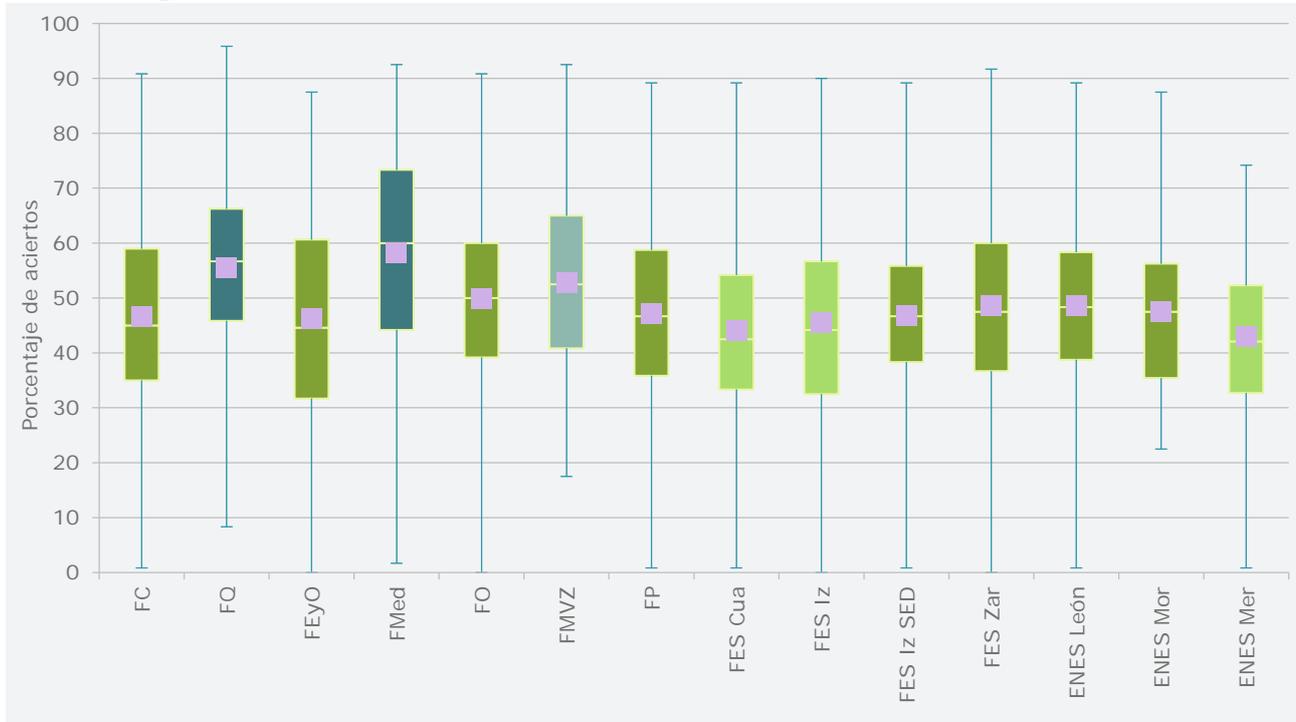
Nota. Los colores de la gráfica se establecieron con base en los conglomerados de la media de las asignaturas.

Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Promedio del porcentaje de aciertos en conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

	N	Media	D. E.	Mínimo	Máximo
Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	10,021	49.0	16.9	0.0	95.8
Entidades - Sistema Escolarizado					
Facultad de Medicina	1,516	58.2	18.4	1.7	92.5
Facultad de Química	271	55.6	16.2	8.3	95.8
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	579	52.8	15.3	17.5	92.5
Facultad de Odontología	490	49.9	15.6	0.0	90.8
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	2,240	48.6	15.8	0.0	91.7
Escuela Nacional de Estudios Superiores León	151	48.5	15.8	0.8	89.2
Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia	35	47.5	15.7	22.5	87.5
Facultad de Psicología	203	47.2	18.1	0.8	89.2
Facultad de Ciencias	302	46.6	17.3	0.8	90.8
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	194	46.2	18.5	0.0	87.5
Facultad de Estudios Superiores Iztacala	2,437	45.4	16.0	0.0	90.0
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	1,069	44.1	14.7	0.8	89.2
Escuela Nacional de Estudios Superiores Mérida	46	42.9	15.7	0.8	74.2
Entidades - SUAyED					
Facultad de Psicología SUA	12	52.3	18.3	26.7	86.7
Facultad de Estudios Superiores Iztacala SED	476	46.7	14.3	0.8	89.2

Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud por entidad académica



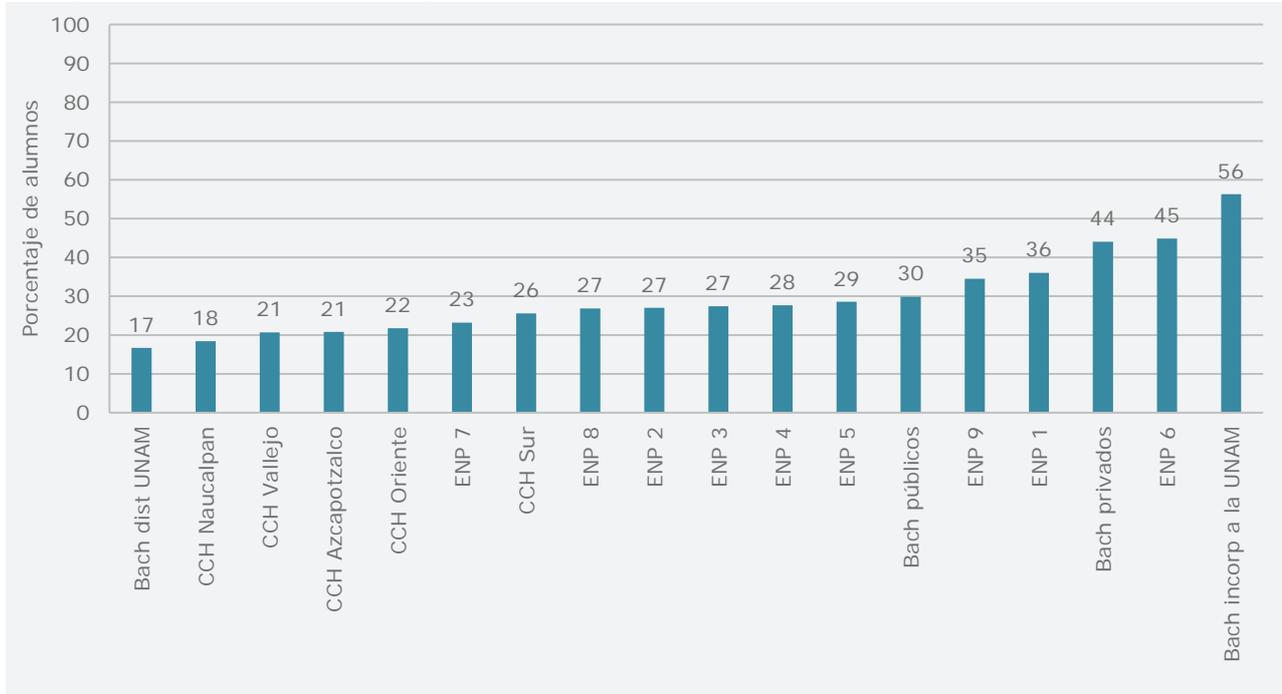
Nota 1. En el gráfico de cajas y bigotes se omitió el plantel de la Facultad de Psicología (n=12).

Nota 2. Los colores de la gráfica se establecieron con base en los conglomerados de la media de las entidades académicas

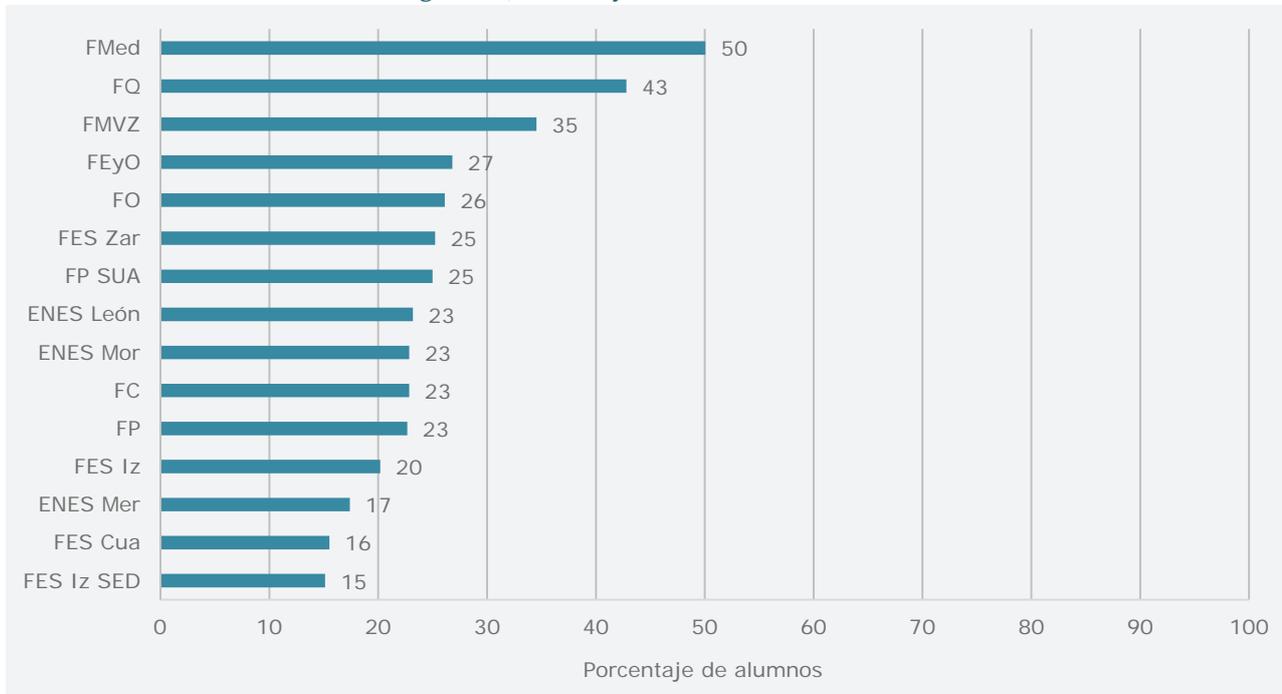
FC: Facultad de Ciencias, FQ: Facultad de Química, FEyO: Facultad de Enfermería y Obstetricia, FMed: Facultad de Medicina, FO: Facultad de Odontología, FMVZ: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, FP: Facultad de Psicología, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Iz: FES Iztacala, FES Zar: FES Zaragoza, ENES Mor: ENES Morelia y ENES Mer: ENES Mérida.

Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en conocimientos en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud por bachillerato de procedencia.

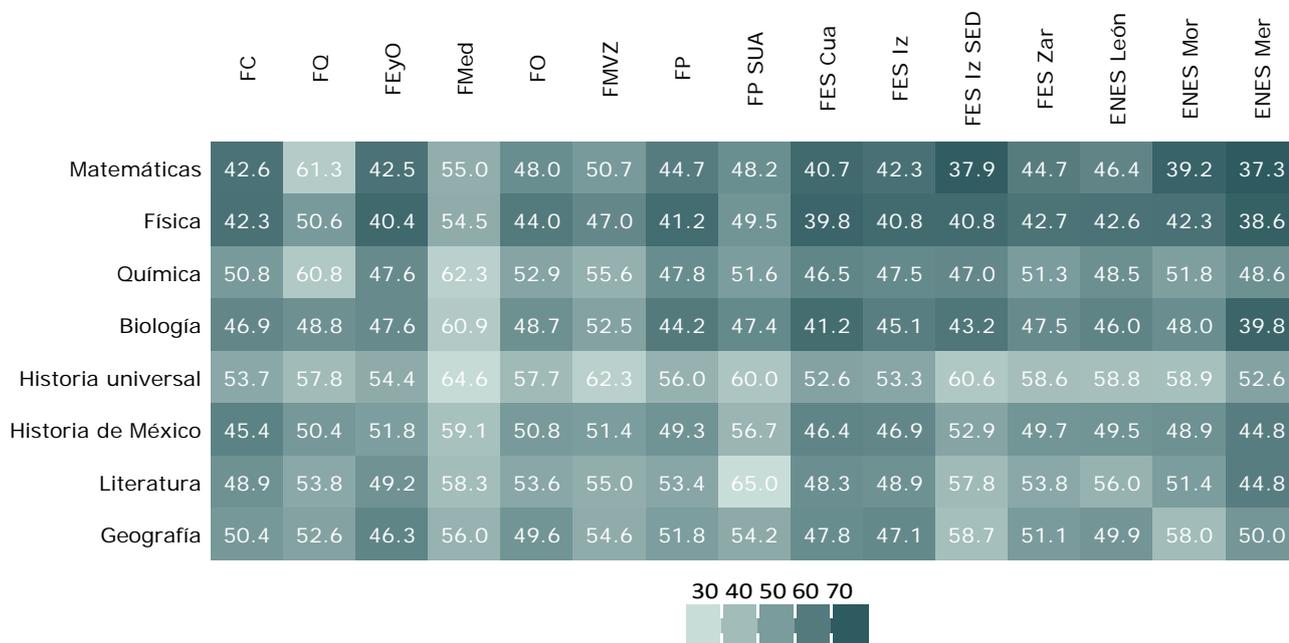


Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud



Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en las ocho asignaturas que evalúa el examen de conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.

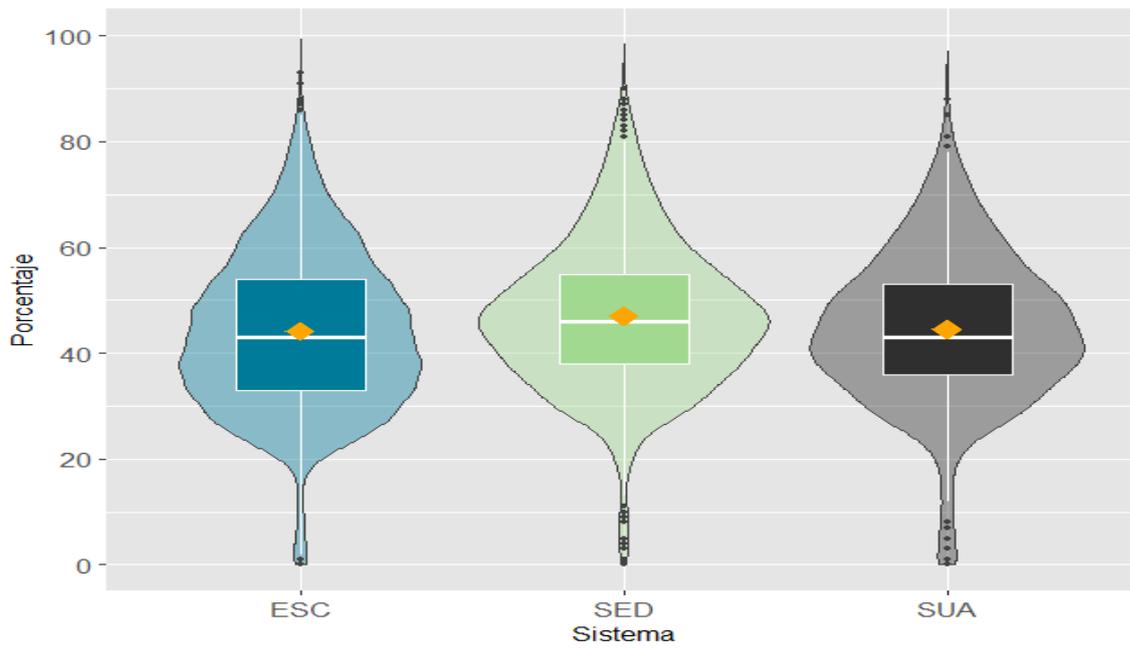


FC: Facultad de Ciencias, FQ: Facultad de Química, FEyO: Facultad de Enfermería y Obstetricia, FMed: Facultad de Medicina, FO: Facultad de Odontología, FMVZ: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, FP: Facultad de Psicología, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Iz: FES Iztacala, FES Zar: FES Zaragoza, ENES Mor: ENES Morelia y ENES Mer: ENES Mérida.

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sexo del área de Ciencias Sociales

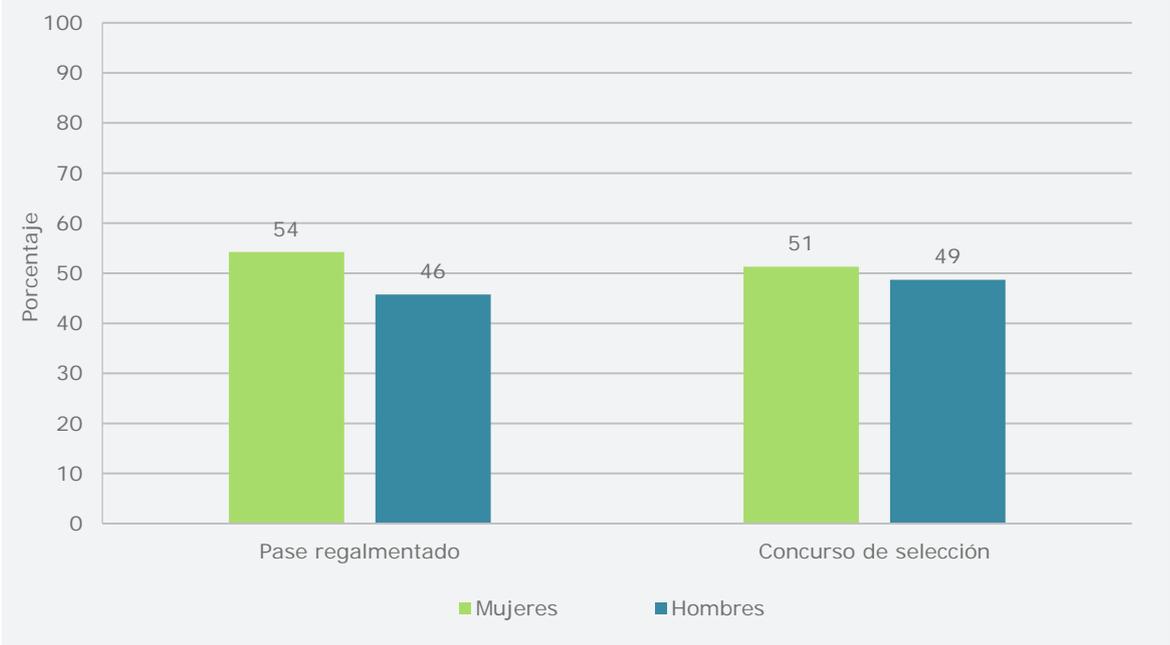


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sistema del área de Ciencias Sociales



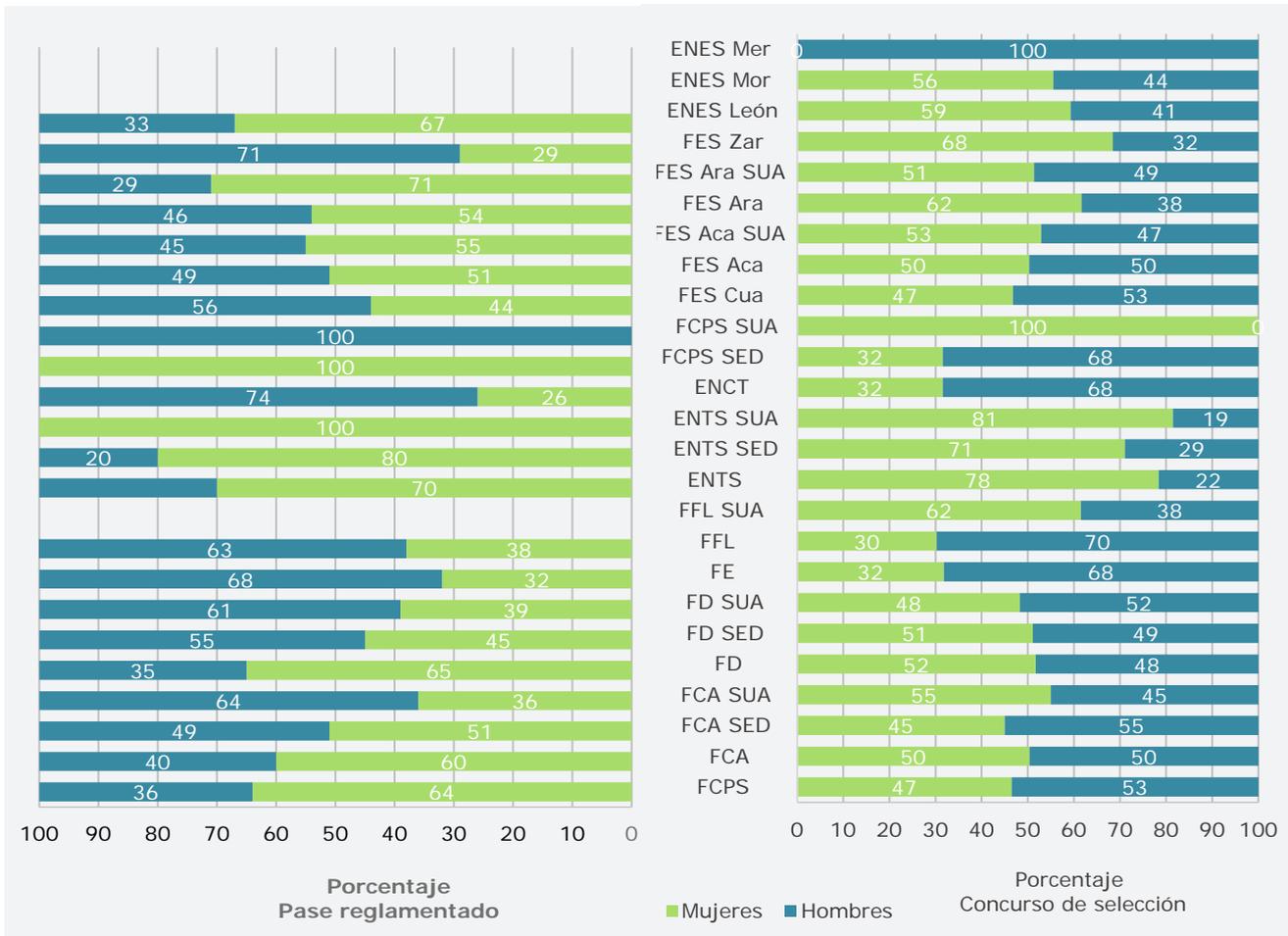
Área Ciencias Sociales

Porcentaje de alumnos por causa de ingreso y sexo del área Ciencias Sociales



Área Ciencias Sociales

Porcentaje de alumnos por causa de ingreso, entidad académica y sexo del área Ciencias Sociales



FCPS: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, FCA: Facultad de Contaduría, FD: Facultad de Derecho, FE: Facultad de Economía, FFL: Facultad de Filosofía y Letras, ENTS: Escuela Nacional de Trabajo Social, ENCT: Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Ara: FES Aragón, FES Zar: FES Zaragoza, ENES Mor: ENES Morelia y ENES Jur: ENES Juriquilla.

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por causa de ingreso del área de Ciencias Sociales

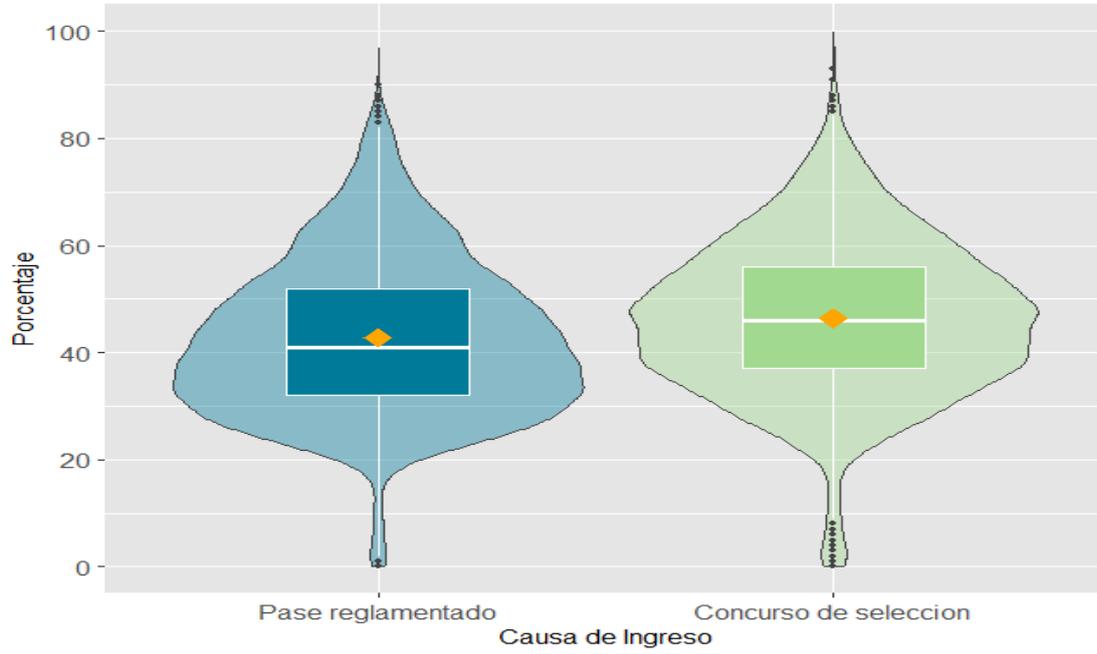


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por tipo de ingreso del área de Ciencias Sociales

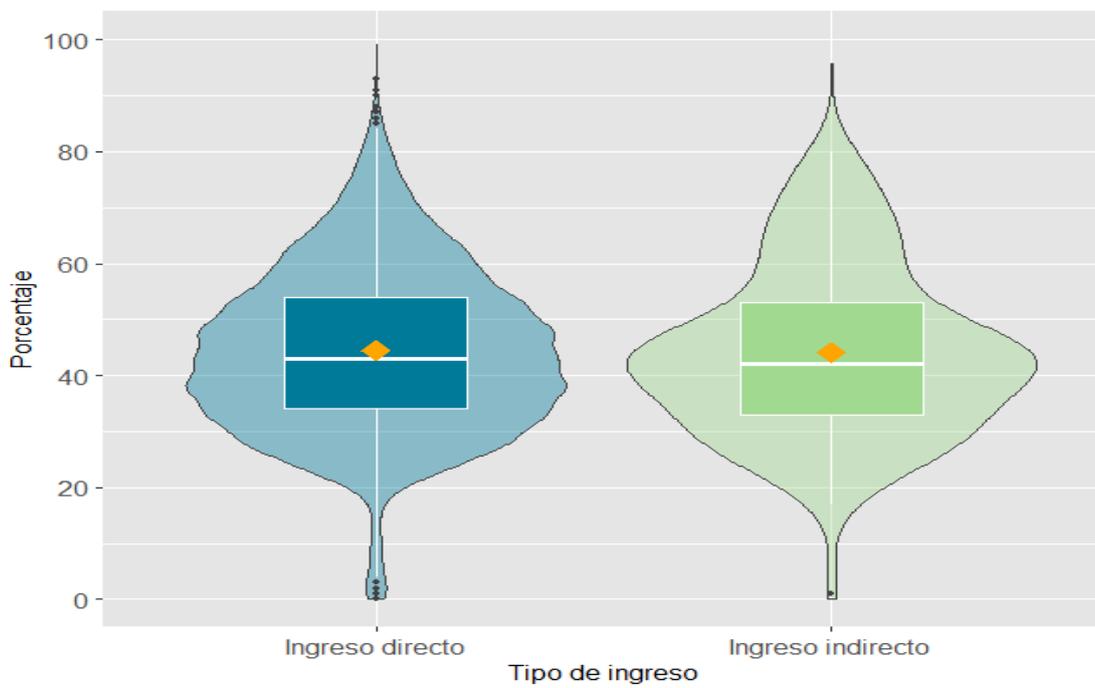
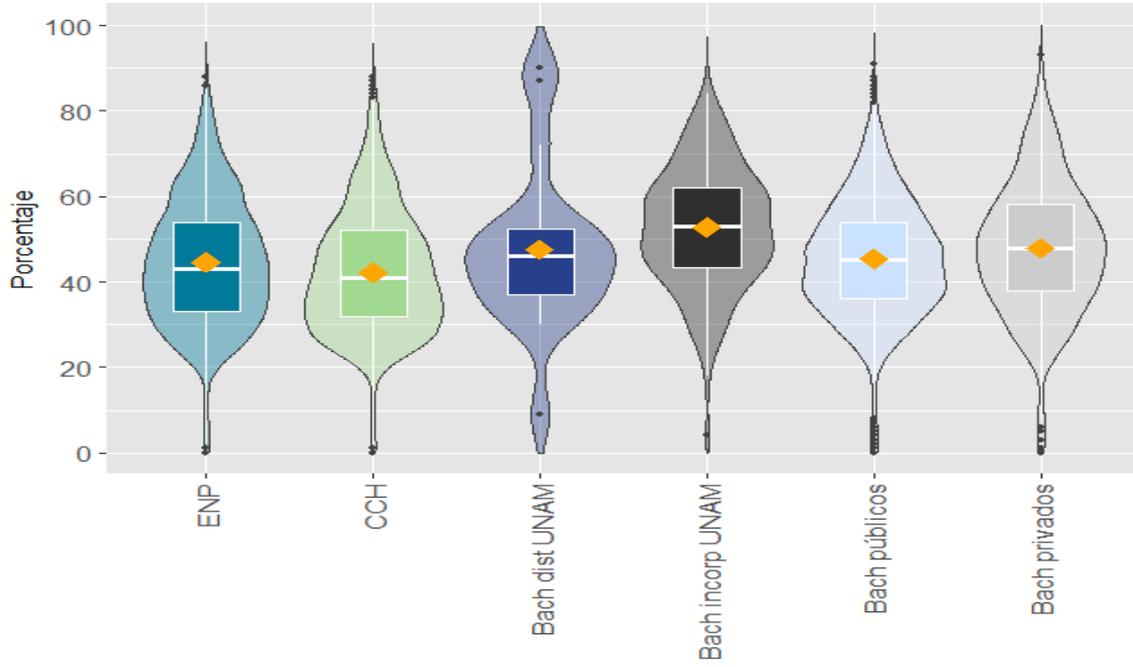


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por bachillerato de procedencia del área de Ciencias Sociales



Área Ciencias Sociales

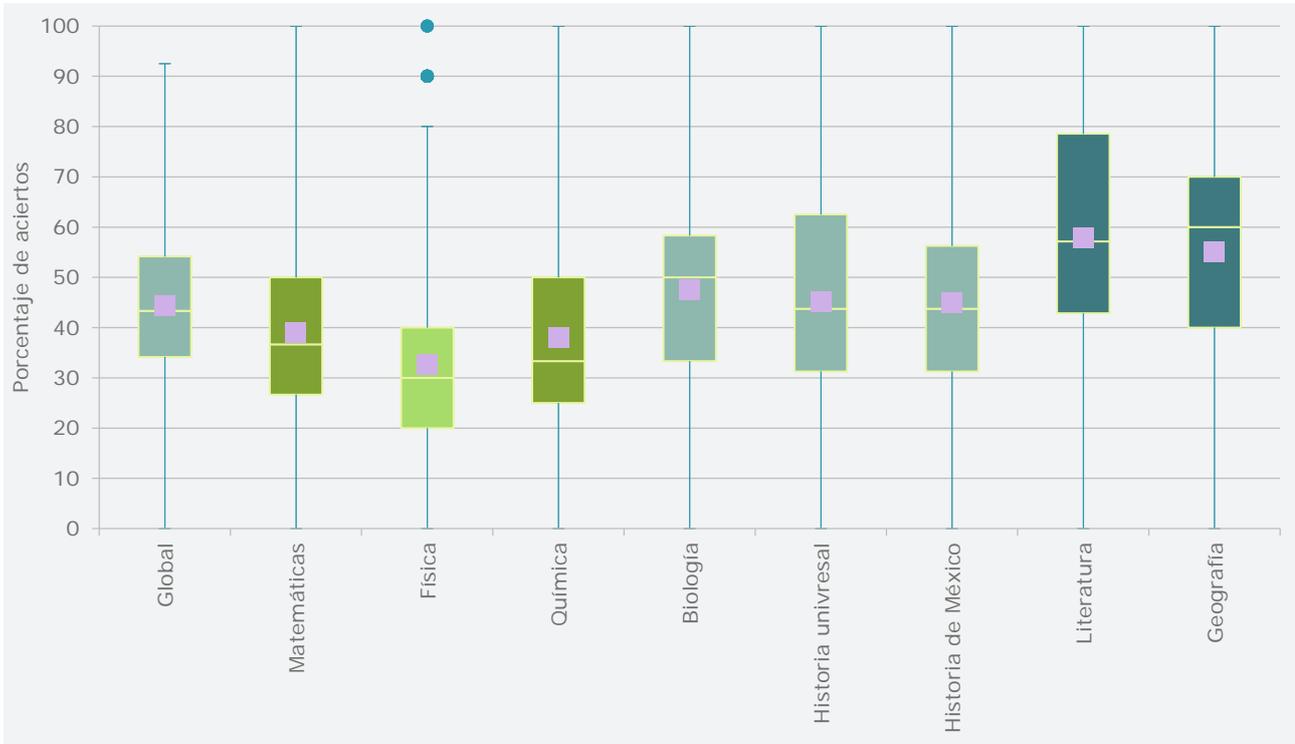
Promedio del porcentaje de aciertos en conocimientos en el área Ciencias Sociales por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y bachillerato de procedencia

	N	Media	D. E.	Mínimo	Máximo
Área Ciencias Sociales	10,261	44.4	14.6	0.0	92.5
Causa de ingreso					
Concurso de selección	4,813	46.3	14.5	0.0	92.5
Pase reglamentado	5,447	42.7	14.5	0.0	90.0
Tipo de ingreso a la carrera					
Ingreso directo	10,152	44.4	14.6	0.0	92.5
Ingreso indirecto	109	44.0	15.1	0.8	80.0
Tipo de Bachillerato					
Bachilleratos incorporados a la UNAM	182	52.7	14.0	4.2	84.2
Bachilleratos privados	614	47.7	15.5	0.0	92.5
Bachillerato a distancia UNAM	19	47.5	19.1	9.2	90.0
Bachilleratos públicos	3,389	45.3	14.0	0.0	90.8
ENP	2,793	44.5	14.9	0.0	87.5
CCH	3,230	42.2	14.4	0.0	88.3
Escuela Nacional Preparatoria					
ENP 6 Antonio Caso	284	50.1	15.1	0.8	85.8
ENP 9 Pedro de Alba	303	46.8	15.4	0.0	84.2
ENP 1 Gabino Barreda	242	44.7	13.9	4.2	87.5
ENP 5 José Vasconcelos	520	44.4	15.5	0.0	85.0
ENP 3 Justo Sierra	250	43.9	13.5	0.0	80.8
ENP 4 Vidal Castañeda y Nájera	306	43.7	13.5	11.7	81.7
ENP 2 Erasmo Castellanos Quinto	288	43.3	15.2	0.0	80.8
ENP 8 Miguel E. Schultz	327	42.9	13.9	0.8	84.2
ENP 7 Ezequiel A. Chávez	273	41.1	15.6	0.8	85.0
Colegio de Ciencias y Humanidades					
CCH Oriente	596	42.9	14.5	0.0	83.3
CCH Naucalpan	766	42.8	14.6	0.0	85.0
CCH Azcapotzalco	621	42.6	14.1	8.3	87.5
CCH Sur	apoyar	41.3	14.4	0.0	88.3
CCH Vallejo	597	41.1	14.5	0.0	87.5

Nota. Existen 34 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

Área Ciencias Sociales

Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en el área Ciencias Sociales por bachillerato de procedencia



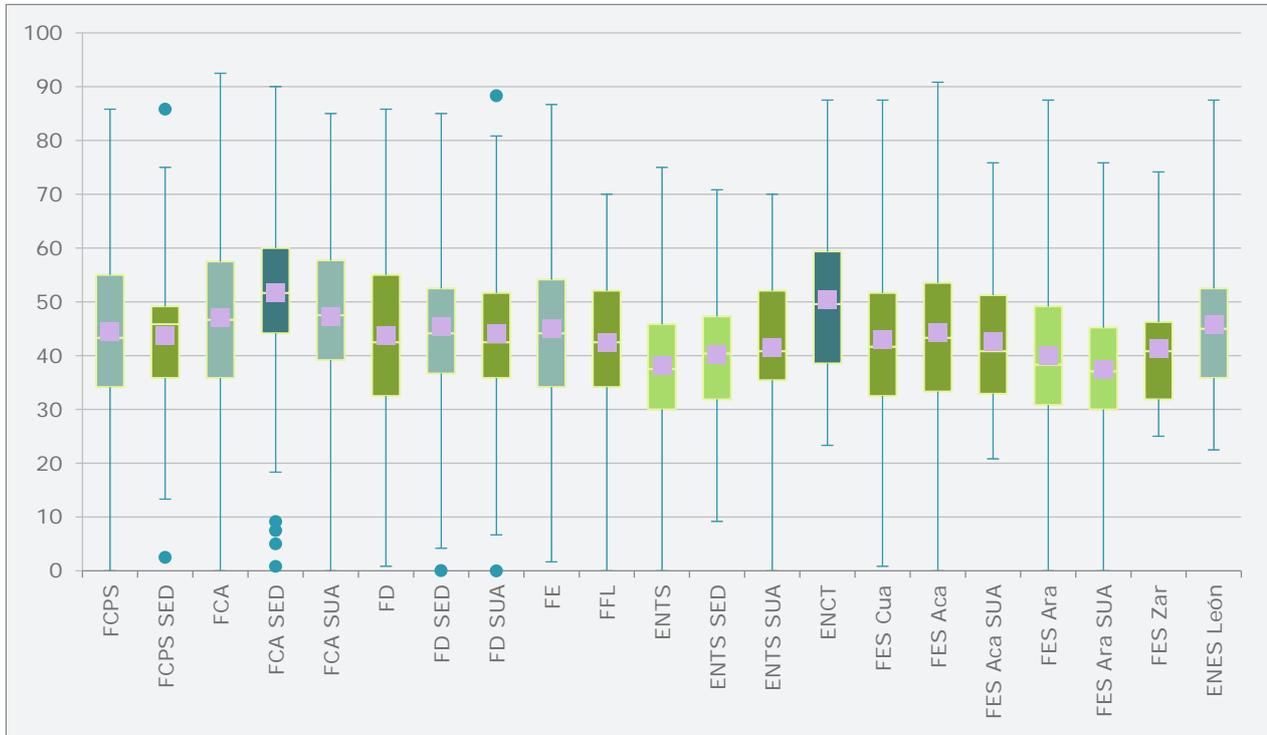
Nota. Los colores de la gráfica se establecieron con base en los conglomerados de la media de las asignaturas.

Área Ciencias Sociales

Promedio del porcentaje de aciertos en conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Sociales

	N	Media	D. E.	Mínimo	Máximo
Área Ciencias Sociales	10,261	44.4	14.6	0.0	92.5
Entidades - Sistema Escolarizado					
Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra	38	50.5	14.9	23.3	87.5
Escuela Nacional de Estudios Superiores Mérida	1	50.0		50.0	50.0
Facultad de Contaduría y Administración	1,713	47.1	14.8	0.0	92.5
Escuela Nacional de Estudios Superiores León	65	45.7	13.8	22.5	87.5
Facultad de Economía	852	45.1	13.7	1.7	86.7
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	582	44.5	16.0	0.0	85.8
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	1,787	44.2	14.3	0.0	90.8
Facultad de Derecho	1,165	43.8	15.4	0.8	85.8
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	871	42.9	13.7	0.8	87.5
Facultad de Filosofía y Letras	67	42.5	14.6	0.0	70.0
Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia	9	42.5	9.2	32.5	60.8
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	26	41.4	12.4	25.0	74.2
Facultad de Estudios Superiores Aragón	941	40.0	14.7	0.0	87.5
Escuela Nacional de Trabajo Social	322	38.1	12.1	0.0	75.0
Entidades - SUAyED					
Facultad de Contaduría y Administración SED	336	51.7	13.7	0.8	90.0
Facultad de Contaduría y Administración SUA	252	47.2	14.7	0.0	85.0
Facultad de Derecho SED	620	45.4	13.4	0.0	85.0
Facultad de Filosofía y Letras SUA	13	44.6	18.5	14.2	75.0
Facultad de Derecho SUA	282	44.1	13.6	0.0	88.3
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales SED	21	43.7	18.7	2.5	85.8
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales SUA	5	43.3	9.4	30.8	53.3
Facultad de Estudios Superiores Acatlán SUA	132	42.8	13.0	20.8	75.8
Escuela Nacional de Trabajo Social SUA	31	41.6	14.8	0.0	70.0
Escuela Nacional de Trabajo Social SED	86	40.3	11.1	9.2	70.8
Facultad de Estudios Superiores Aragón SUA	44	37.5	16.0	0.0	75.8

Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en el área Ciencias Sociales por entidad académica



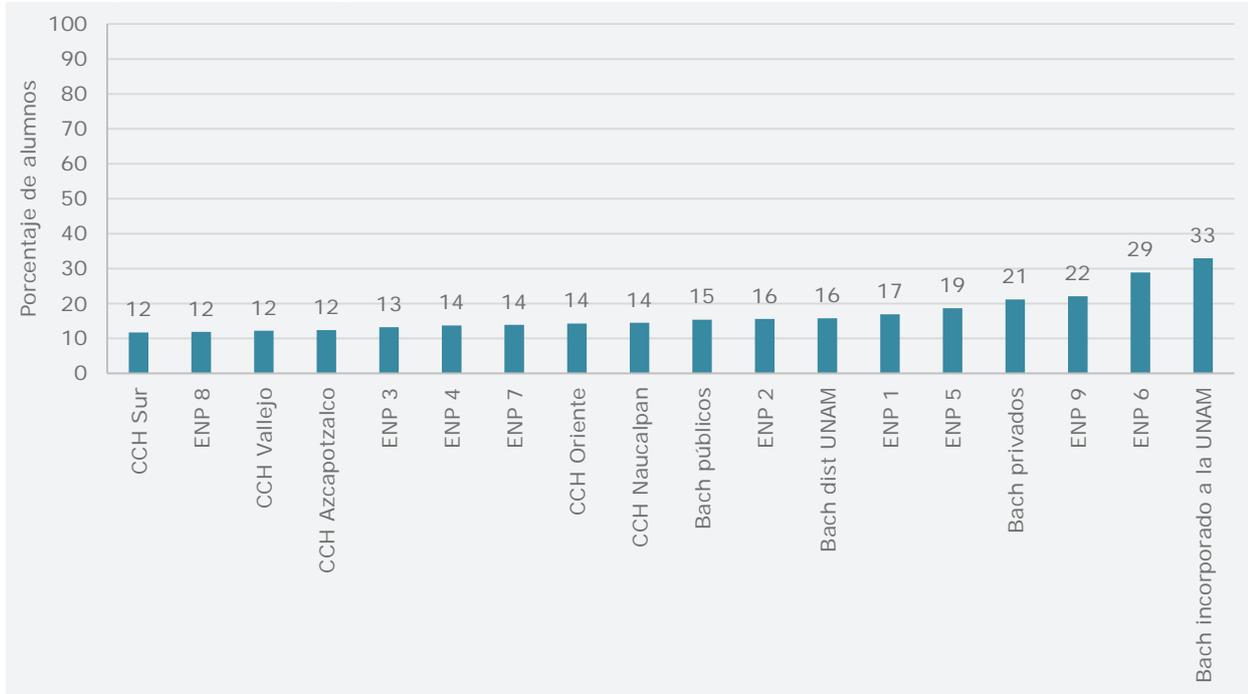
Nota 1. En el gráfico de cajas y bigotes se omitieron los planteles con tamaño de población inferior a 10; Facultad de Economía SED (n=1), Facultad de Economía SUA (n=1), ENES Juriquilla (n=4) y ENES Morelia (n=3).

Nota 2. Los colores de la gráfica se establecieron con base en los conglomerados de la media de las entidades académicas

FCPS: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, FCA: Facultad de Contaduría, FD: Facultad de Derecho, FE: Facultad de Economía, FFL: Facultad de Filosofía y Letras, ENTS: Escuela Nacional de Trabajo Social, ENCT: Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Ara: FES Aragón y FES Zar: FES Zaragoza.

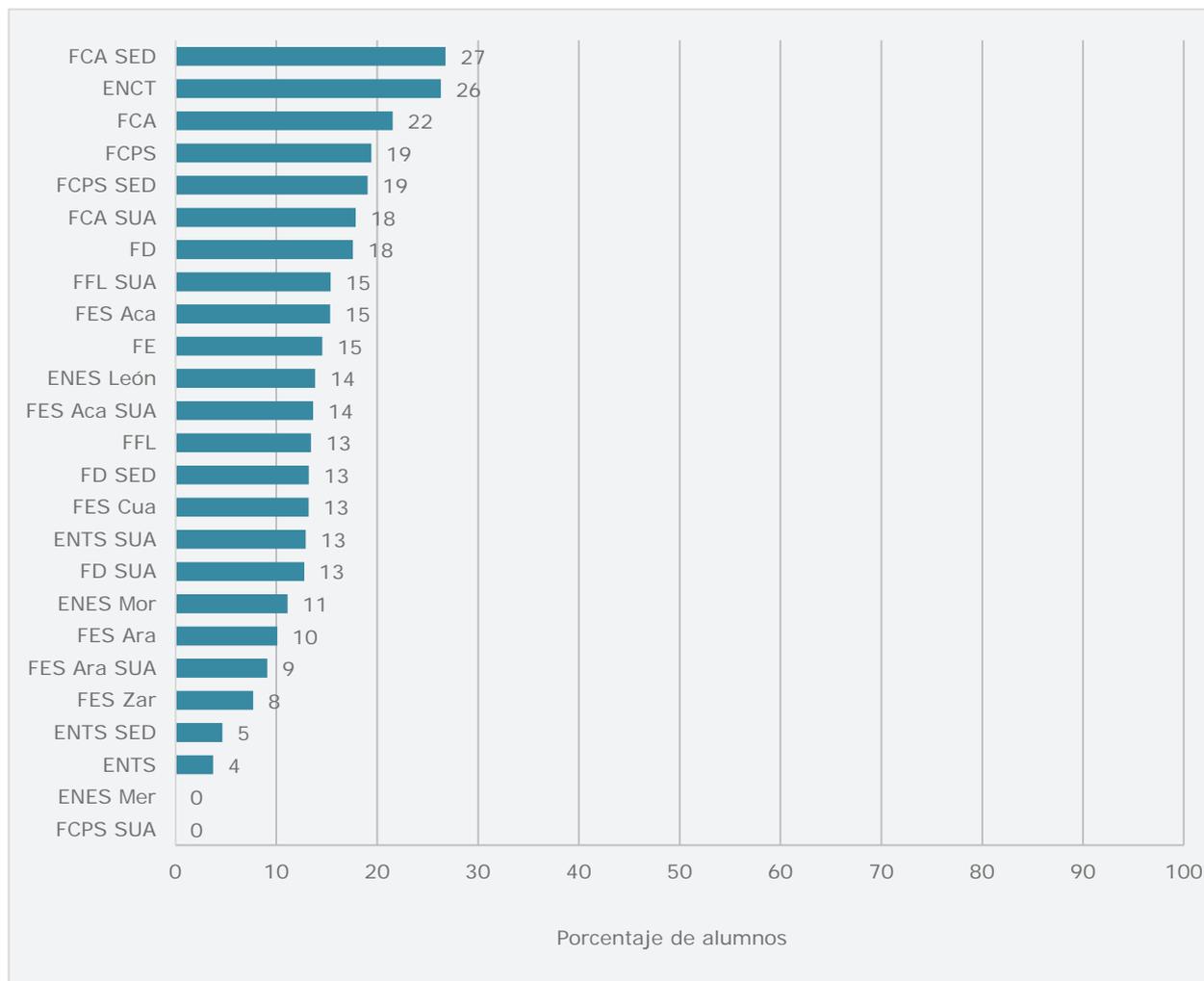
Área Ciencias Sociales

Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en conocimientos en el área Ciencias Sociales por bachillerato de procedencia



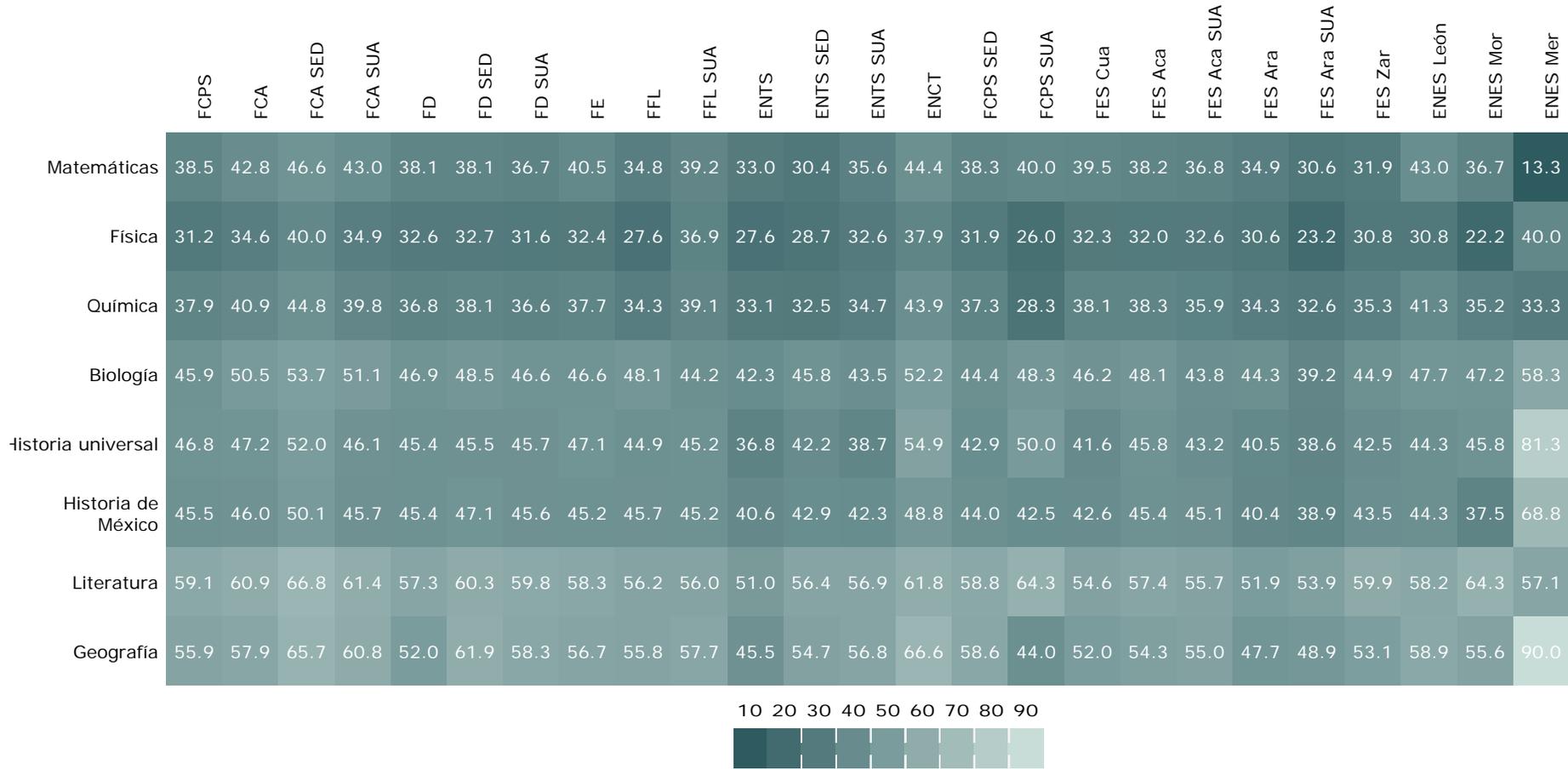
Área Ciencias Sociales

Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Sociales



Área Ciencias Sociales

Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en las ocho asignaturas que evalúa el examen de conocimientos en las entidades académicas del área Ciencias Sociales



FCPS: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, FCA: Facultad de Contaduría, FD: Facultad de Derecho, FE: Facultad de Economía, FFL: Facultad de Filosofía y Letras, ENTS: Escuela Nacional de Trabajo Social, ENCT: Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Ara: FES Aragón, FES Zar: FES Zaragoza, ENES Mor: ENES Morelia y ENES Jur: ENES Juriquilla.

Área Humanidades y de las Artes

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sexo del área de Humanidades y de las Artes

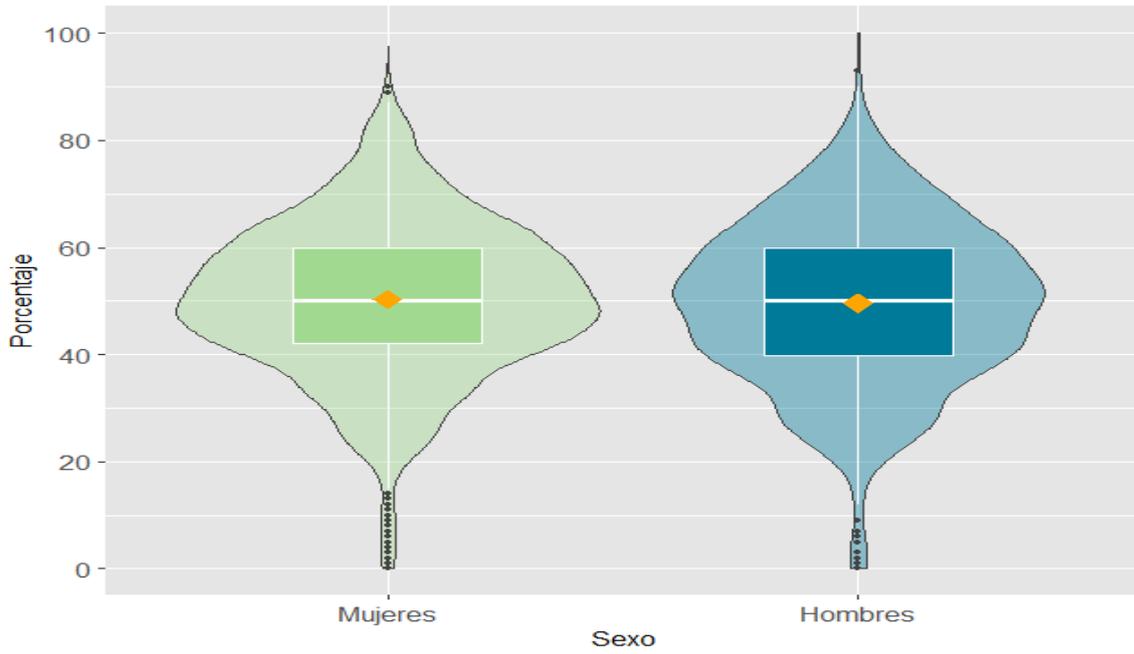
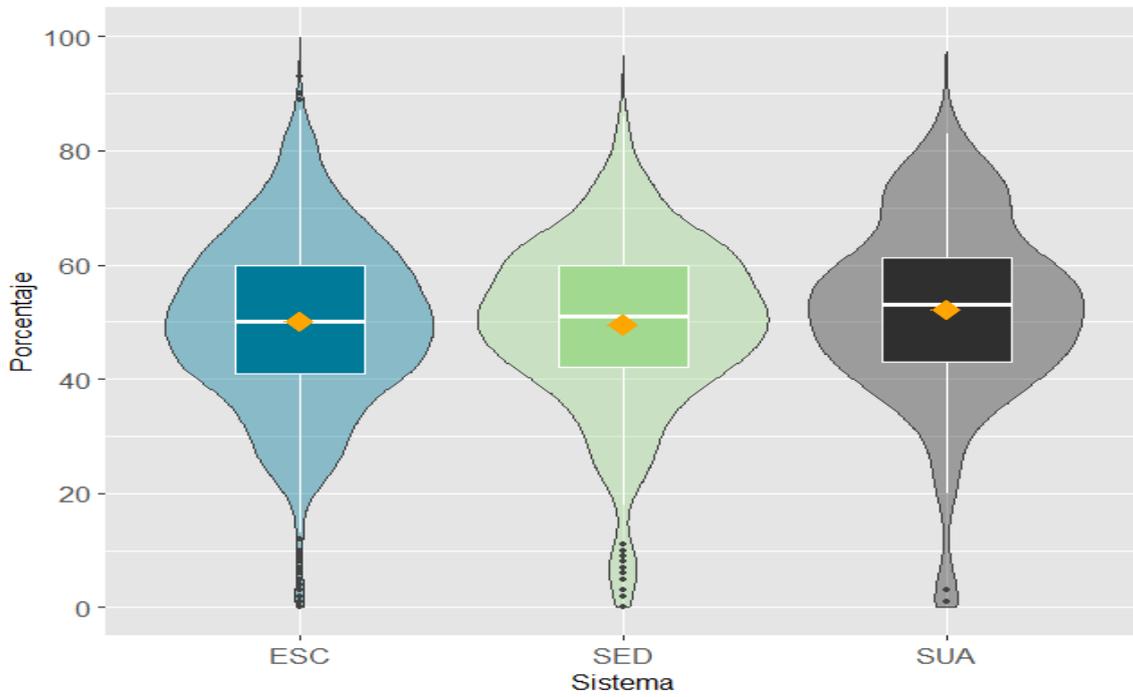
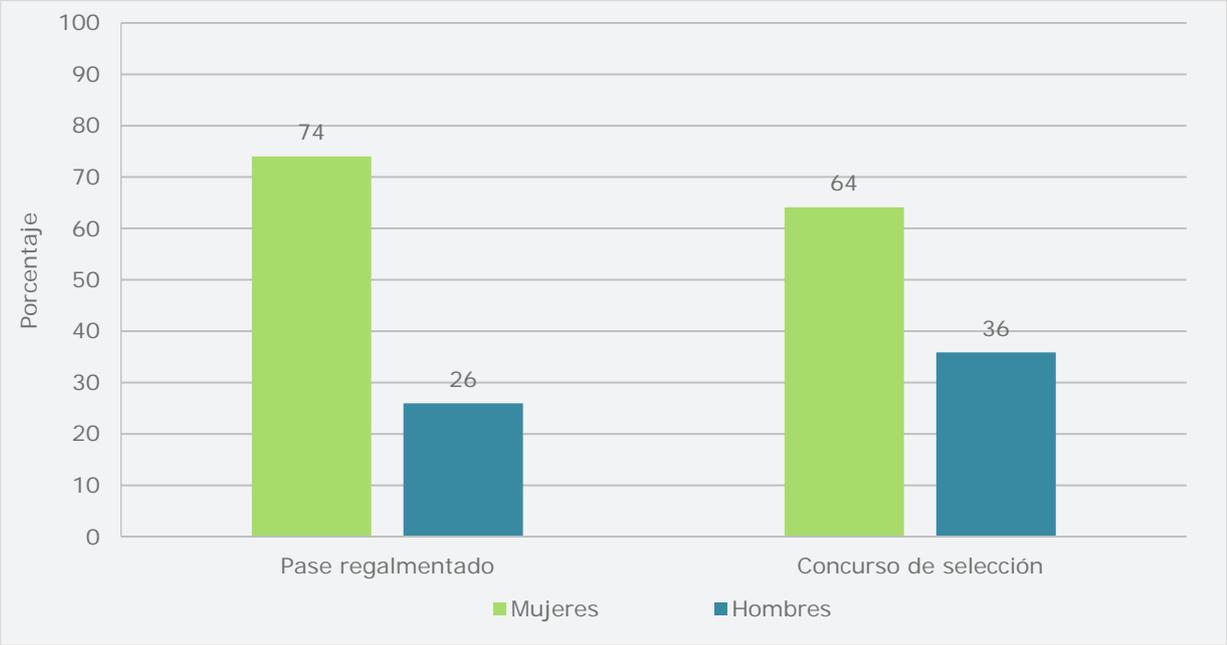


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por sistema del área de Humanidades y de las Artes

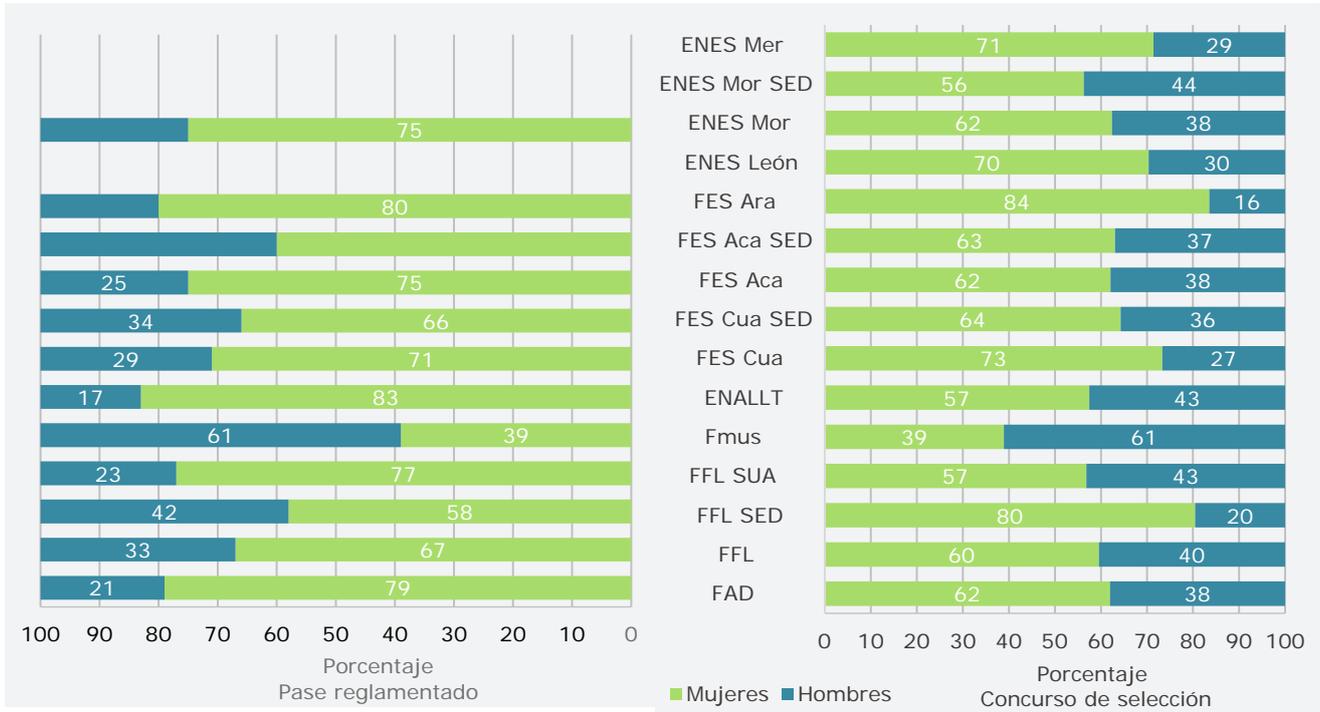


Área Humanidades y de las Artes

Porcentaje de alumnos por causa de ingreso y sexo del área Humanidades y de las Artes



Porcentaje de alumnos por causa de ingreso, entidad académica y sexo del área Humanidades y de las Artes



FAD: Facultad de Artes y Diseño. FFL: Facultad de Filosofía y Letras, FMus: Facultad de Música, ENALLT: Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Ara: FES Aragón, ENES Mor: ENES Morelia y ENES Mer: ENES Mérida

Área Humanidades y de las Artes

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por causa de ingreso del área de Humanidades y de las Artes

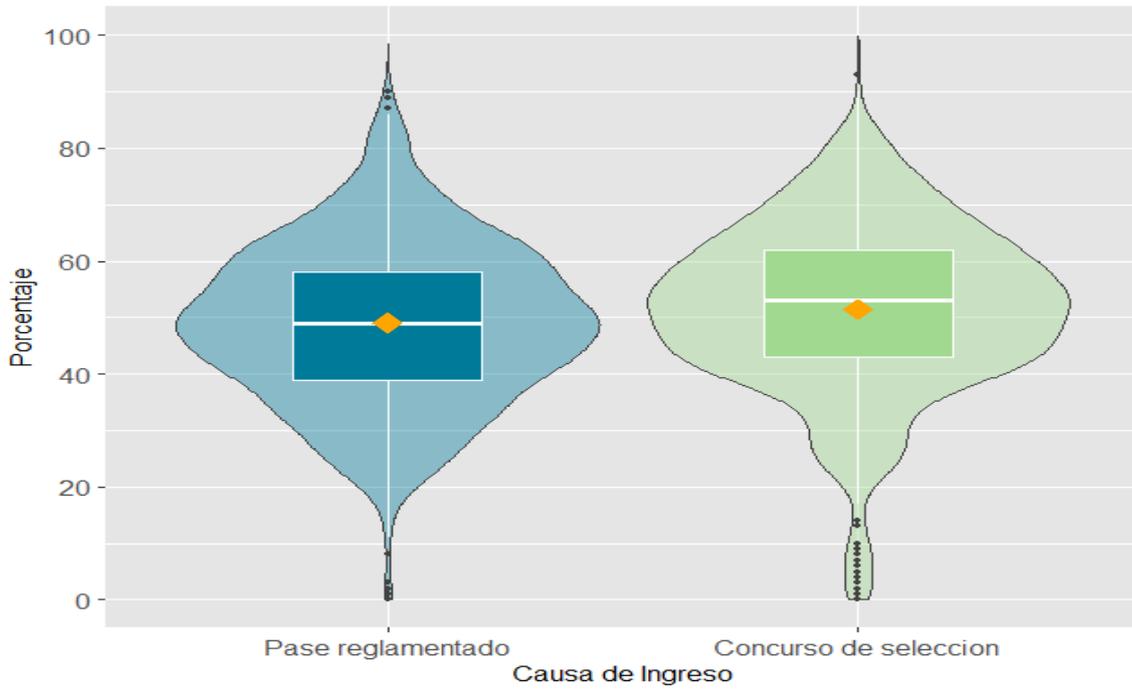
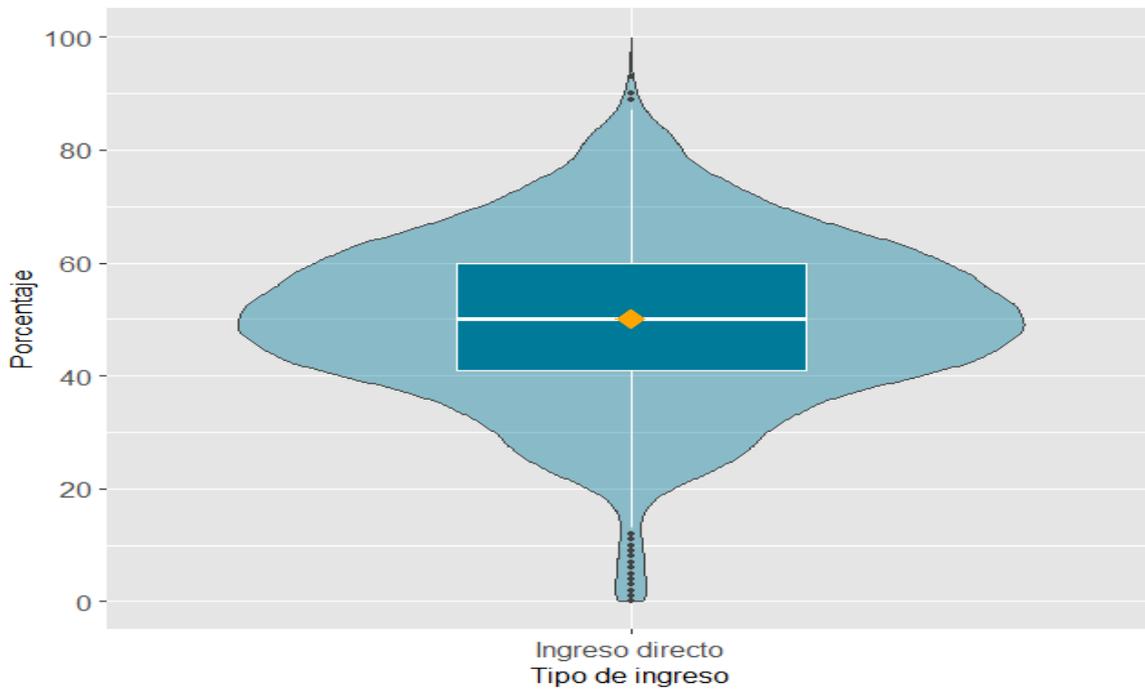
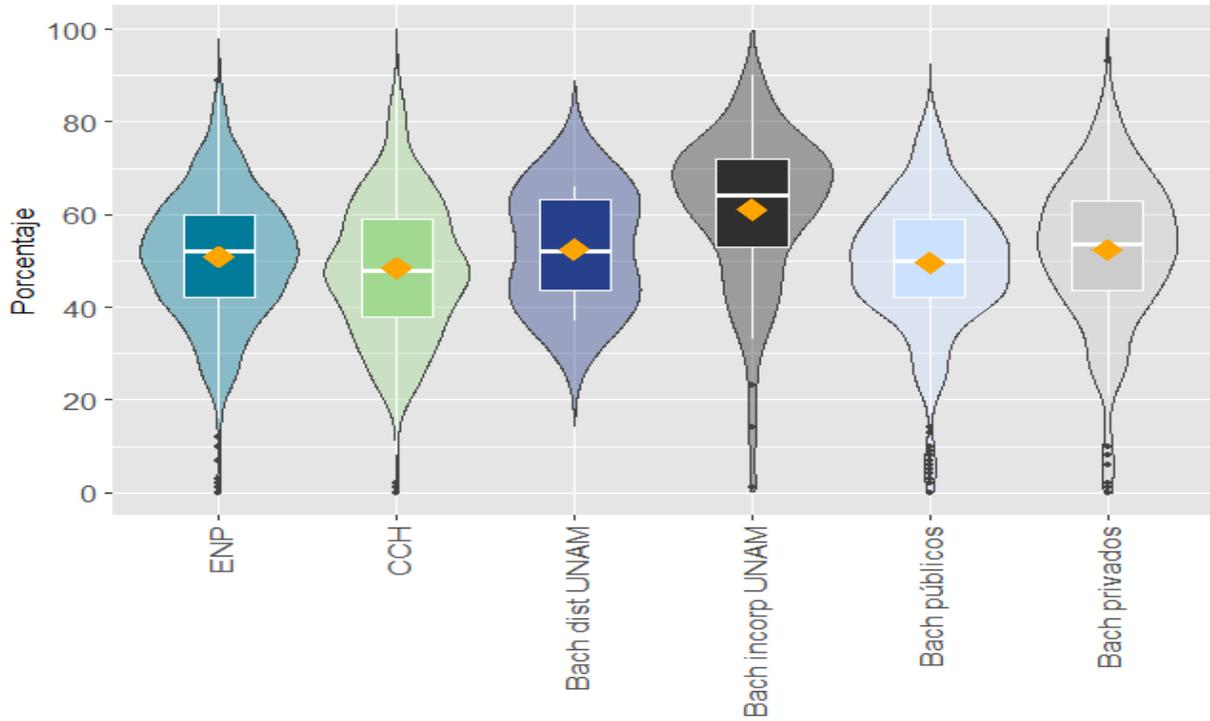


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por tipo de ingreso del área de Humanidades y de las Artes



Área Humanidades y de las Artes

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos por bachillerato de procedencia del área de Humanidades y de las Artes



Área Humanidades y de las Artes

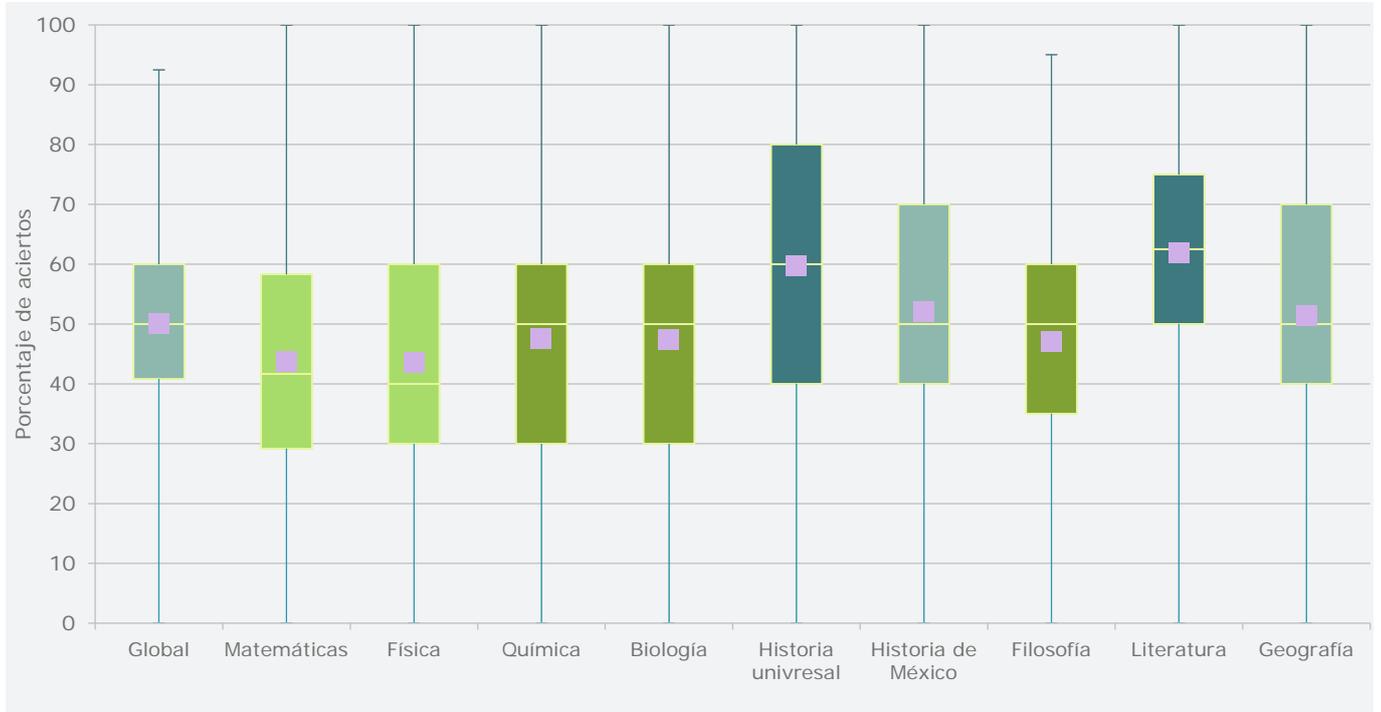
Promedio del porcentaje de aciertos en conocimientos en el área Humanidades y de las Artes por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y bachillerato de procedencia

	N	Media	D. E.	Mínimo	Máximo
Área Humanidades y de las Artes	3,541	50.0	14.8	0.0	92.5
Causa de ingreso					
Concurso de selección	1,575	51.3	15.2	0.0	92.5
Pase reglamentado	1,964	48.9	14.4	0.0	90.0
Tipo de ingreso a la carrera					
Ingreso directo	3,541	50.0	14.8	0.0	92.5
Ingreso indirecto	--	--	--	--	--
Tipo de Bachillerato					
Bachilleratos incorporados a la UNAM	73	60.9	16.5	0.8	90.0
Bachillerato a distancia UNAM	6	52.4	12.1	36.7	65.8
Bachilleratos privados	212	52.3	16.2	0.0	92.5
ENP	1,029	50.8	14.0	0.0	89.2
Bachilleratos públicos	1,047	49.5	14.4	0.0	84.2
CCH	1,148	48.3	15.0	0.0	90.0
Escuela Nacional Preparatoria					
ENP 6 Antonio Caso	122	53.5	15.0	0.0	83.3
ENP 9 Pedro de Alba	132	53.0	12.4	20.8	83.3
ENP 1 Gabino Barreda	98	52.7	12.5	23.3	85.8
ENP 3 Justo Sierra	91	52.5	11.7	26.7	80.8
ENP 2 Erasmo Castellanos Quinto	100	51.7	13.8	10.0	86.7
ENP 8 Miguel E. Schultz	126	51.0	14.7	15.8	89.2
ENP 5 José Vasconcelos	154	49.4	14.3	0.8	82.5
ENP 4 Vidal Castañeda y Nájera	102	46.7	15.7	0.8	85.0
ENP 7 Ezequiel A. Chávez	104	46.1	13.4	15.8	81.7
Colegio de Ciencias y Humanidades					
CCH Vallejo	173	49.9	15.5	0.8	85.8
CCH Sur	229	49.4	15.7	0.8	90.0
CCH Oriente	197	49.1	13.9	16.7	89.2
CCH Azcapotzalco	288	48.4	15.1	10.8	86.7
CCH Naucalpan	261	45.6	14.4	0.0	90.0

Nota. Existen 26 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

Área Humanidades y de las Artes

Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en el área Humanidades y de las Artes por bachillerato de procedencia



Nota. Los colores de la gráfica se establecieron con base en los conglomerados de la media de las asignaturas.

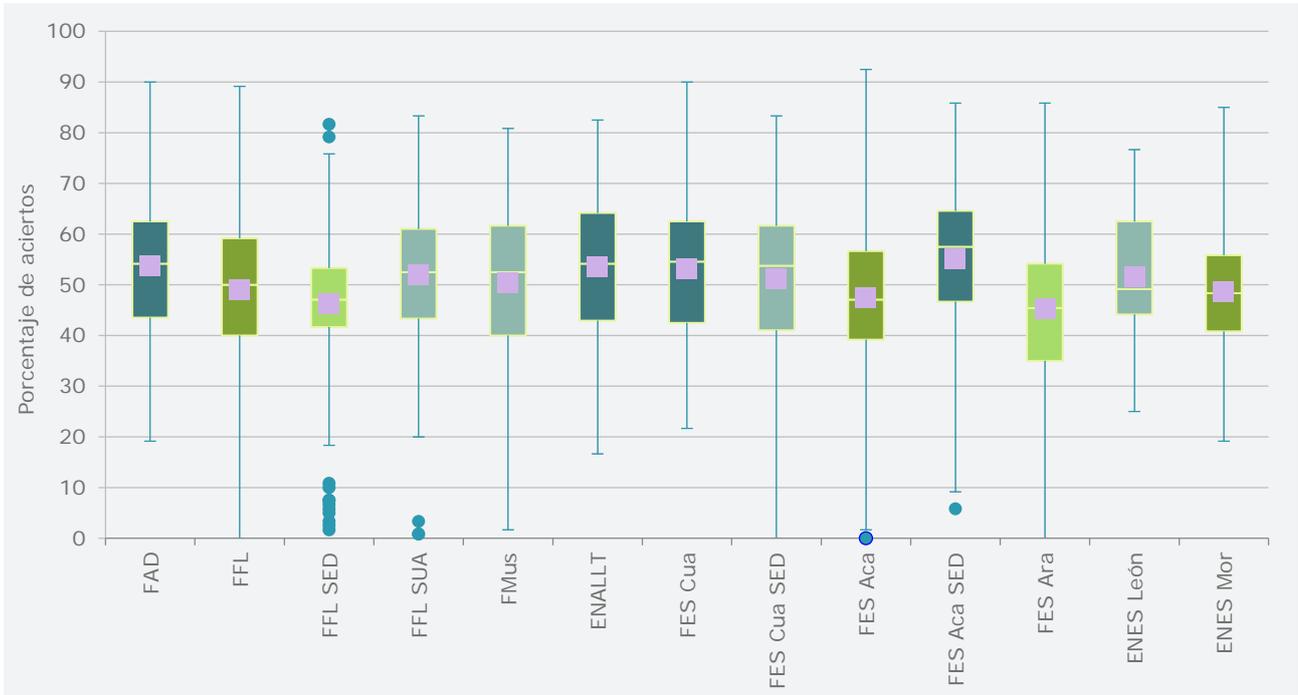
Área Humanidades y de las Artes

Promedio del porcentaje de aciertos en conocimientos en las entidades académicas del área Humanidades y de las Artes

	N	Media	D. E.	Mínimo	Máximo
Área Humanidades y de las Artes	3,541	50.0	14.8	0.0	92.5
Entidades - Sistema Escolarizado					
Facultad de Artes y Diseño	790	53.8	13.8	19.2	90.0
Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción	111	53.6	15.2	16.7	82.5
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	130	53.2	14.6	21.7	90.0
Escuela Nacional de Estudios Superiores León	27	51.5	13.5	25.0	76.7
Facultad de Música	73	50.4	15.9	1.7	80.8
Escuela Nacional de Estudios Superiores Mérida	7	50.1	16.8	33.3	78.3
Facultad de Filosofía y Letras	719	49.0	15.7	0.0	89.2
Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia	105	48.7	12.6	19.2	85.0
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	794	47.5	13.9	0.0	92.5
Facultad de Estudios Superiores Aragón	214	45.3	15.0	0.0	85.8
Entidades - SUAyED					
Facultad de Estudios Superiores Acatlán SED	51	55.2	16.1	5.8	85.8
Facultad de Filosofía y Letras SUA	108	52.0	15.6	0.8	83.3
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán SED	210	51.1	14.8	0.0	83.3
Facultad de Filosofía y Letras SED	186	46.3	13.9	1.7	81.7
Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia SED	16	44.5	16.9	6.7	75.0

Área Humanidades y de las Artes

Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en el área Humanidades y de las Artes por entidad académica

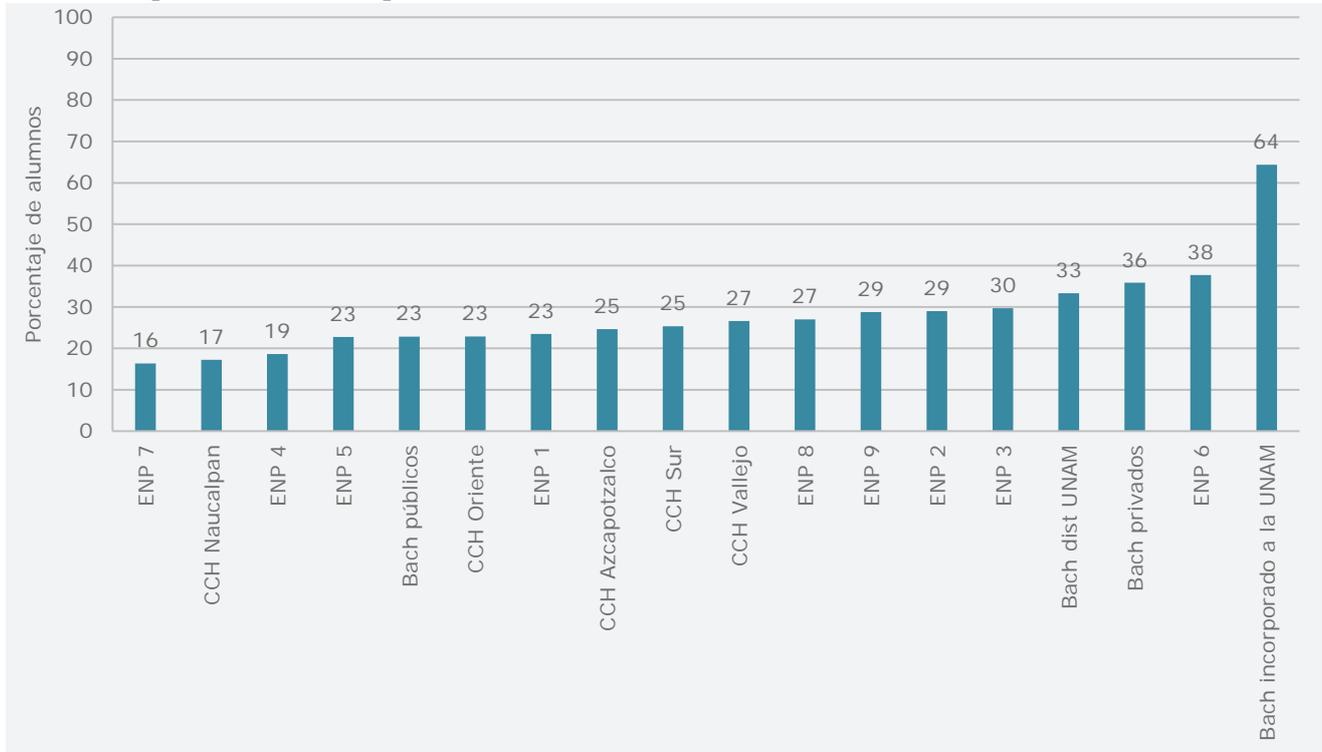


Nota. Los colores de la gráfica se establecieron con base en los conglomerados de la media de las entidades académicas

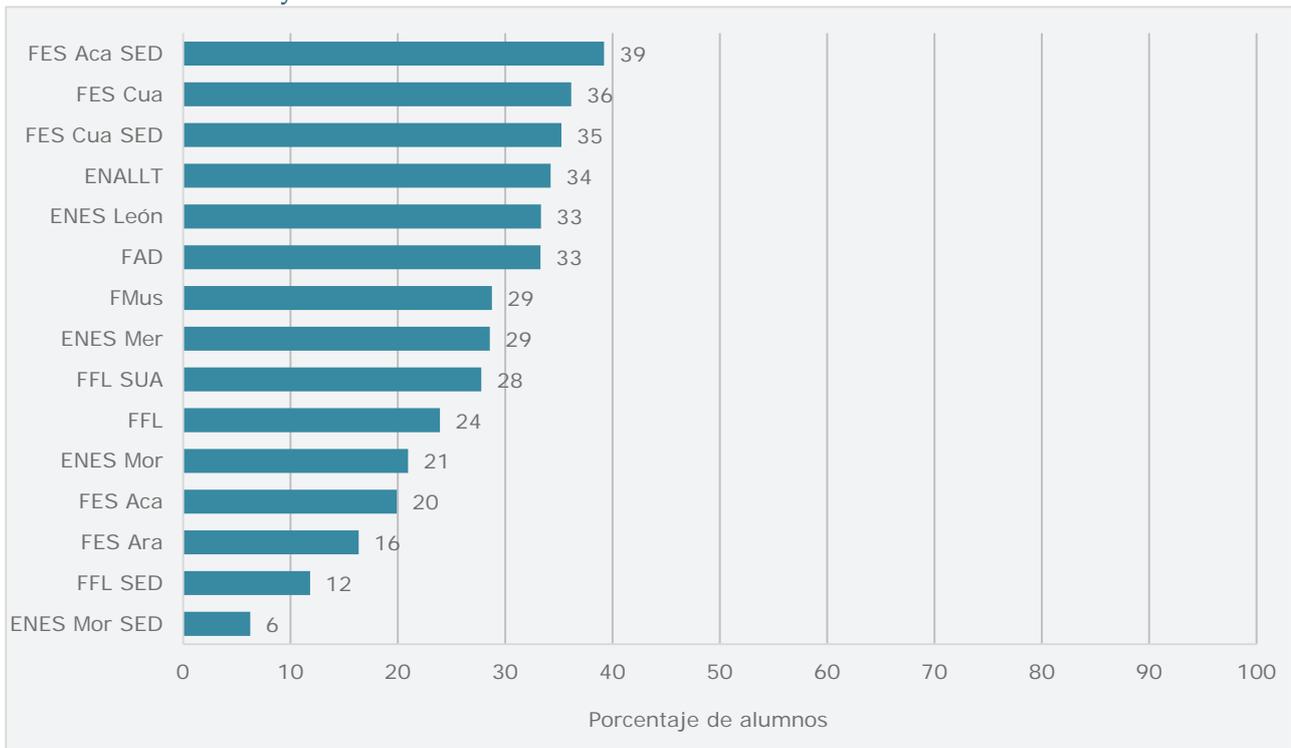
FAD: Facultad de Artes y Diseño. FFL: Facultad de Filosofía y Letras, FMus: Facultad de Música, ENALLT: Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Ara: FES Aragón y ENES Mor: ENES Morelia.

Área Humanidades y de las Artes

Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en conocimientos en el área Humanidades y de las Artes por bachillerato de procedencia

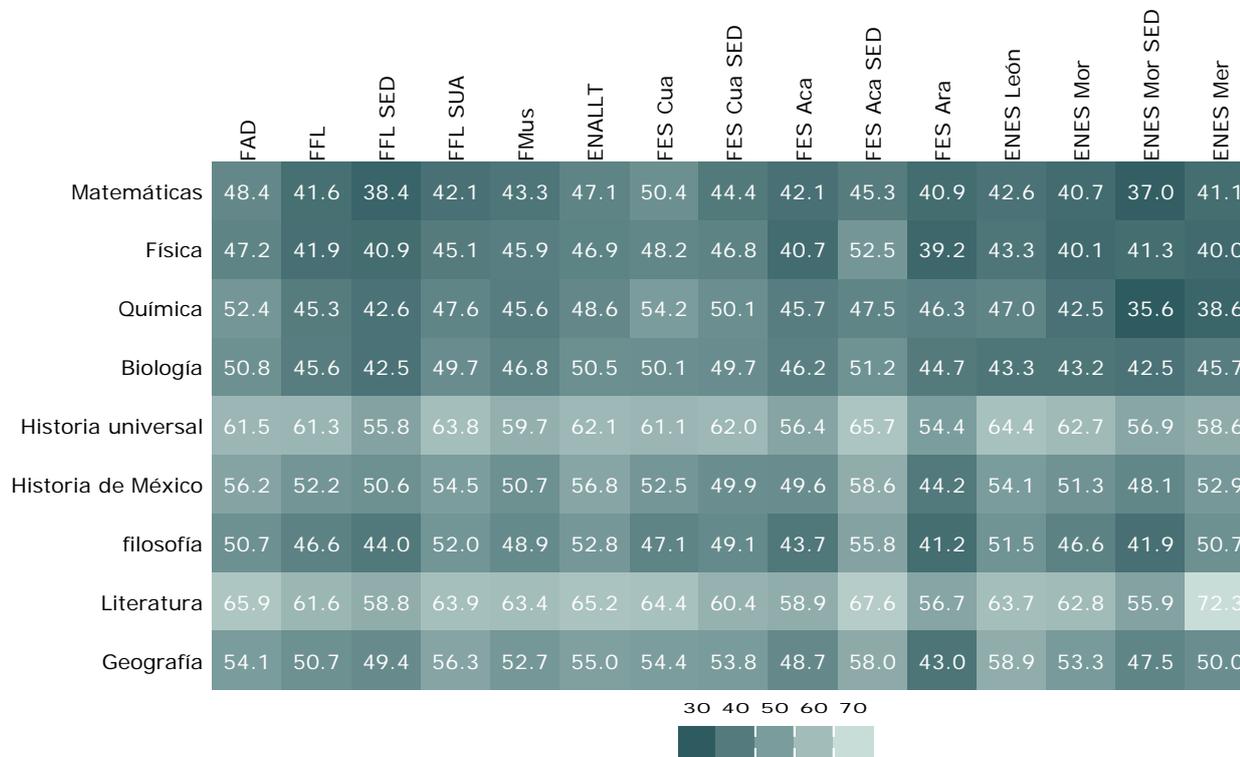


Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en conocimientos en las entidades académicas del área Humanidades y de las Artes



Área Humanidades y de las Artes

Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en las nueve asignaturas que evalúa el examen de conocimientos en las entidades académicas del área Humanidades y de las Artes

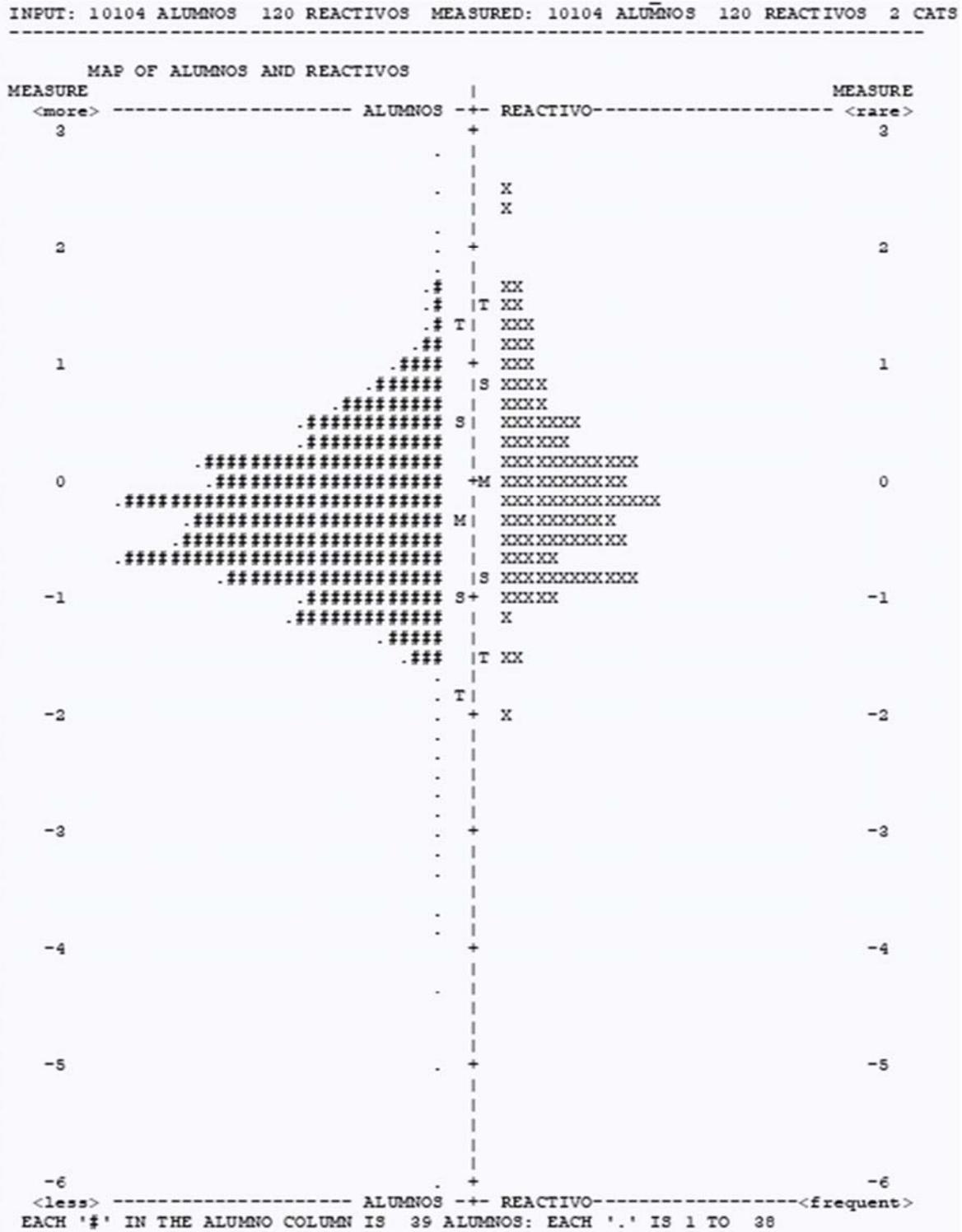


FAD: Facultad de Artes y Diseño. FFL: Facultad de Filosofía y Letras, FMus: Facultad de Música, ENALLT: Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Ara: FES Aragón y ENES Mor: ENES Morelia

Mapas de Dificultad por Área

Área Ciencias Sociales

Mapa de dificultad de los alumnos y reactivos del área Ciencias Sociales



Español

Diagnóstico de Español
Población

Promedio del porcentaje de aciertos en español y sus cuatro componentes del examen en la población total y por área de conocimiento

	N	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Español					
UNAM	25,494	46.4	16.9	0.0	95.0
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	5,901	45.2	16.9	0.0	91.7
Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	8,556	47.8	16.9	0.0	93.3
Área Ciencias Sociales	8,259	43.9	16.3	0.0	95.0
Área Humanidades y de las Artes	2,778	51.9	16.7	0.0	88.3
Comprensión de lectura					
UNAM	25,494	42.4	17.5	0.0	94.4
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	5,901	41.5	17.8	0.0	88.9
Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	8,556	43.5	17.5	0.0	94.4
Área Ciencias Sociales	8,259	40.1	16.9	0.0	88.9
Área Humanidades y de las Artes	2,778	47.3	17.4	0.0	94.4
Gramática y redacción					
UNAM	25,494	46.0	20.2	0.0	100.0
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	5,901	44.9	20.2	0.0	100.0
Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	8,556	47.6	20.2	0.0	100.0
Área Ciencias Sociales	8,259	43.3	19.5	0.0	100.0
Área Humanidades y de las Artes	2,778	51.8	20.5	0.0	100.0
Vocabulario					
UNAM	25,494	53.4	23.0	0.0	100.0
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	5,901	51.8	23.0	0.0	100.0
Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	8,556	55.0	23.1	0.0	100.0
Área Ciencias Sociales	8,259	50.9	22.8	0.0	100.0
Área Humanidades y de las Artes	2,778	59.3	22.2	0.0	100.0
Ortografía					
UNAM	25,494	46.5	22.0	0.0	100.0
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	5,901	45.1	21.9	0.0	100.0
Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	8,556	47.9	22.1	0.0	100.0
Área Ciencias Sociales	8,259	43.9	21.4	0.0	100.0
Área Humanidades y de las Artes	2,778	52.3	21.9	0.0	100.0

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por área

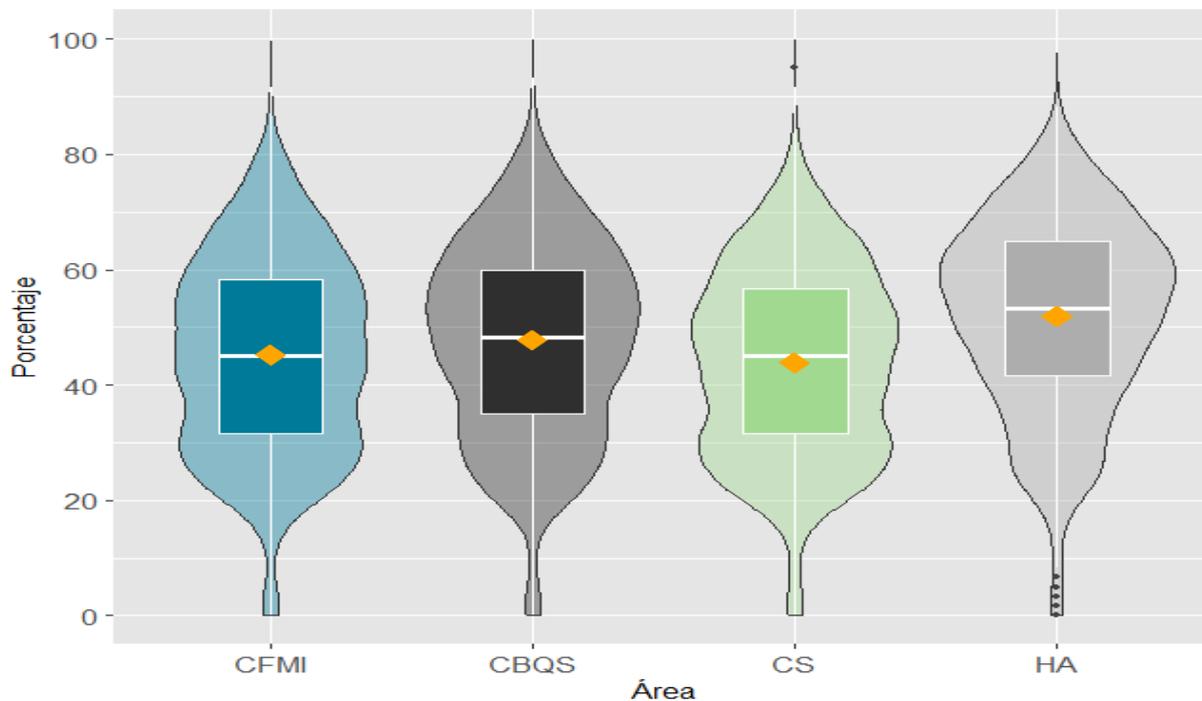


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en comprensión de lectura por área

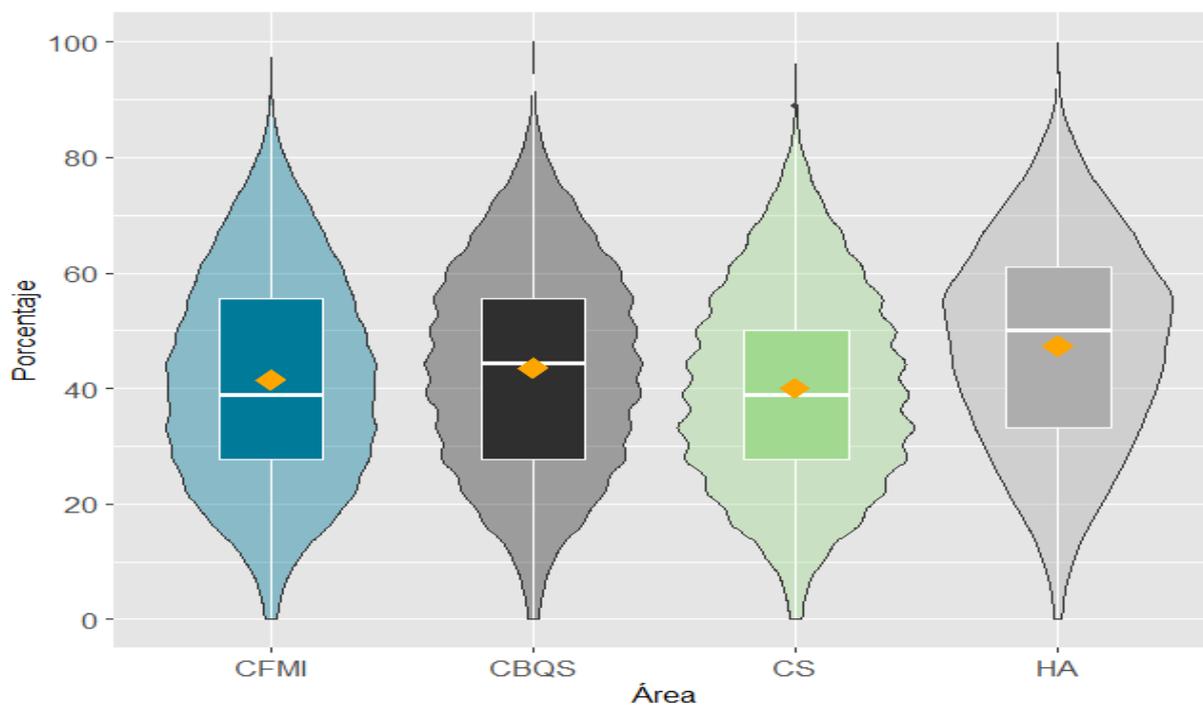


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en gramática y redacción por área

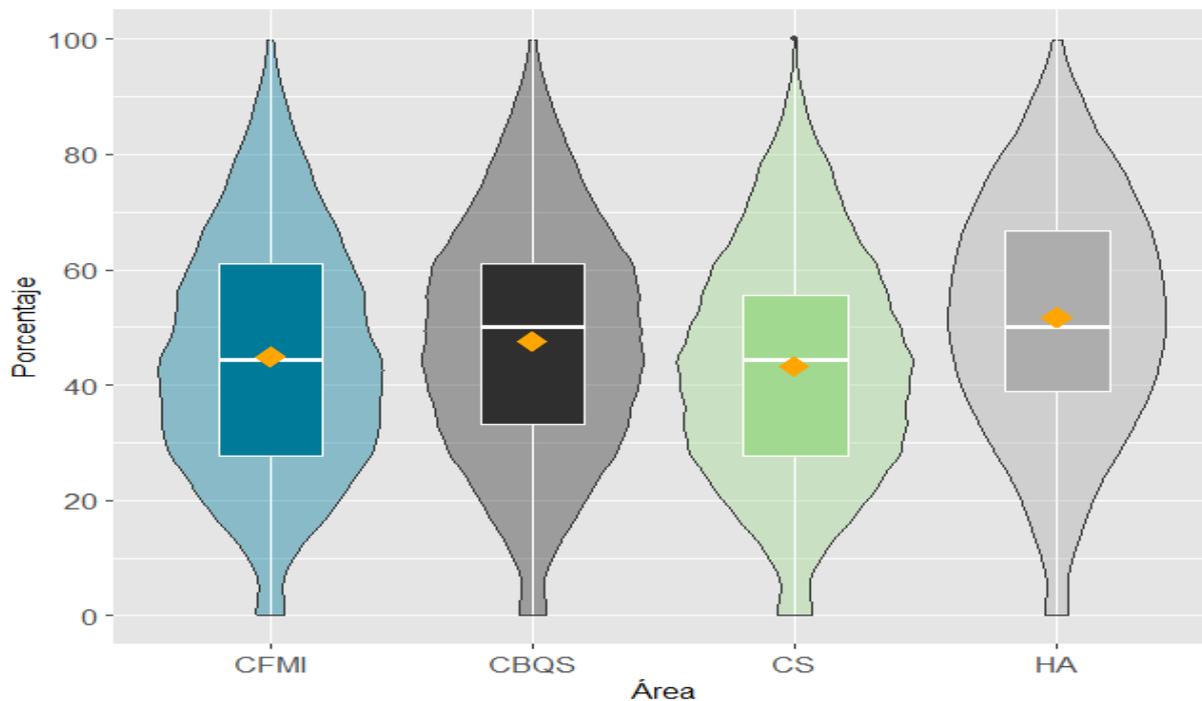


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en vocabulario por área

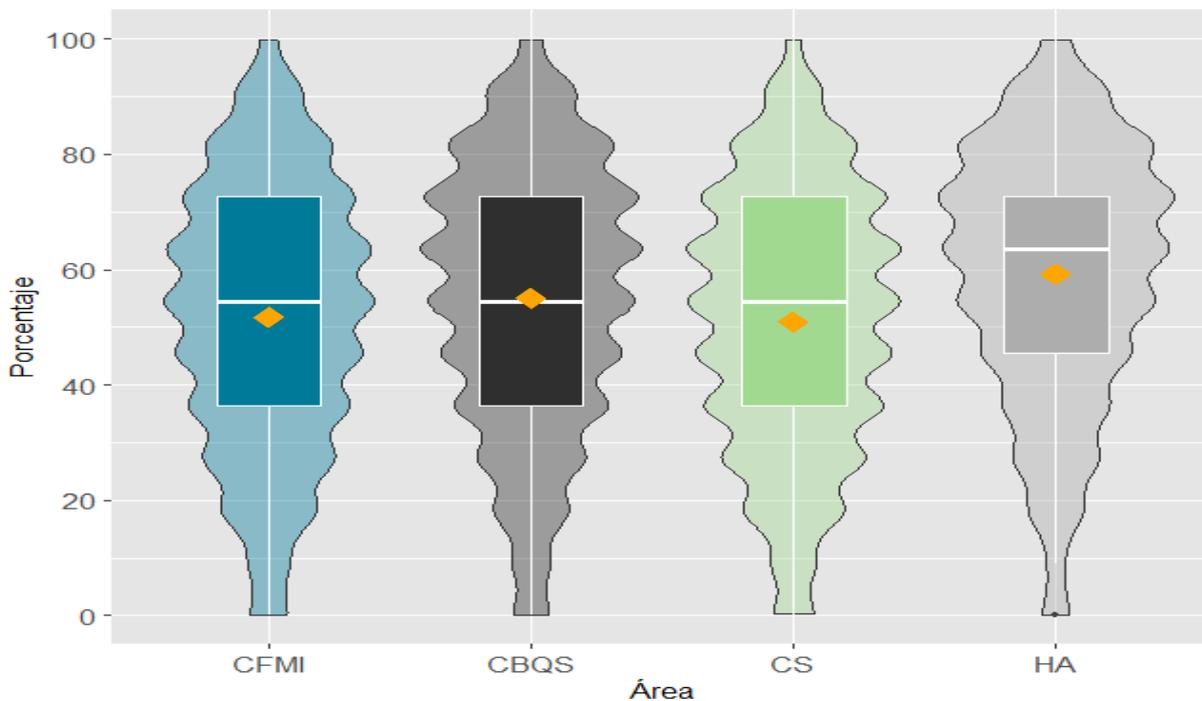


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en ortografía por área

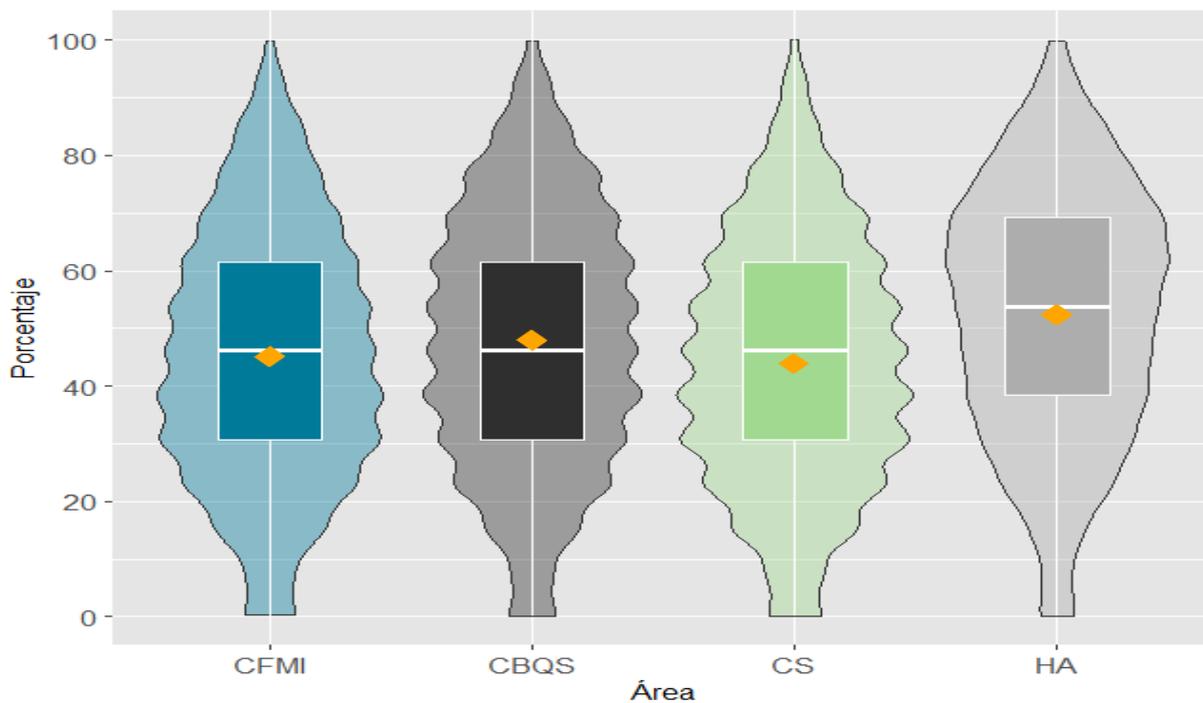
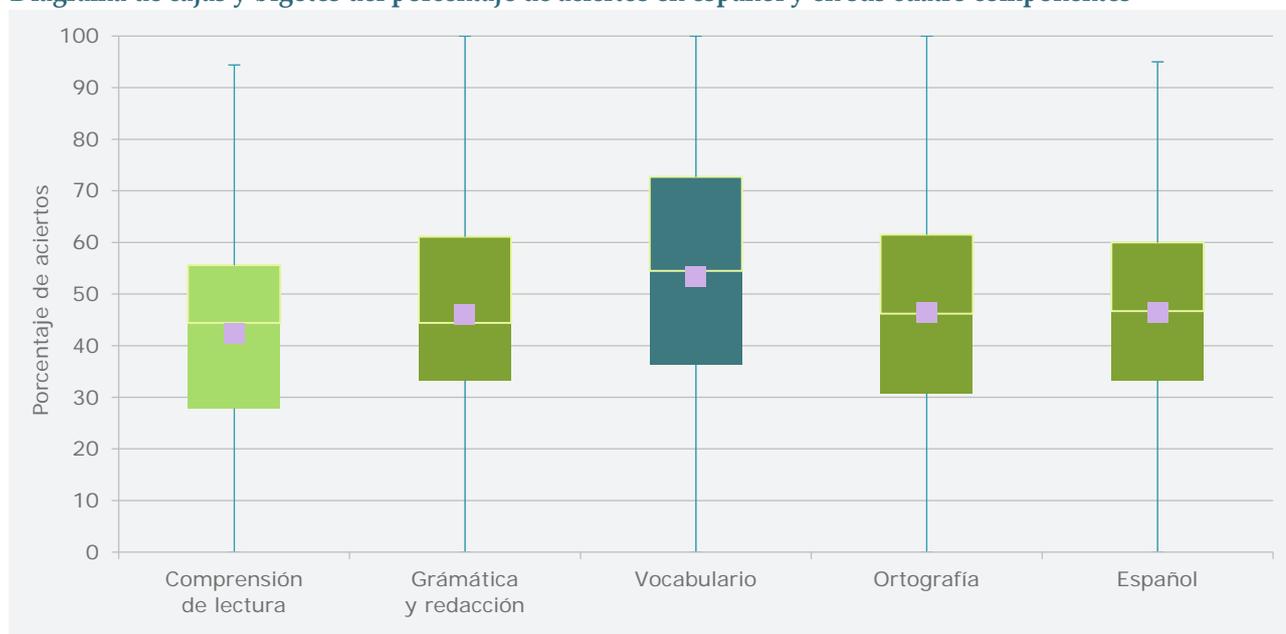


Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en español y en sus cuatro componentes



Nota. Los colores de la gráfica se establecieron con base en los conglomerados de la media de los componentes

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por sexo

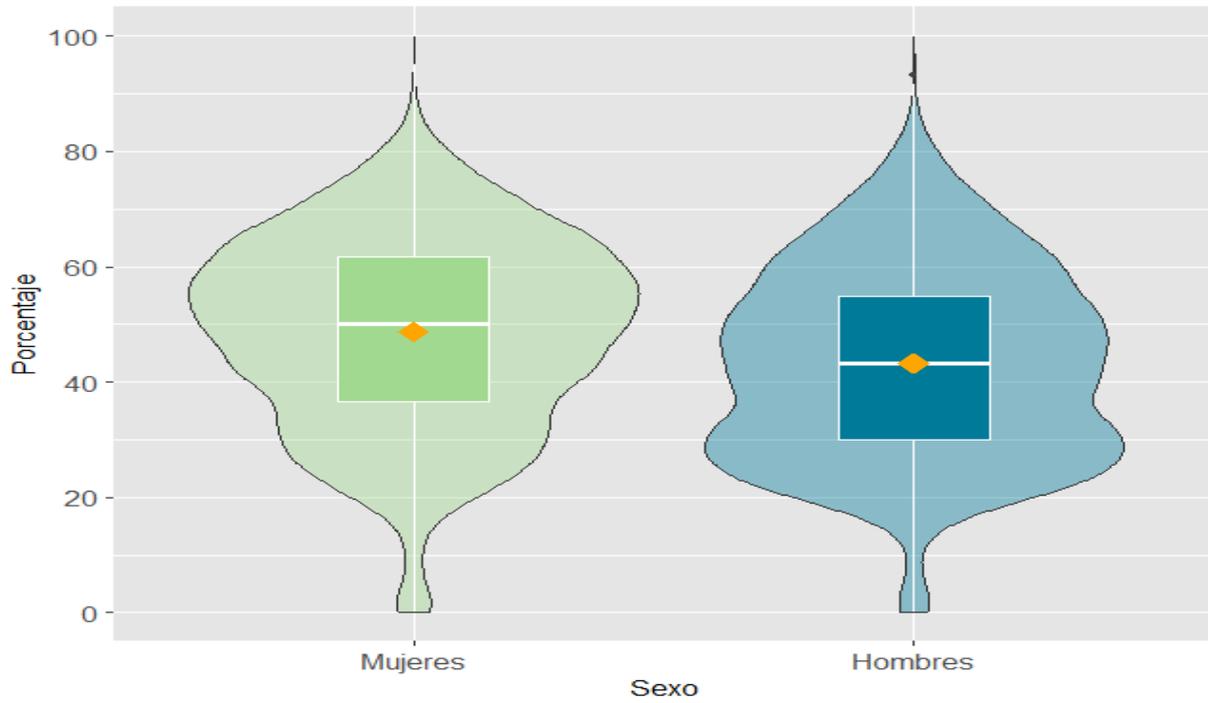
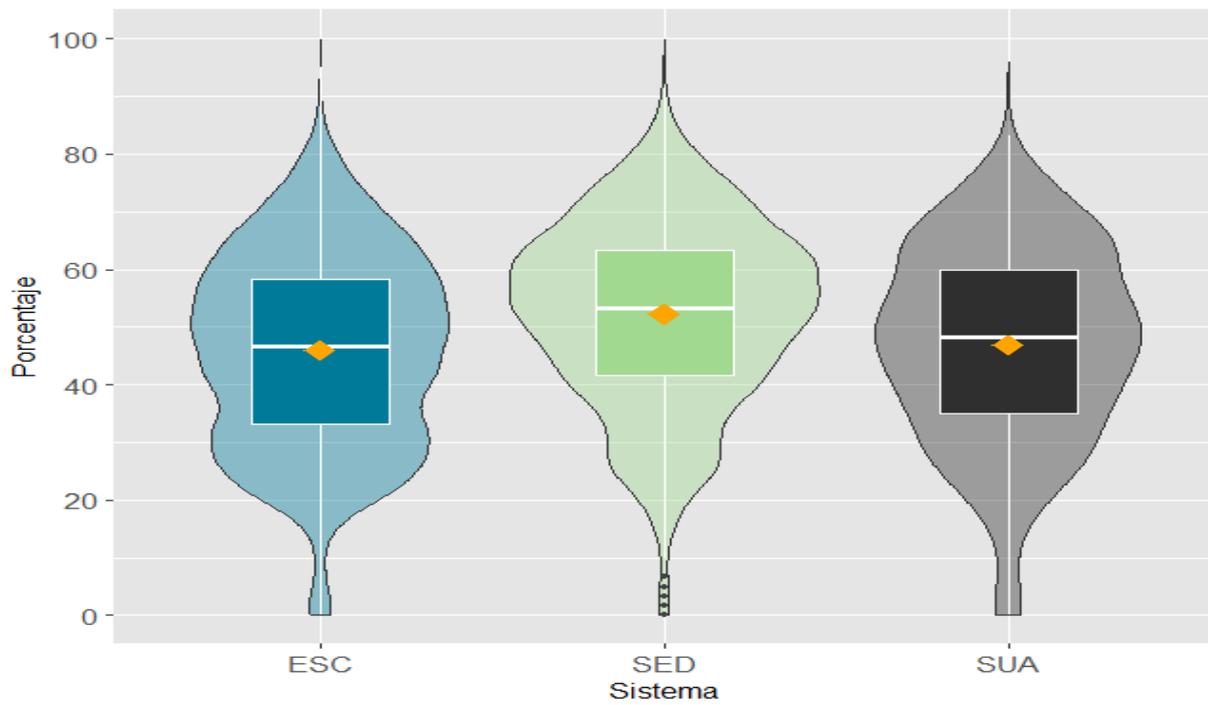


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por sistema



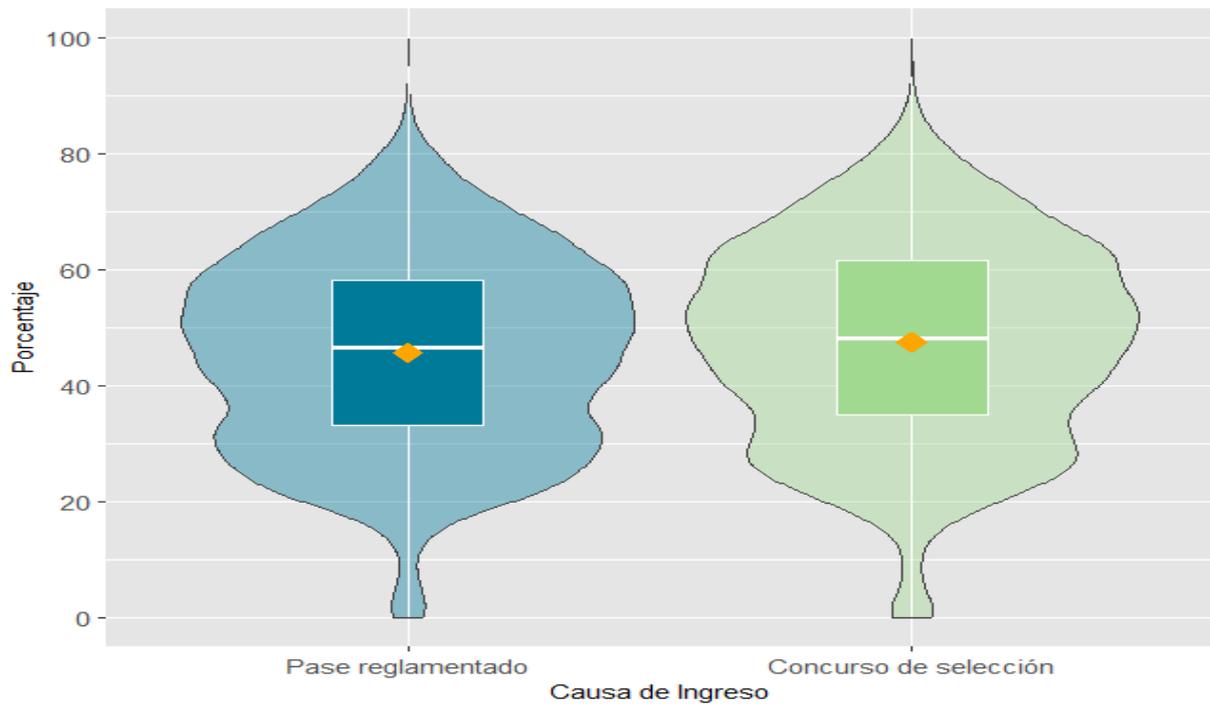
Diagnóstico Español
Población

Promedio del porcentaje de aciertos en español por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y por bachillerato de procedencia

	N	Media	D. E.	Mínimo	Máximo
UNAM	25,494	46.4	16.9	0.0	95.0
Causa de ingreso					
Concurso de selección	8,350	47.6	17.3	0.0	93.3
Pase reglamentado	17,140	45.8	16.6	0.0	95.0
Tipo de ingreso a la carrera					
Ingreso directo	24,991	46.4	16.9	0.0	95.0
Ingreso indirecto	503	44.6	16.6	0.0	86.7
Tipo de Bachillerato					
Bachilleratos incorporados a la UNAM	421	55.1	17.9	0.0	86.7
Bachillerato a distancia UNAM	25	51.5	16.5	23.3	86.7
Bachilleratos privados	1,126	50.4	17.9	0.0	93.3
ENP	8,503	48.3	17.2	0.0	95.0
Bachilleratos públicos	5,619	46.3	16.6	0.0	91.7
CCH	9,713	43.8	16.1	0.0	90.0
Escuela Nacional Preparatoria					
ENP 6 Antonio Caso	1,044	53.7	17.7	0.0	95.0
ENP 9 Pedro de Alba	1,055	50.7	18.1	0.0	91.7
ENP 2 Erasmo Castellanos Quinto	1,001	49.1	16.9	0.0	88.3
ENP 1 Gabino Barreda	651	48.1	16.4	0.0	85.0
ENP 5 José Vasconcelos	1,412	47.3	17.3	0.0	90.0
ENP 8 Miguel E. Schultz	853	46.9	16.7	1.7	88.3
ENP 3 Justo Sierra	799	46.7	16.5	0.0	88.3
ENP 4 Vidal Castañeda y Nájera	773	45.7	15.9	0.0	85.0
ENP 7 Ezequiel A. Chávez	915	45.5	16.3	0.0	86.7
Colegio de Ciencias y Humanidades					
CCH Oriente	2,145	45.6	16.3	0.0	90.0
CCH Sur	1,825	44.2	16.5	0.0	85.0
CCH Vallejo	1,764	43.8	16.0	0.0	90.0
CCH Azcapotzalco	1,954	43.2	16.1	0.0	88.3
CCH Naucalpan	2,025	42.2	15.4	0.0	86.7

Nota. Existen 87 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia y 4 casos que se desconoce la causa de ingreso.

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por causa de ingreso



Nota: Existen 4 casos que se desconoce la causa de ingreso.

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por tipo de ingreso

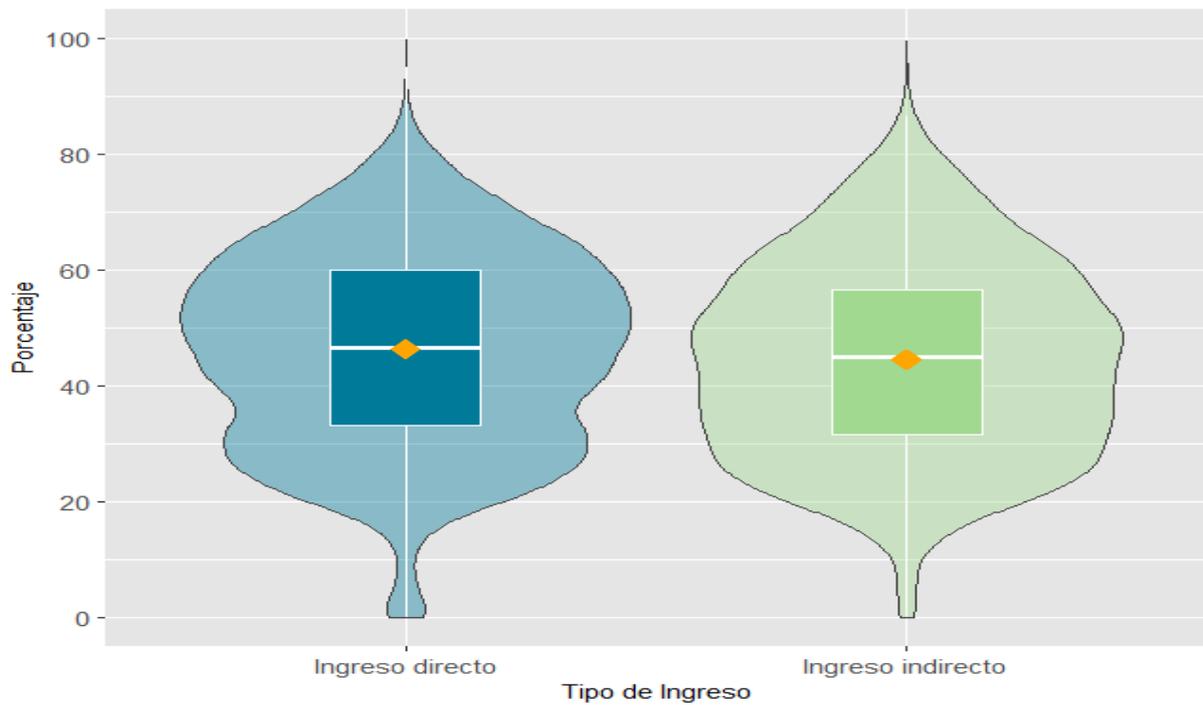


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por bachillerato de procedencia

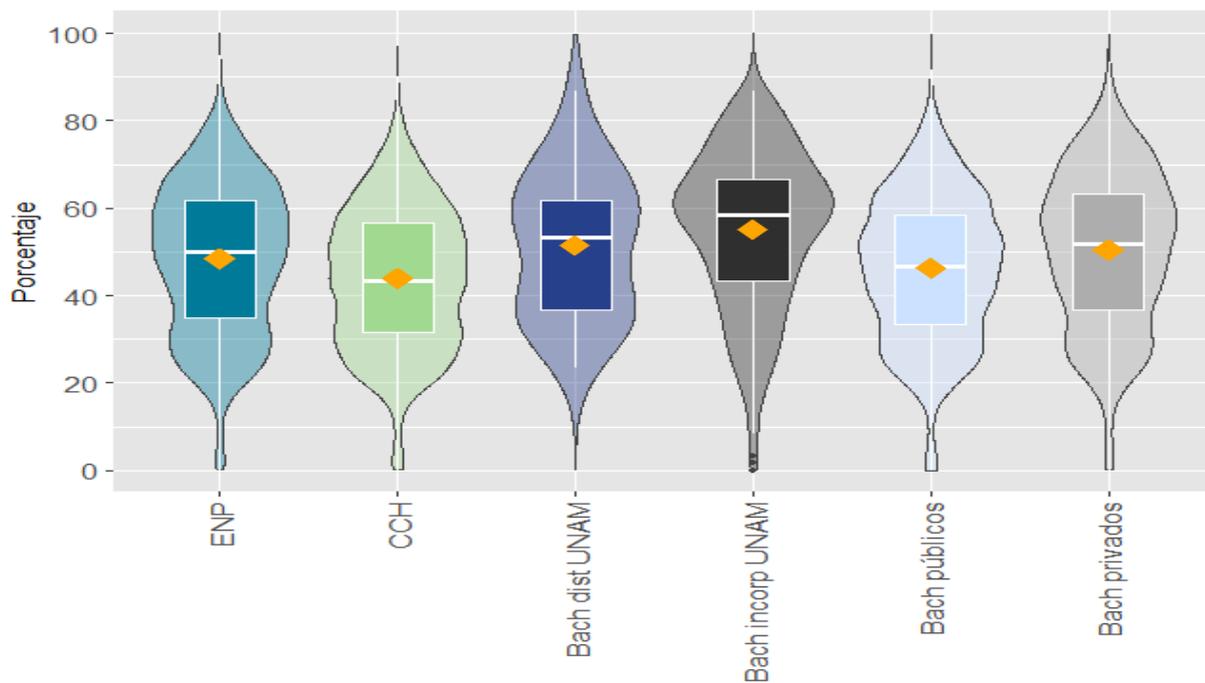
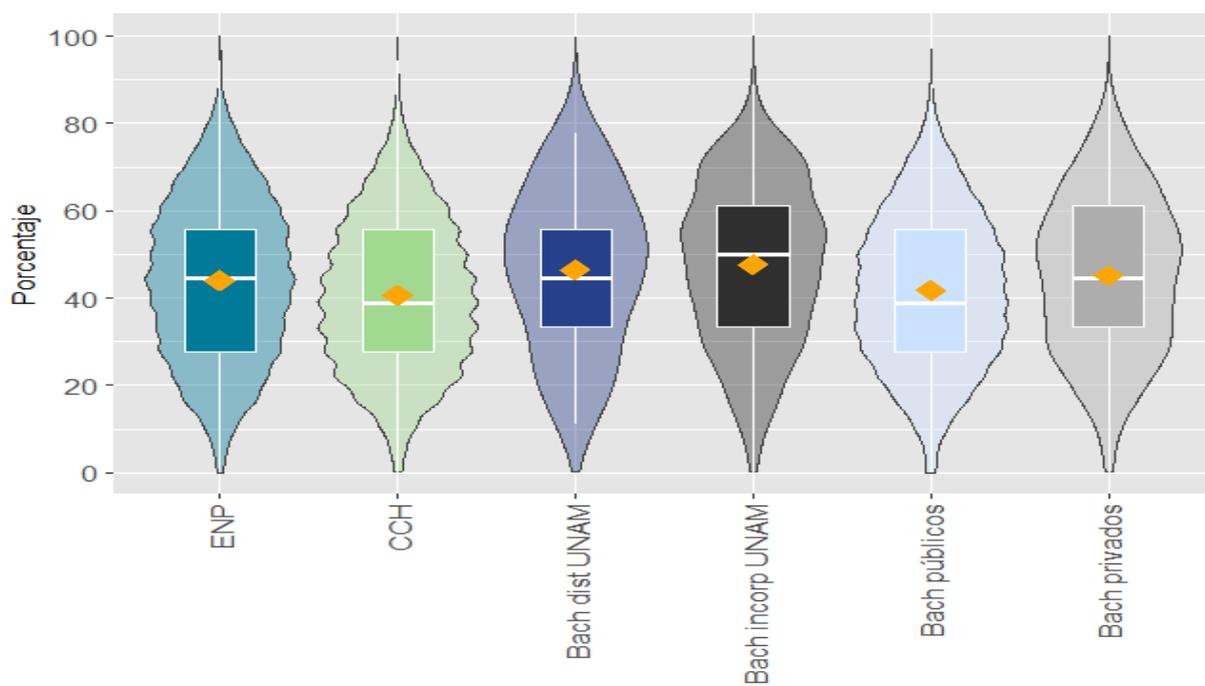


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en comprensión de lectura por bachillerato de procedencia



Nota. Existen 87 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en gramática y redacción por bachillerato de procedencia

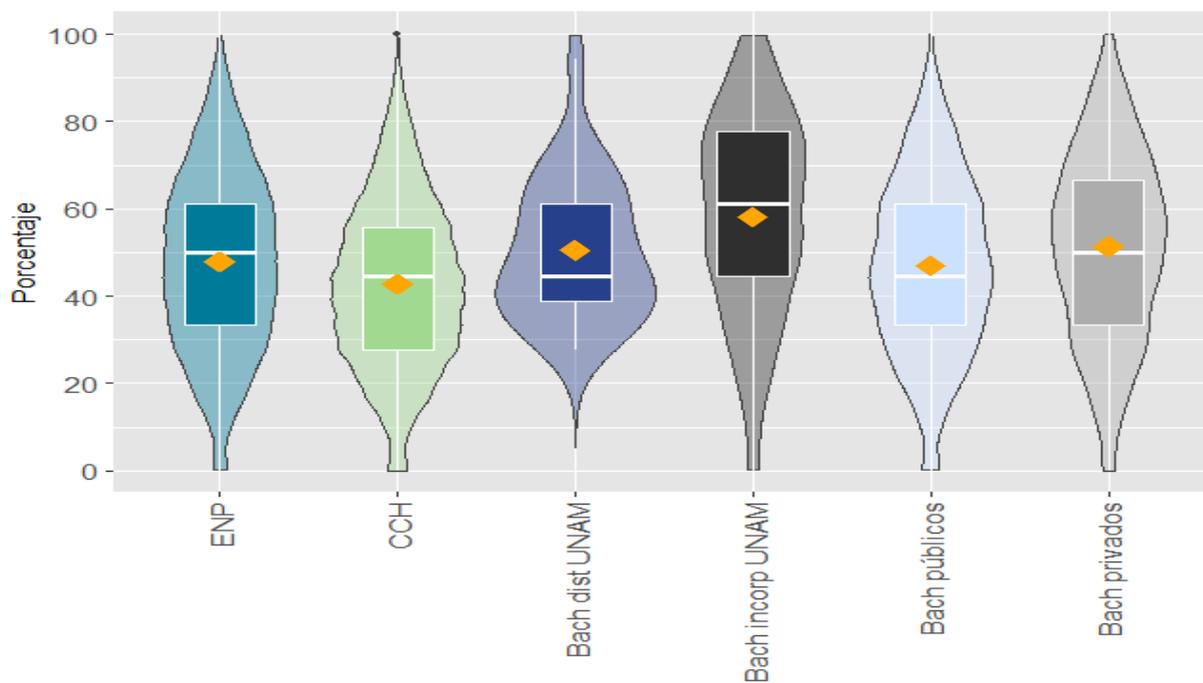
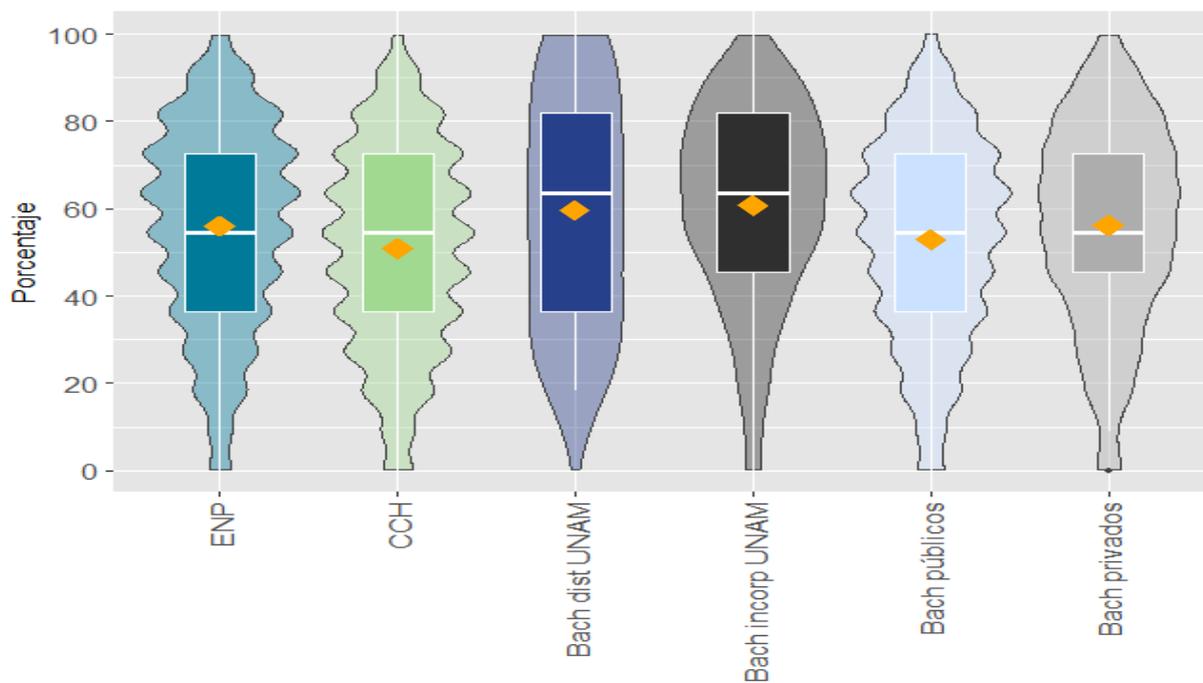
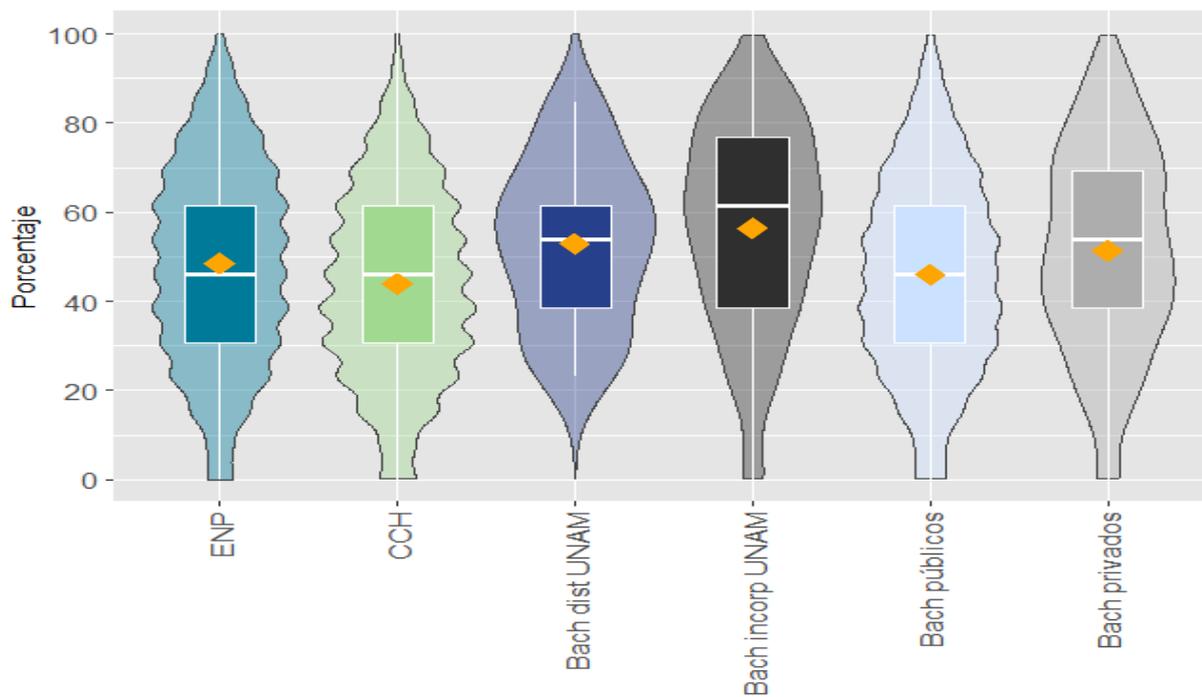


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en vocabulario por bachillerato de procedencia



Nota. Existen 87 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en ortografía por bachillerato de procedencia



Nota. Existen 87 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

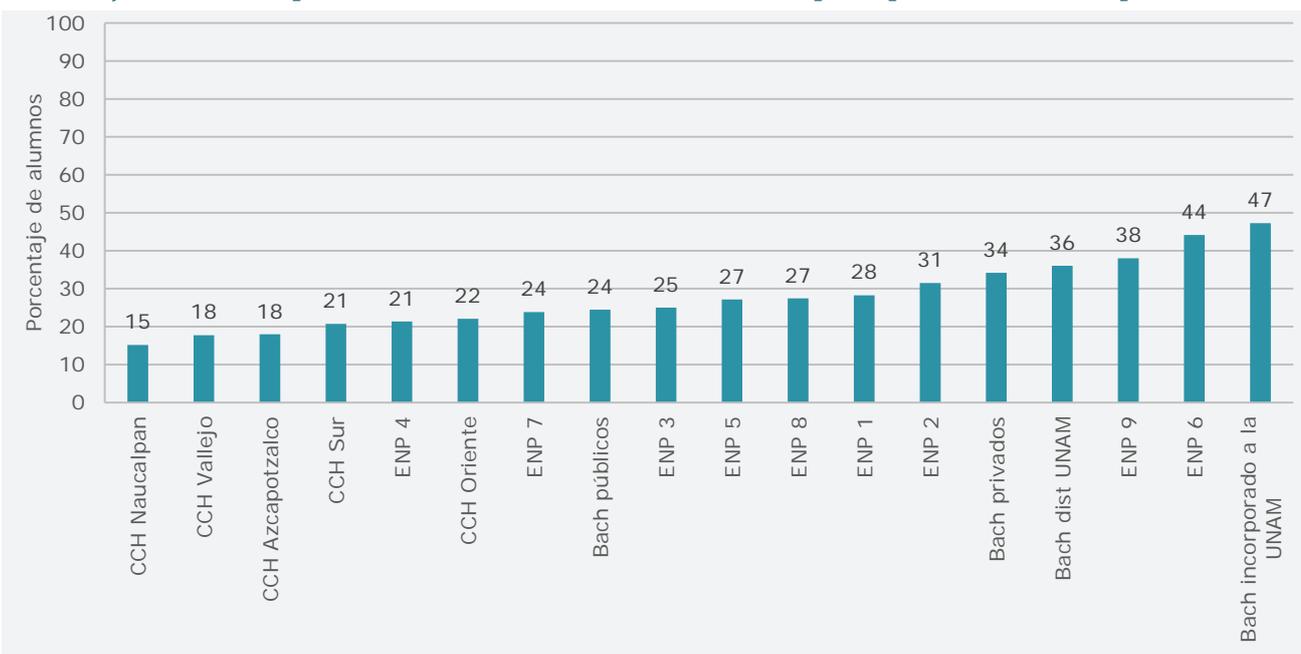
Promedio del porcentaje de aciertos en español en la población total en las entidades académicas del sistema escolarizado

	N	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Entidades-Sistema Escolarizado					
Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción	105	61.1	15.6	6.7	86.7
Facultad de Artes y Diseño	772	57.6	14.0	3.3	88.3
Facultad de Música	69	52.6	19.1	8.3	81.7
Facultad de Química	231	51.8	19.2	0.0	86.7
Facultad de Medicina	1,422	51.5	18.0	0.0	93.3
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	566	51.4	15.6	0.0	86.7
Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia	153	50.3	16.4	3.3	83.3
Facultad de Psicología	138	49.7	17.2	0.0	90.0
Facultad de Arquitectura	1,005	49.6	16.5	0.0	86.7
Facultad de Filosofía y Letras	479	48.6	18.3	0.0	86.7
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	2,159	48.5	16.1	0.0	90.0
Facultad de Ciencias	783	48.2	18.8	0.0	91.7
Facultad de Odontología	458	48.0	15.5	0.0	86.7
Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra	82	47.8	16.3	6.7	78.3
Facultad de Ingeniería	1,893	47.4	16.4	0.0	88.3
Escuela Nacional de Estudios Superiores León	176	47.3	15.5	0.0	83.3
Facultad de Contaduría y Administración	1,398	47.0	15.6	0.0	88.3
Escuela Nacional de Estudios Superiores Mérida	31	46.7	16.4	16.7	80.0
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	411	46.5	17.2	0.0	83.3
Facultad de Estudios Superiores Iztacala	1,962	43.7	16.4	0.0	88.3
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	2,809	43.5	15.7	0.0	86.7
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	122	42.2	16.3	3.3	81.7
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	2,304	42.1	15.6	0.0	88.3
Facultad de Economía	834	41.8	15.9	0.0	95.0
Facultad de Derecho	1,026	40.3	16.4	0.0	85.0
Facultad de Estudios Superiores Aragón	1,635	39.6	16.3	0.0	83.3
Escuela Nacional de Trabajo Social	245	37.9	13.7	0.0	73.3

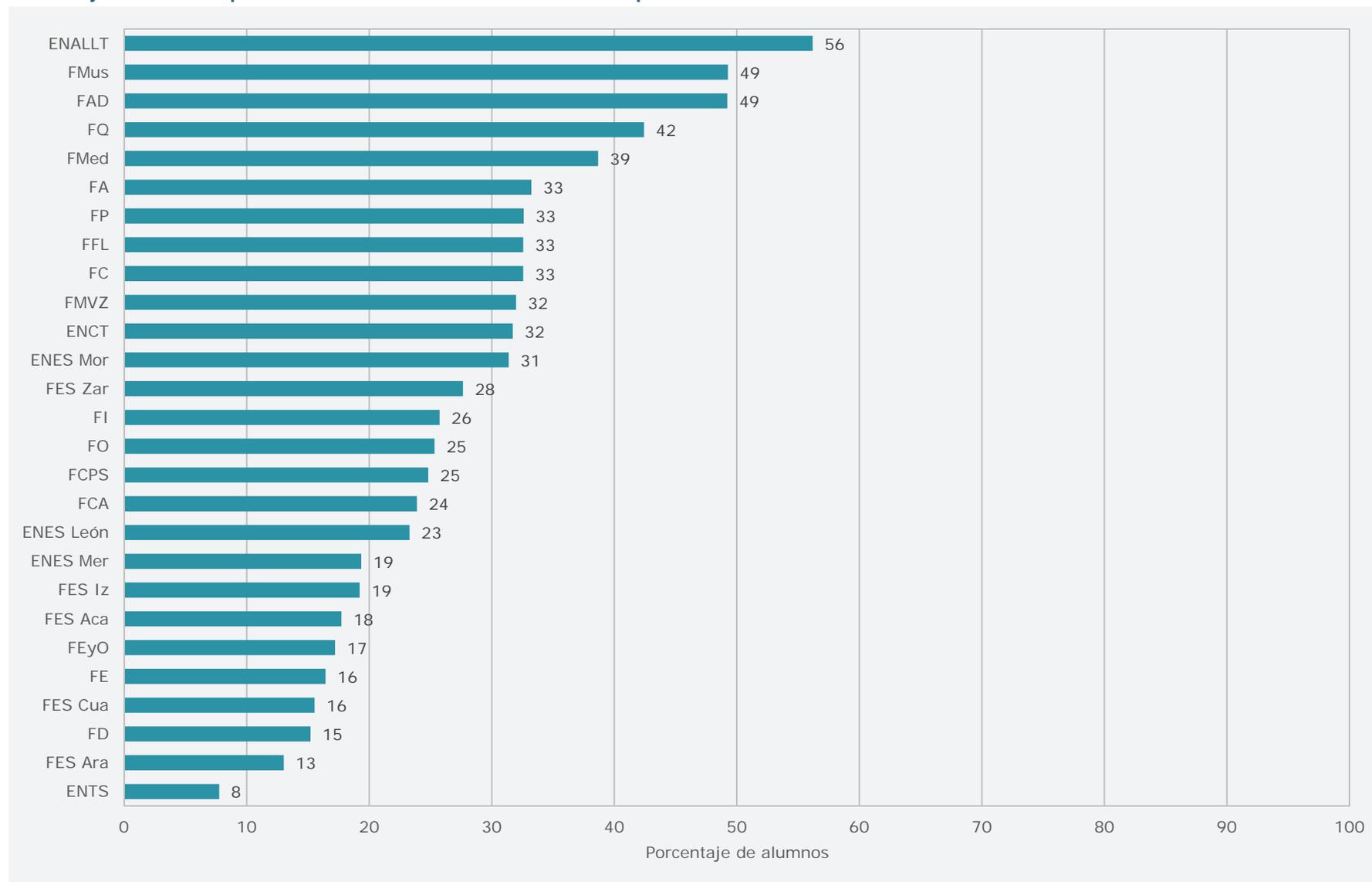
Promedio del porcentaje de aciertos en español en la población total en las entidades académicas del SUAyED

	N	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Entidades - Sistema de Universidad Abierta					
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	3	60.0	18.0	45.0	80.0
Facultad de Contaduría y Administración	208	50.2	15.9	0.0	83.3
Facultad de Psicología	7	48.8	20.1	20.0	78.3
Facultad de Filosofía y Letras	50	48.4	22.1	0.0	78.3
Escuela Nacional de Trabajo Social	27	48.0	16.7	11.7	75.0
Facultad de Derecho	220	45.2	16.8	0.0	83.3
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	81	43.8	15.7	3.3	75.0
Facultad de Estudios Superiores Aragón	26	37.5	16.5	0.0	66.7
Entidades - -Sistema de Educación a Distancia					
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	37	65.0	14.3	23.3	85.0
Facultad de Estudios Superiores Iztacala	368	55.1	16.8	0.0	91.7
Facultad de Contaduría y Administración	293	54.1	15.5	0.0	86.7
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	192	52.1	15.8	16.7	80.0
Facultad de Filosofía y Letras	115	51.3	15.2	1.7	81.7
Facultad de Derecho	508	50.2	14.5	3.3	83.3
Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia	11	47.6	20.3	10.0	80.0
Escuela Nacional de Trabajo Social	68	44.3	14.8	0.0	73.3
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	12	40.4	26.0	1.7	78.3

Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español por bachillerato de procedencia

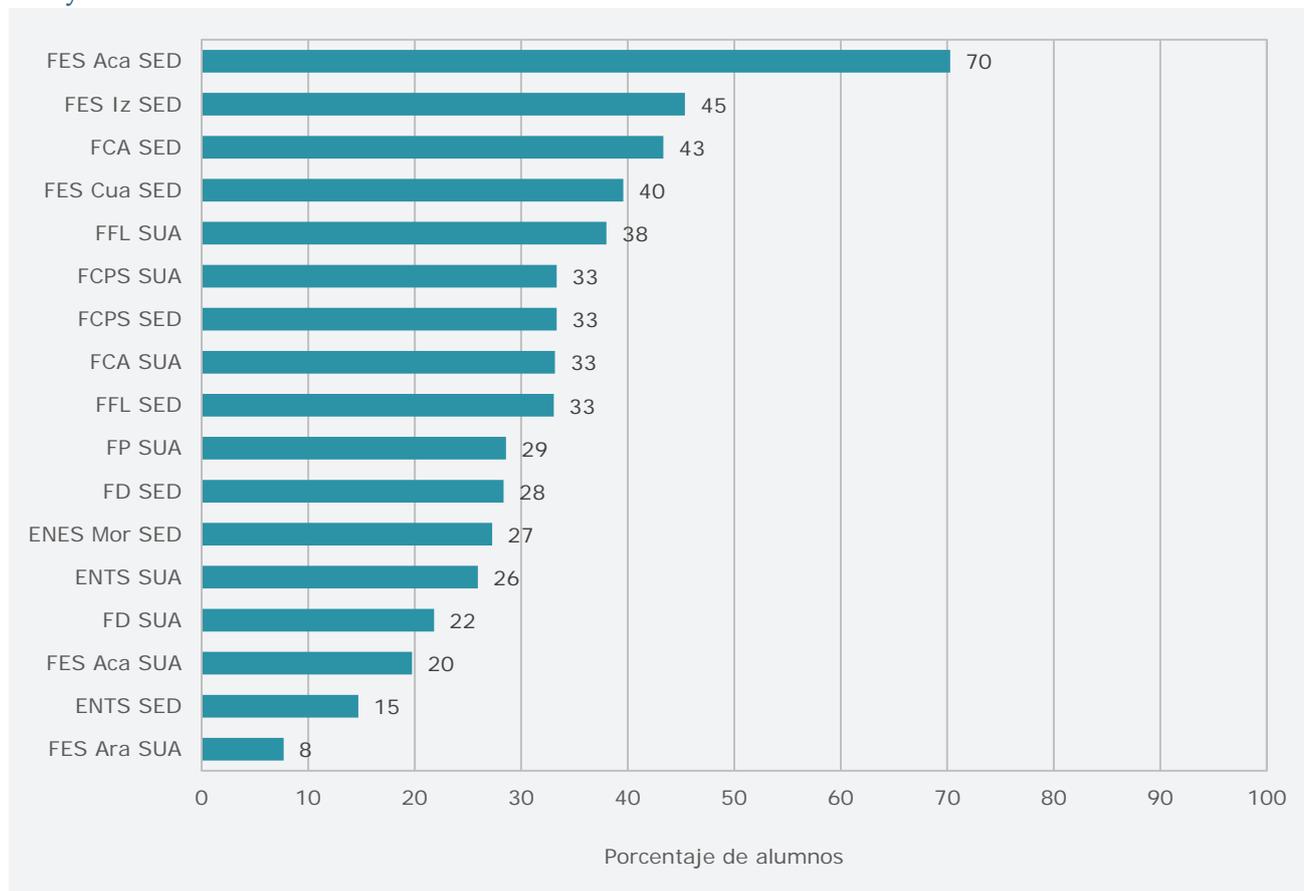


Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en las entidades académicas en el sistema escolarizado

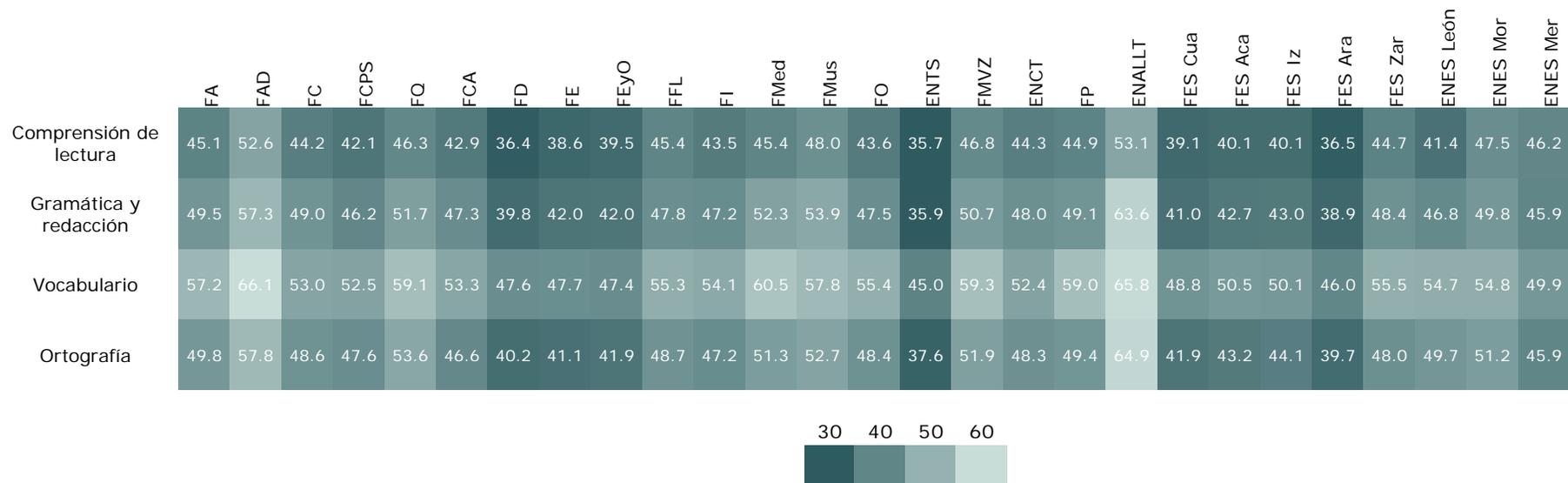


Diagnóstico Español
Población

Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en las entidades académicas en el SUAyED



Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en los cuatro componentes de español en las entidades académicas del sistema escolarizado



FA: Facultad de Arquitectura, FAD: Facultad de Artes y Diseño, FC: Facultad de Ciencias, FCPS: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, FQ: Facultad de Química, FCA: Facultad de Contaduría y Administración, FD: Facultad de Derecho, FE: Facultad de Economía, FEyO: Facultad de Enfermería y Obstetricia, FFL: Facultad de Filosofía y Letras, FI: Facultad de Ingeniería, FMed: Facultad de Medicina, FMus: Facultad de Música, FO: Facultad de Odontología, ENTS: Escuela Nacional de Trabajo Social, FMVZ: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, ENCT: Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, FP: Facultad de Psicología, ENALLT: Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Iz: FES Iztacala, FES Ara: FES Aragón, FES Zar: FES Zaragoza, ENES León, ENES Mor: ENES Morelia y ENES Mer: ENES Mérida.

**Diagnóstico Español
Población**

Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en los cuatro componentes de español en las entidades académicas del SUAyED



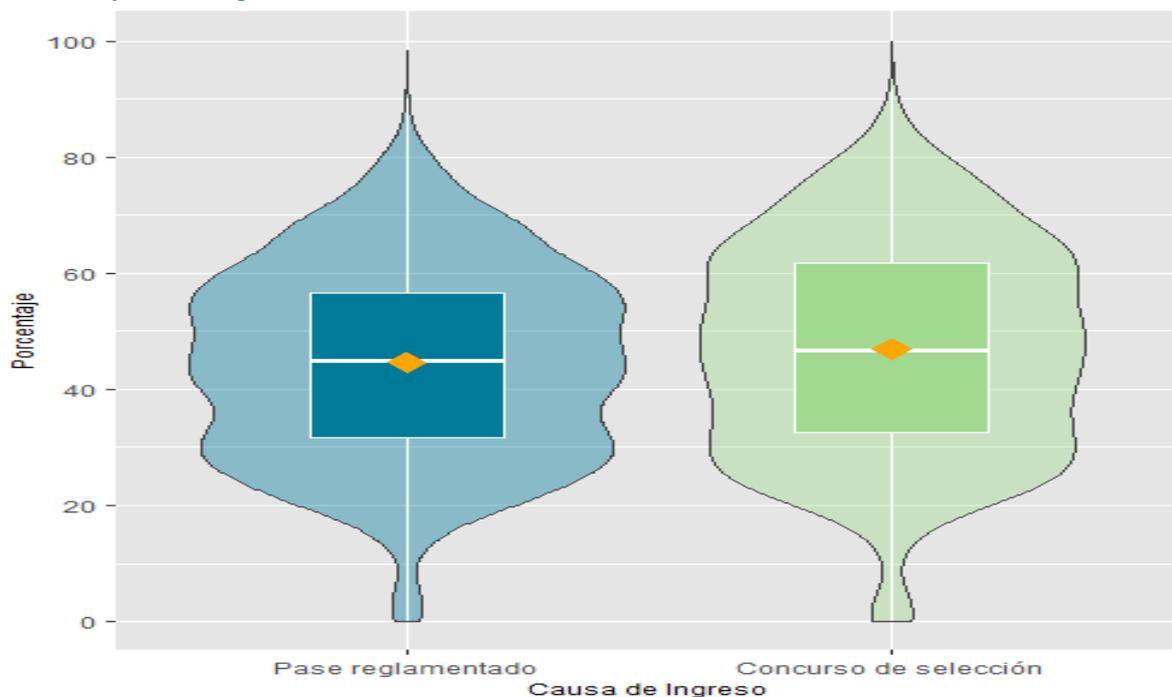
FCPS: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, FCA: Facultad de Contaduría y Administración, FD: Facultad de Derecho, FFL: Facultad de Filosofía y Letras, ENTS: Escuela Nacional de Trabajo Social, FP: Facultad de Psicología, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Iz: FES Iztacala, FES Ara: FES Aragón y ENES Mor: ENES Morelia.

SED: Sistema de Educación a Distancia y SUA: Sistema de Universidad Abierta.

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por sexo en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías



Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por causa de ingreso en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías



Nota. Existe un caso que se desconoce la causa de ingreso

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por tipo de ingreso en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

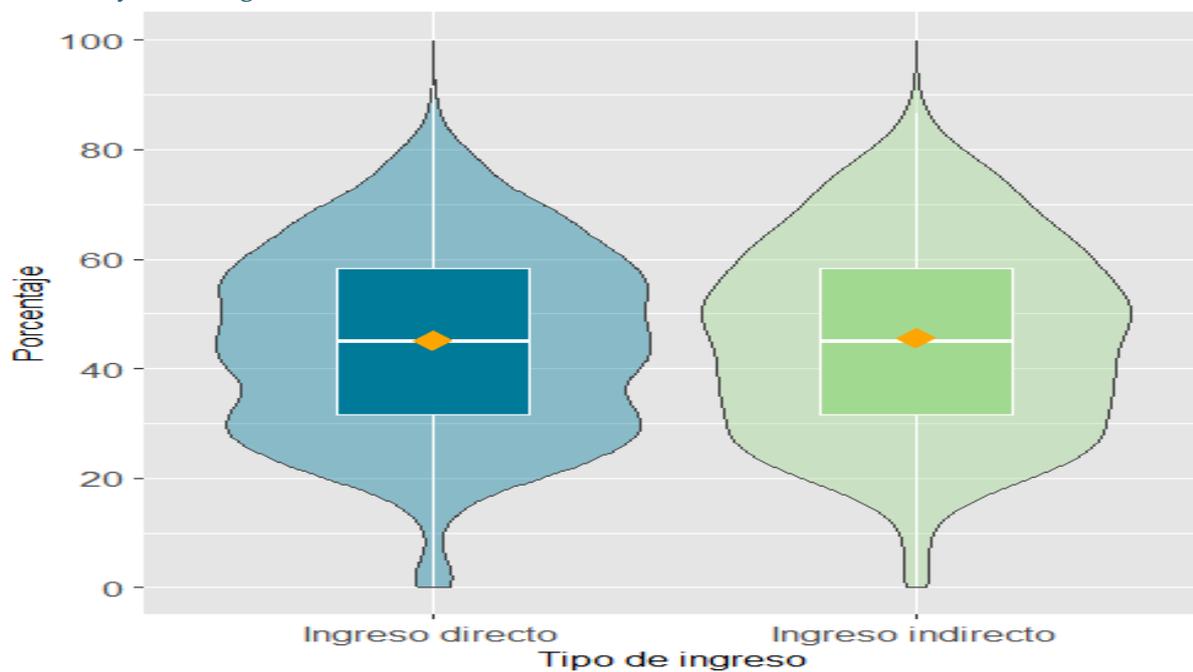
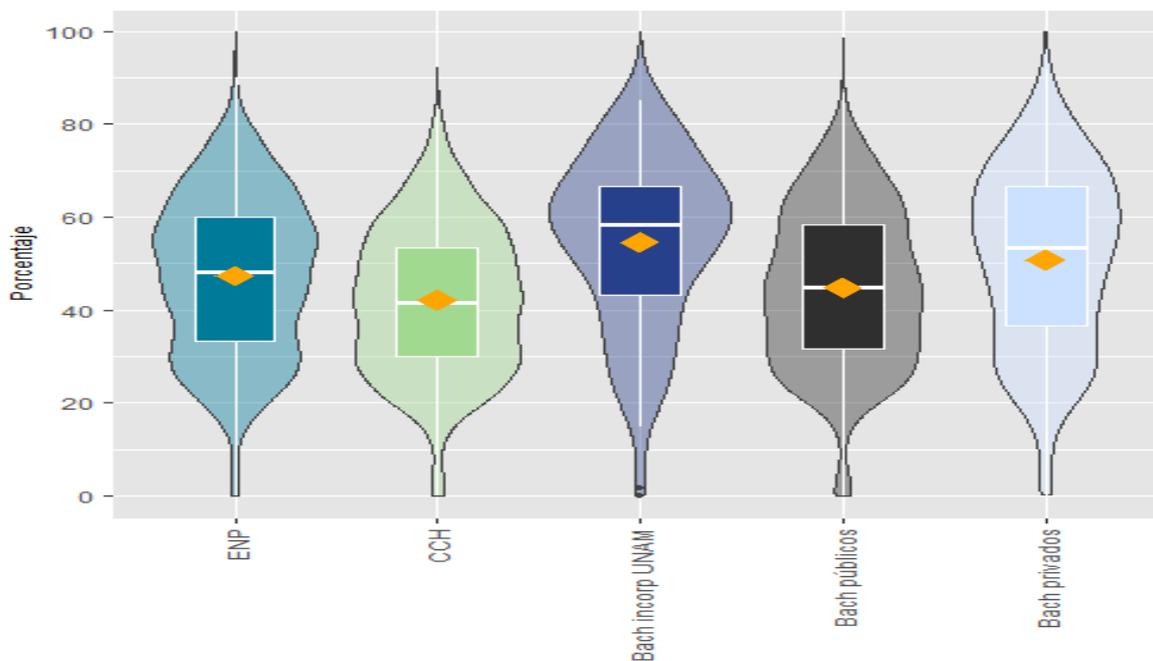


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por bachillerato de procedencia en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías



Nota. Existen 15 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

Diagnóstico Español
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Promedio del porcentaje de aciertos en español en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y bachillerato de procedencia

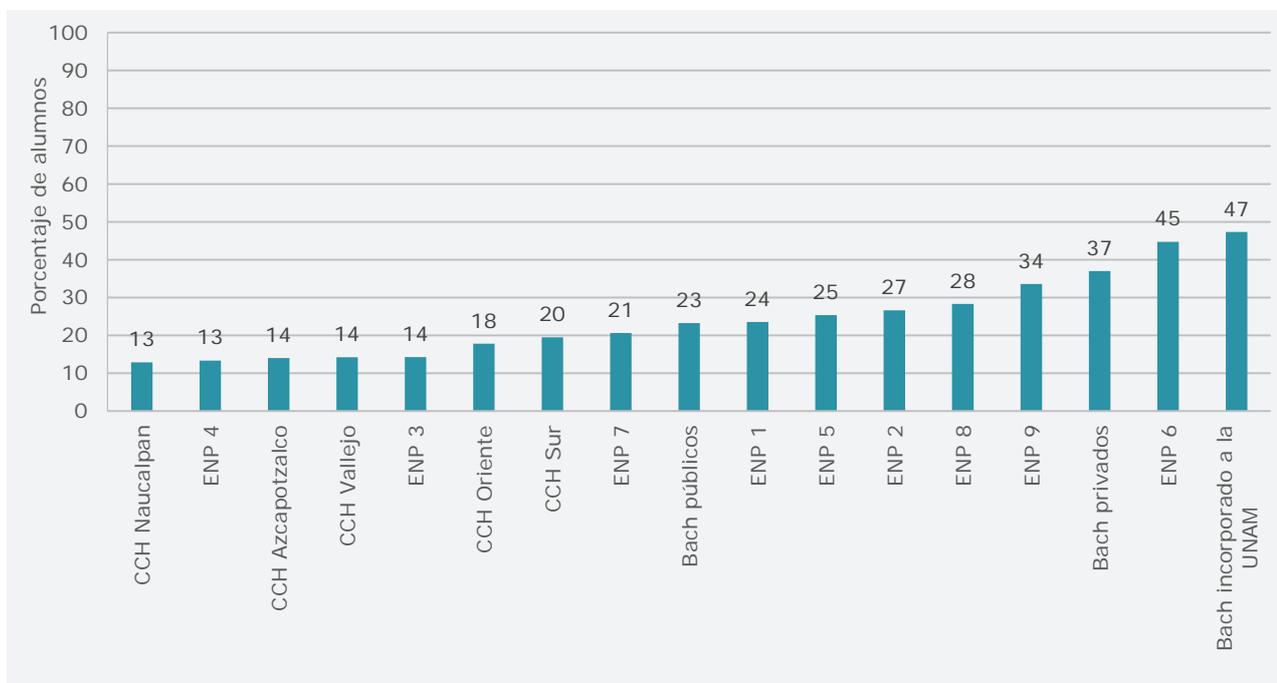
	N	Media	D. E.	Mínimo	Máximo
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	5,901	45.2	16.9	0.0	91.7
Causa de ingreso					
Concurso de selección	1,467	46.9	18.1	0.0	91.7
Pase reglamentado	4,433	44.6	16.4	0.0	90.0
Tipo de ingreso a la carrera					
Ingreso indirecto	330	45.6	17.2	0.0	86.7
Ingreso directo	5,571	45.2	16.9	0.0	91.7
Tipo de Bachillerato					
Bachilleratos incorporados a la UNAM	112	54.6	18.5	0.0	85.0
Bachilleratos privados	238	50.7	19.2	0.0	91.7
ENP	2,275	47.4	17.0	0.0	90.0
Bachilleratos públicos	882	44.8	17.0	0.0	86.7
CCH	2,379	42.2	15.7	0.0	83.3
Escuela Nacional Preparatoria					
ENP 6 Antonio Caso	378	53.4	18.0	0.0	90.0
ENP 9 Pedro de Alba	277	50.5	17.5	0.0	83.3
ENP 2 Erasmo Castellanos Quinto	282	47.5	17.1	0.0	86.7
ENP 8 Miguel E. Schultz	233	46.3	16.8	1.7	88.3
ENP 5 José Vasconcelos	374	46.2	16.9	0.0	86.7
ENP 1 Gabino Barreda	153	46.0	16.4	0.0	78.3
ENP 7 Ezequiel A. Chávez	218	44.6	15.6	3.3	86.7
ENP 3 Justo Sierra	203	43.0	14.8	11.7	88.3
ENP 4 Vidal Castañeda y Nájera	157	42.2	14.8	0.0	75.0
Colegio de Ciencias y Humanidades					
CCH Sur	492	43.8	16.0	0.0	81.7
CCH Vallejo	429	42.2	14.9	0.0	81.7
CCH Oriente	489	42.1	17.0	0.0	80.0
CCH Azcapotzalco	464	41.6	15.2	0.0	80.0
CCH Naucalpan	505	41.4	15.3	0.0	83.3

Nota. Existen 15 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

Diagnóstico Español

Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías por bachillerato de procedencia



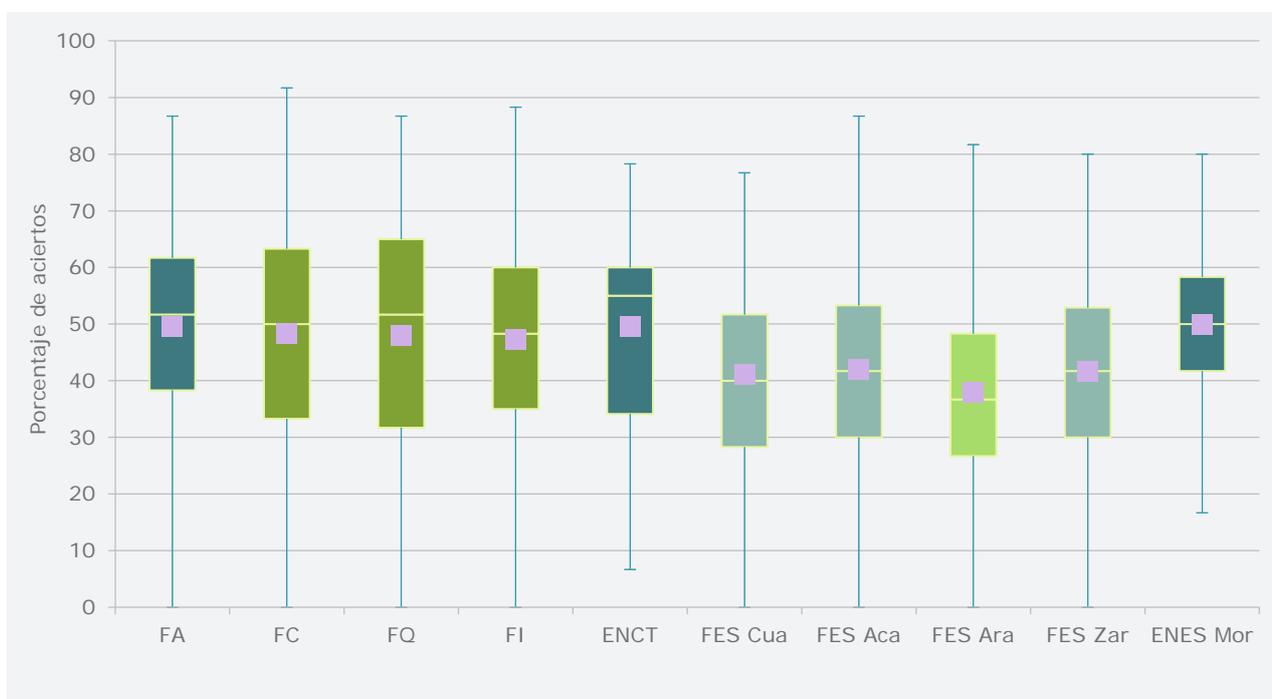
Promedio del porcentaje de aciertos en español en las entidades académicas del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

	N	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	5,901	45.2	16.9	0.0	91.7
Entidades-Sistema Escolarizado					
Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia	33	49.9	15.8	16.7	80.0
Facultad de Arquitectura	1,005	49.6	16.5	0.0	86.7
Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra	50	49.5	16.5	6.7	78.3
Facultad de Ciencias	572	48.4	19.3	0.0	91.7
Facultad de Química	46	48.0	21.1	0.0	86.7
Facultad de Ingeniería	1,893	47.4	16.4	0.0	88.3
Escuela Nacional de Estudios Superiores Mérida	3	47.2	6.3	40.0	51.7
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	904	42.1	15.5	0.0	86.7
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	138	41.6	17.0	0.0	80.0
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	456	41.2	14.8	0.0	76.7
Facultad de Estudios Superiores Aragón	801	38.0	15.5	0.0	81.7

Diagnóstico Español

Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en español en las entidades académicas del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías



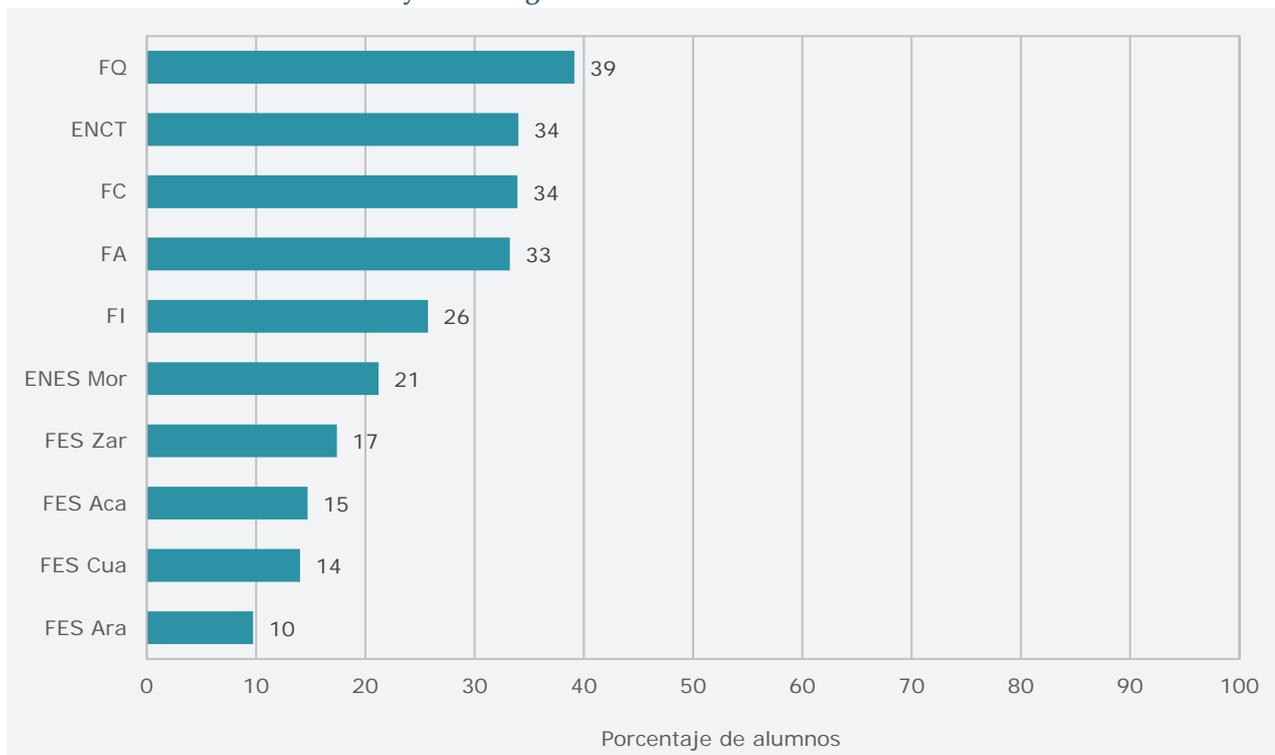
Nota 1. En el gráfico de cajas y bigotes se omitieron los planteles con tamaño de población inferior a 10; ENES Mérida (n=3).

Nota 2. Los colores de la gráfica se establecieron con base en los conglomerados de la media de las entidades académicas.

FA: Facultad de Arquitectura, FC: Facultad de Ciencias, FQ: Facultad de Química, FI: Facultad de Ingeniería, ENCT: Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Ara: FES Aragón, FES Zar: FES Zaragoza y ENES Mor: ENES Morelia.

Diagnóstico Español
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

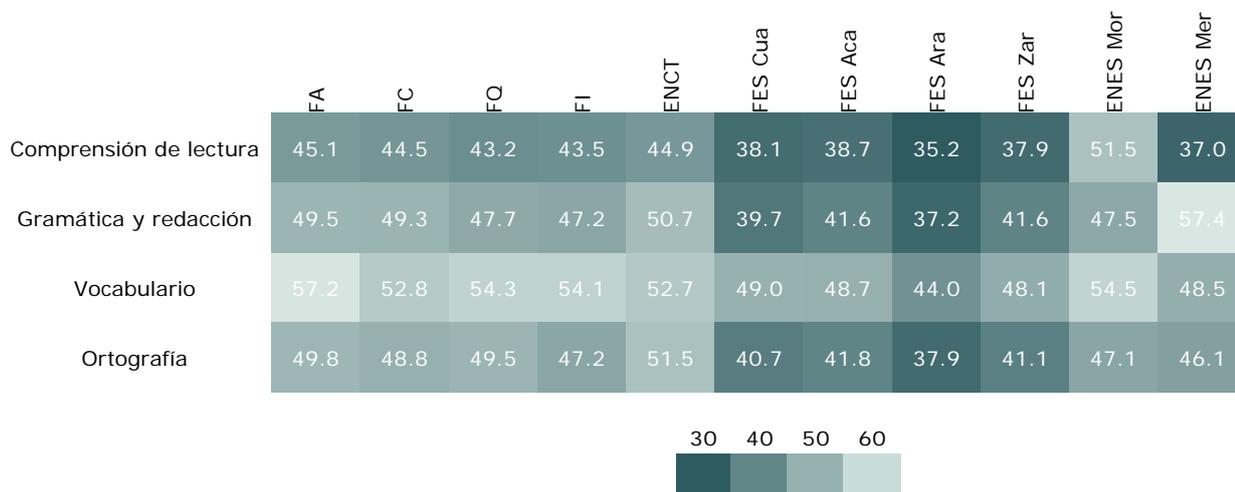
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en las entidades académicas en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías



FQ: Facultad de Química, ENCT: Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, FC: Facultad de Ciencias, FA: Facultad de Arquitectura, FI: Facultad de Ingeniería, ENES Mor: ENES Morelia, FES Zar: FES Zaragoza, FES Aca: FES Acatlán, , FES Cua: FES Cuautitlán y FES Ara: FES Aragón

Diagnóstico Español
 Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en los cuatro componentes de español en las entidades académicas del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías



FA: Facultad de Arquitectura, FC: Facultad de Ciencias, FQ: Facultad de Química, FI: Facultad de Ingeniería, ENCT: Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Ara: FES Aragón, FES Zar: FES Zaragoza, ENES Mor: ENES Morelia y ENES Mer: ENES Mérida.

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por sexo en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

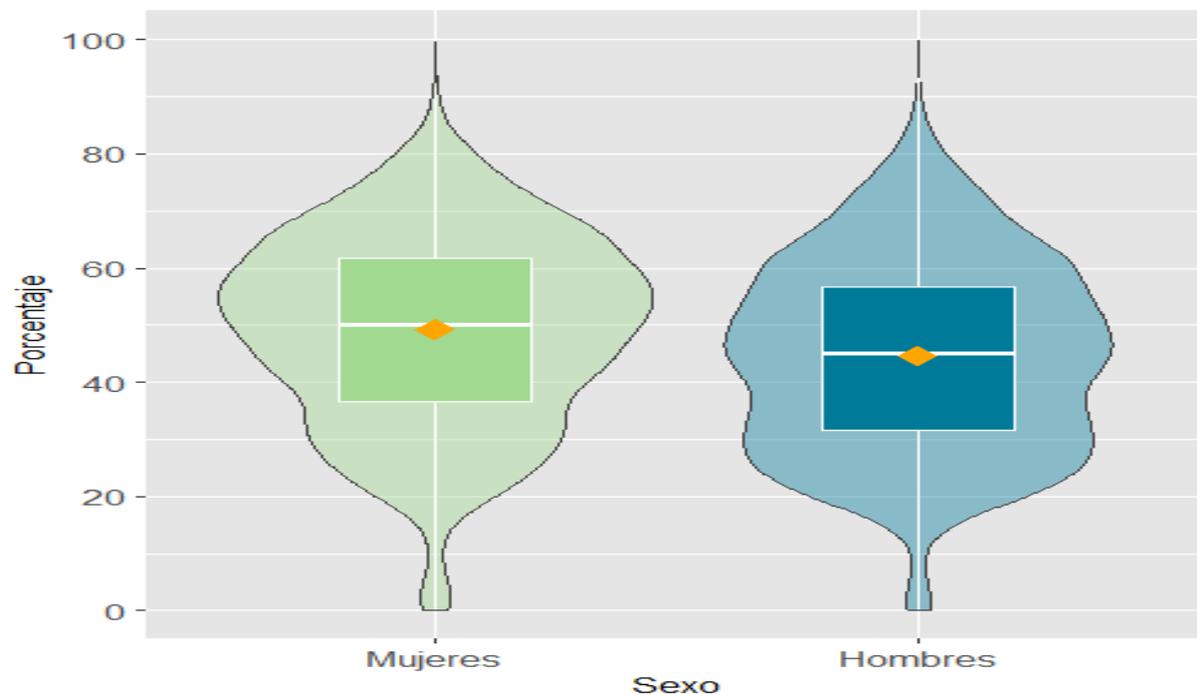


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por causa de ingreso en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

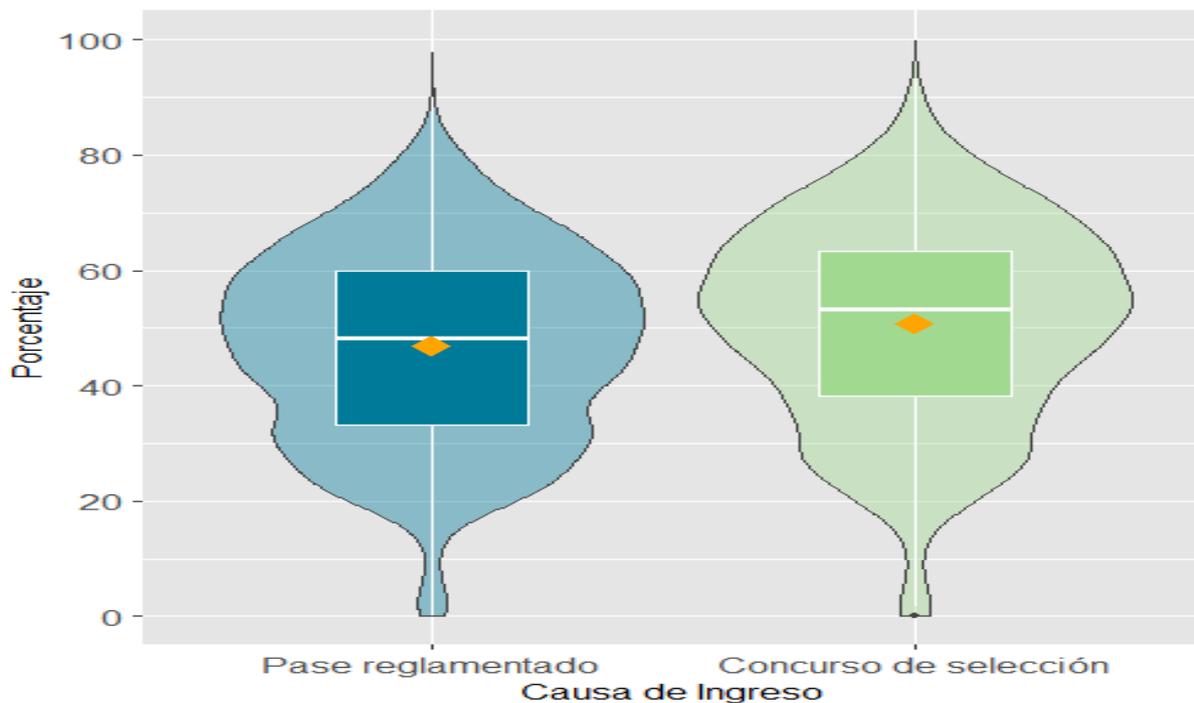


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por tipo de ingreso en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

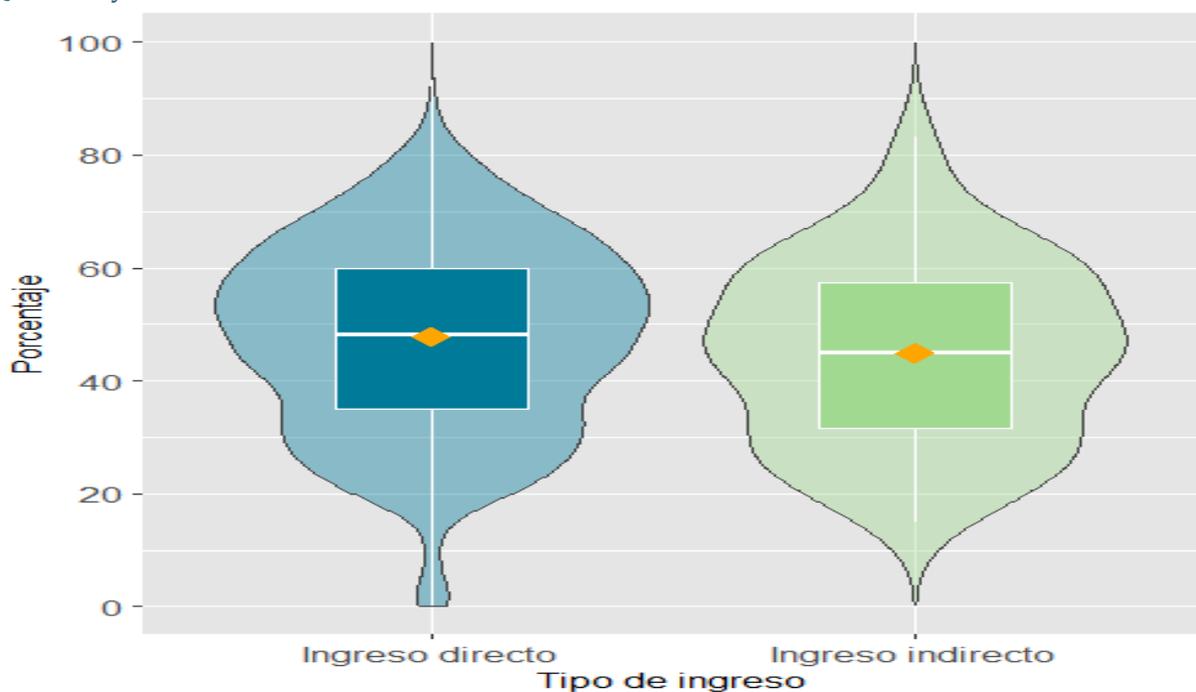


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por sistema en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

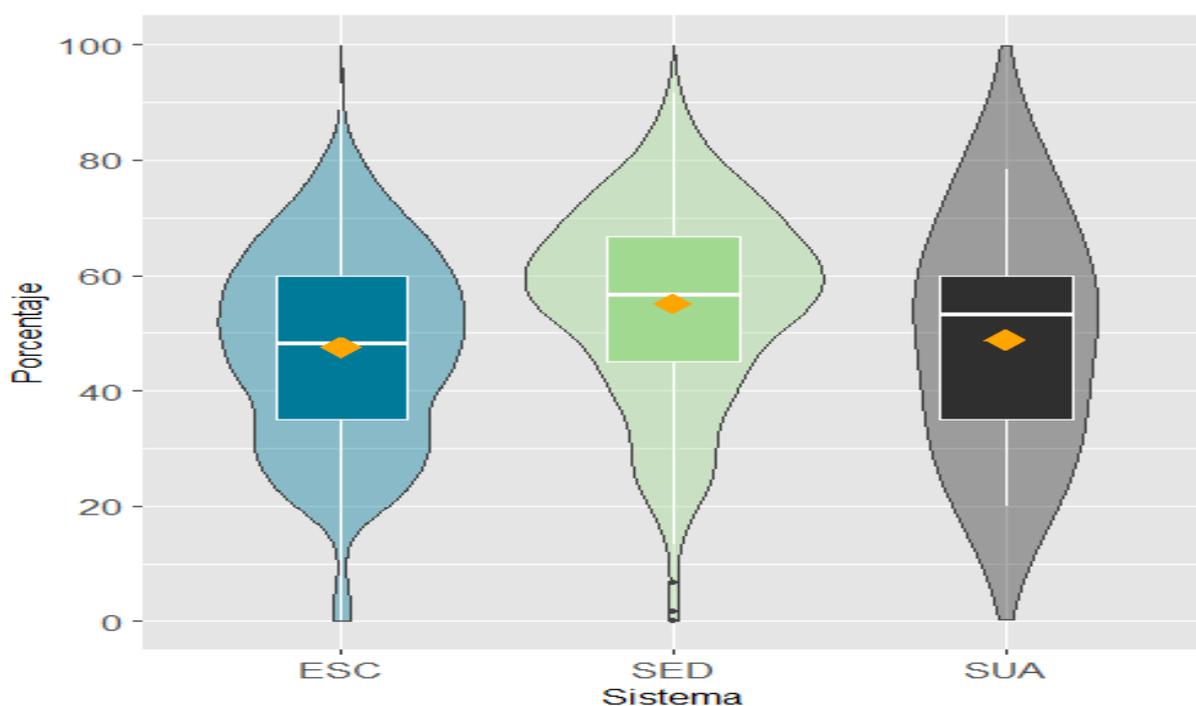
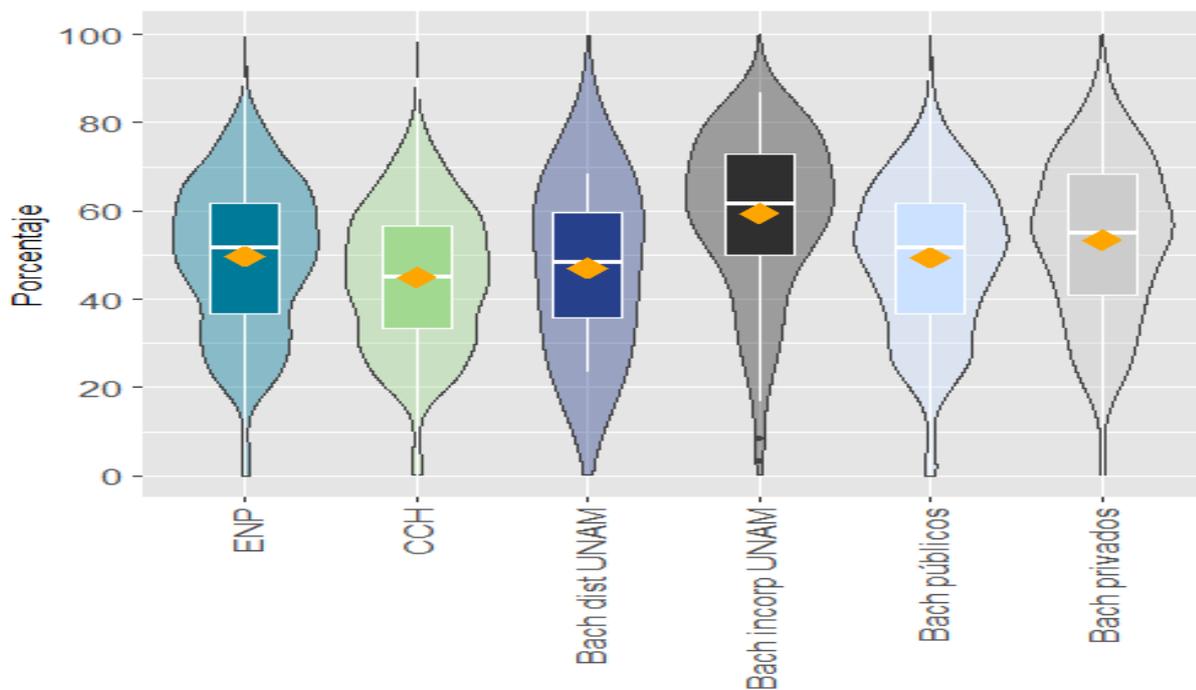


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por bachillerato de procedencia en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud



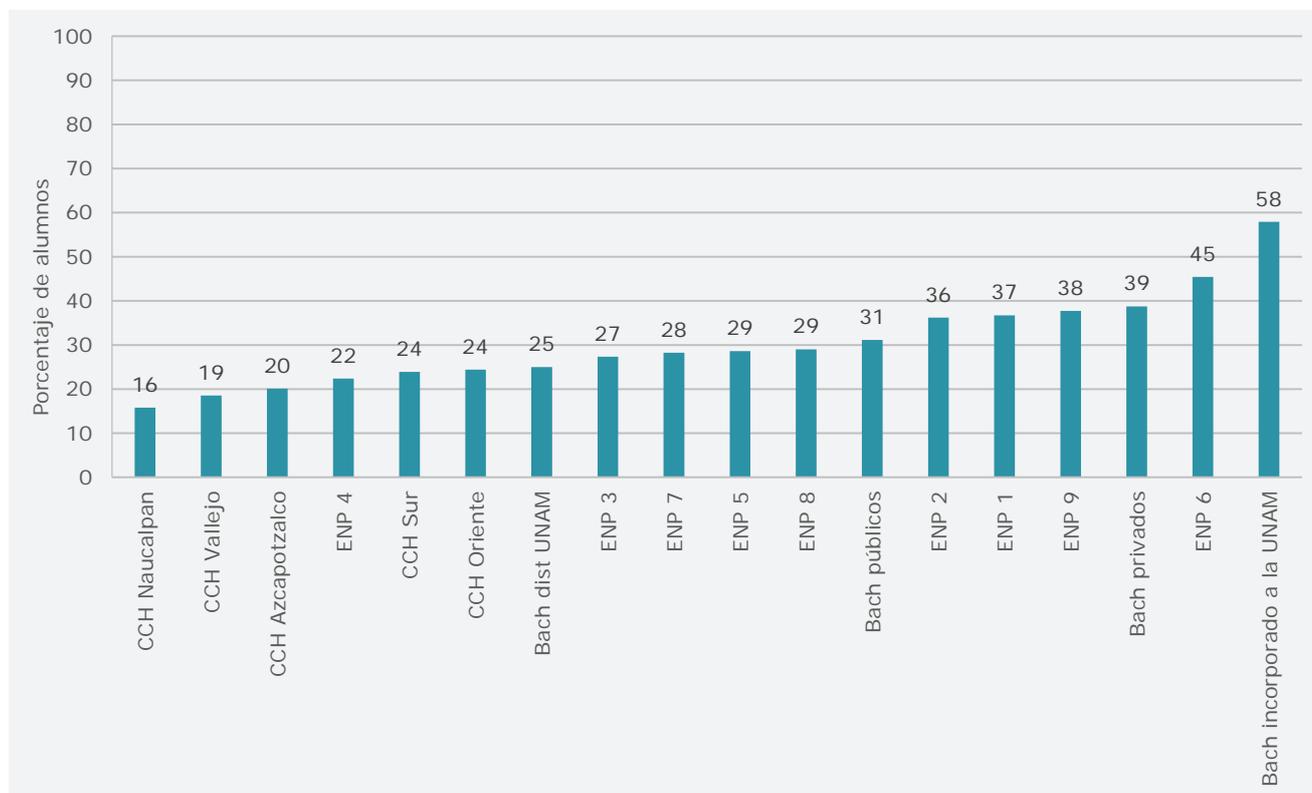
Nota. Existen 22 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia.

Promedio del porcentaje de aciertos en español en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y bachillerato de procedencia

	N	Media	D. E.	Mínimo	Máximo
Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	8,556	47.8	16.9	0.0	93.3
Causa de ingreso					
Concurso de selección	2,031	50.8	17.5	0.0	93.3
Pase reglamentado	6,525	46.9	16.6	0.0	90.0
Tipo de ingreso a la carrera					
Ingreso directo	8,481	47.8	16.9	0.0	93.3
Ingreso indirecto	75	44.9	16.0	15.0	83.3
Tipo de Bachillerato					
Bachilleratos incorporados a la UNAM	114	59.4	18.0	3.3	86.7
Bachilleratos privados	279	53.4	17.9	0.0	93.3
ENP	2,965	49.6	17.0	0.0	90.0
Bachilleratos públicos	1,380	49.3	17.0	0.0	91.7
Bachillerato a distancia UNAM	4	47.1	19.7	23.3	68.3
CCH	3,792	45.0	16.1	0.0	90.0
Escuela Nacional Preparatoria					
ENP 6 Antonio Caso	317	54.6	17.4	0.0	85.0
ENP 2 Erasmo Castellanos Quinto	387	51.6	16.2	1.7	85.0
ENP 1 Gabino Barreda	207	50.7	16.6	6.7	83.3
ENP 9 Pedro de Alba	400	50.1	18.1	0.0	86.7
ENP 5 José Vasconcelos	465	48.4	17.4	1.7	90.0
ENP 3 Justo Sierra	311	48.0	16.5	0.0	86.7
ENP 4 Vidal Castañeda y Nájera	268	47.9	15.3	0.0	85.0
ENP 8 Miguel E. Schultz	231	47.8	16.7	1.7	86.7
ENP 7 Ezequiel A. Chávez	379	47.5	16.8	0.0	81.7
Colegio de Ciencias y Humanidades					
CCH Oriente	1,001	47.5	15.4	0.0	90.0
CCH Sur	619	45.8	16.9	0.0	85.0
CCH Vallejo	723	45.1	16.0	0.0	90.0
CCH Azcapotzalco	727	43.5	16.6	0.0	88.3
CCH Naucalpan	722	42.2	15.3	0.0	80.0

Nota. Existen 22 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud por bachillerato de procedencia



Diagnóstico Español
 Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Promedio del porcentaje de aciertos en español en las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

	N	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	8,556	47.8	16.9	0.0	93.3
Entidades-Sistema Escolarizado					
Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia	23	53.3	17.5	20.0	76.7
Facultad de Química	185	52.8	18.6	0.0	83.3
Facultad de Medicina	1,422	51.5	18.0	0.0	93.3
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	566	51.4	15.6	0.0	86.7
Facultad de Psicología	138	49.7	17.2	0.0	90.0
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	2,002	48.9	16.0	0.0	90.0
Facultad de Odontología	458	48.0	15.5	0.0	86.7
Facultad de Ciencias	211	47.6	17.1	0.0	85.0
Escuela Nacional de Estudios Superiores León	110	46.9	15.7	15.0	83.3
Escuela Nacional de Estudios Superiores Mérida	25	45.6	16.7	16.7	80.0
Facultad de Estudios Superiores Iztacala	1,962	43.7	16.4	0.0	88.3
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	957	43.0	15.7	0.0	88.3
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	122	42.2	16.3	3.3	81.7
Entidades - SUAyED					
Facultad de Estudios Superiores Iztacala SED	368	55.1	16.8	0.0	91.7
Facultad de Psicología SUA	7	48.8	20.1	20.0	78.3

Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en español en las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud



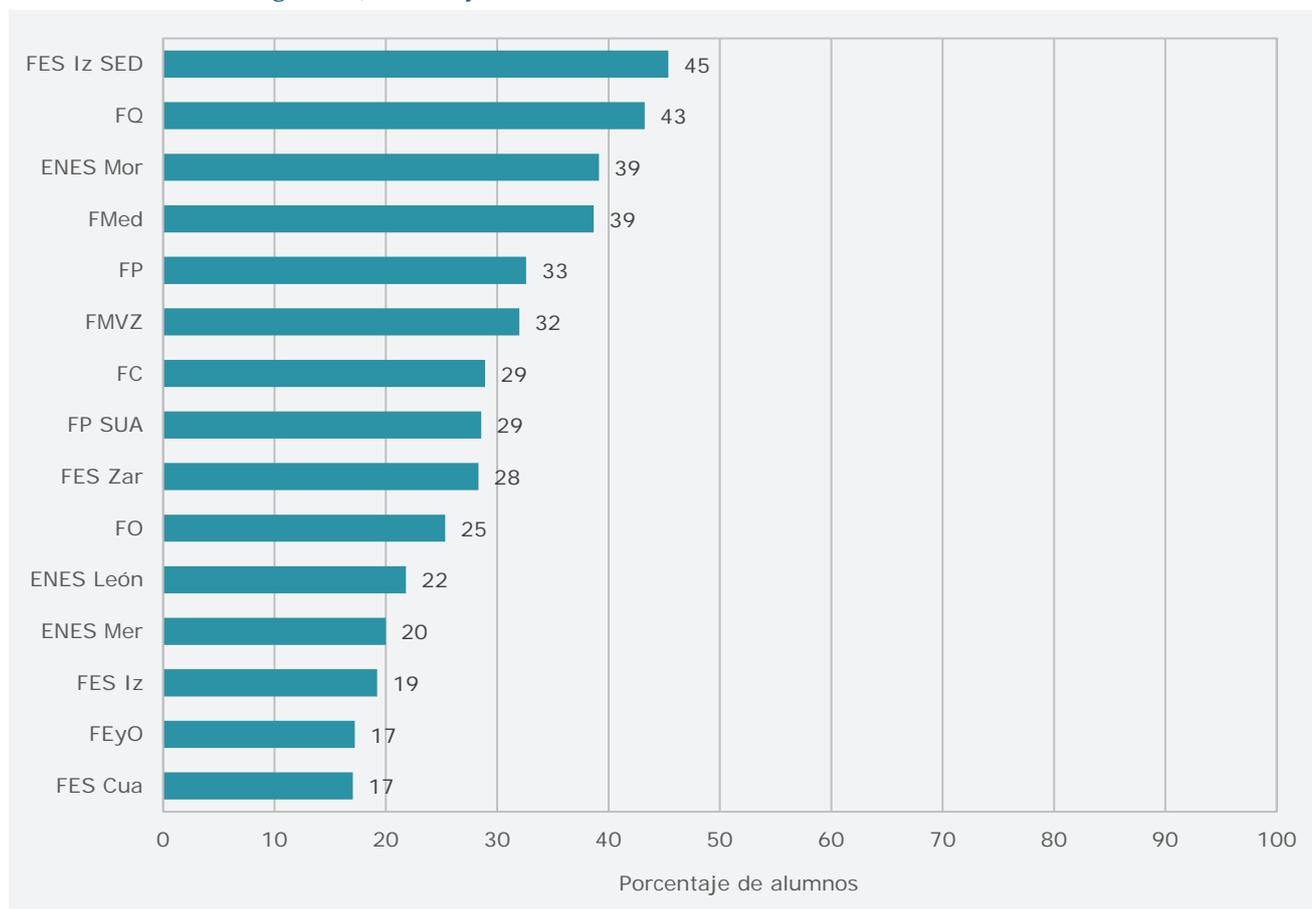
Nota 1. En el gráfico de cajas y bigotes se omitió la Facultad de Psicología – SUA con un tamaño de población n=7.

Nota 2. Los colores de la gráfica se establecieron con base en los conglomerados de la media de las entidades académicas.

FC: Facultad de Ciencias, FQ: Facultad de Química, FEyO: Facultad de Enfermería y Obstetricia, FMed: Facultad de Medicina, FO: Facultad de Odontología, FMVZ: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, FP: Facultad de Psicología, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Iz: FES Iztacala, FES Zar: FES Zaragoza, ENES Mor: ENES Morelia y ENES Mer: ENES Mérida.

Diagnóstico Español
Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

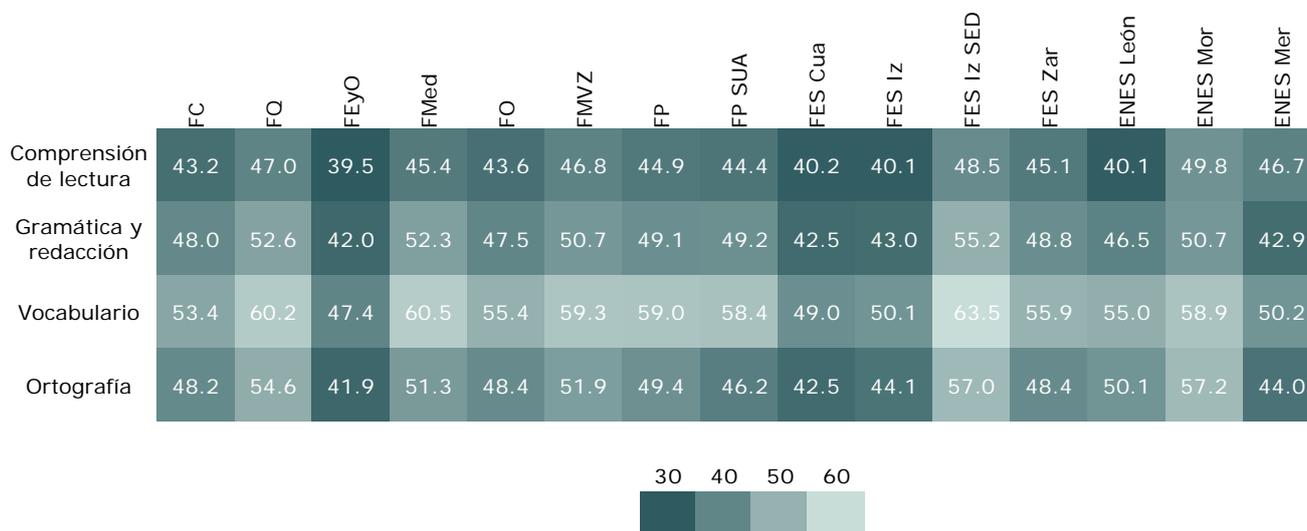
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en las entidades académicas en el área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud



FES Iz: FES Iztacala, FQ: Facultad de Química, ENES Mor: ENES Morelia, FMed: Facultad de Medicina, FP: Facultad de Psicología, FMVZ: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, FC: Facultad de Ciencias, FES Zar: FES Zaragoza, FO: Facultad de Odontología ENES Mer: ENES Mérida, FEyO: Facultad de Enfermería y Obstetricia y FES Cua: FES Cuautitlán.

Diagnóstico Español
 Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en los cuatro componentes de español en las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud



FC: Facultad de Ciencias, FQ: Facultad de Química, FEyO: Facultad de Enfermería y Obstetricia, FMed: Facultad de Medicina, FO: Facultad de Odontología, FMVZ: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, FP: Facultad de Psicología, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Iz: FES Iztacala, FES Zar: FES Zaragoza, ENES Mor: ENES Morelia y ENES Mer: ENES Mérida.

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por sexo en el área Ciencias Sociales

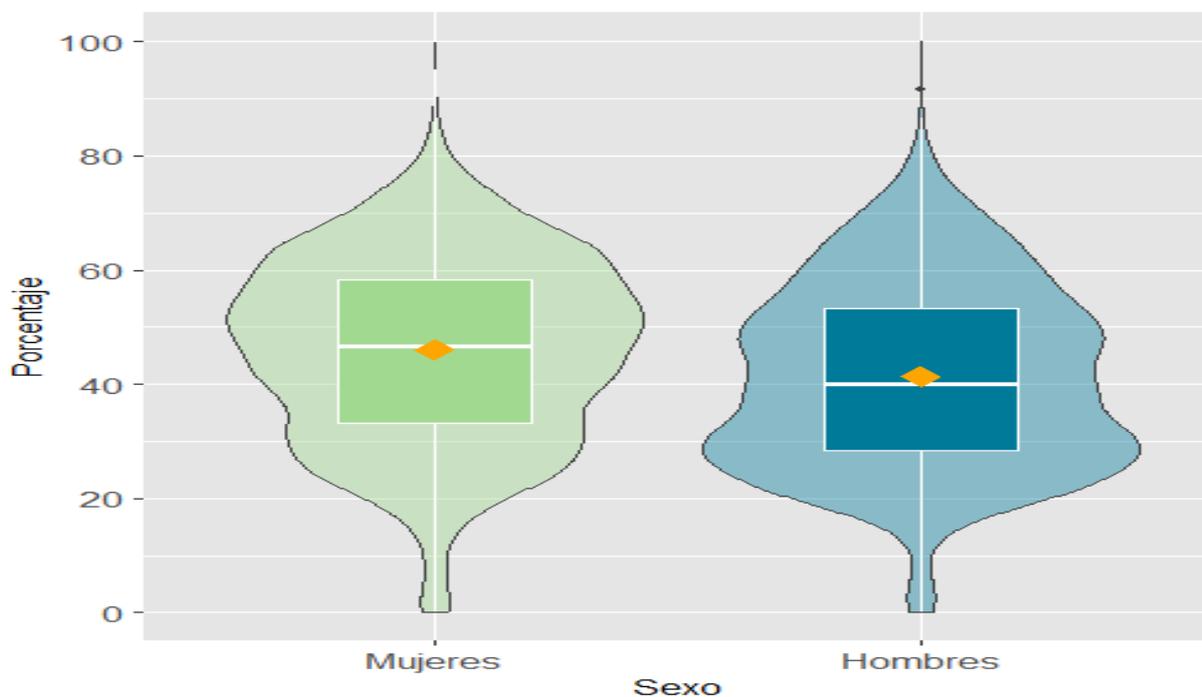


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por causa de ingreso en el área Ciencias Sociales

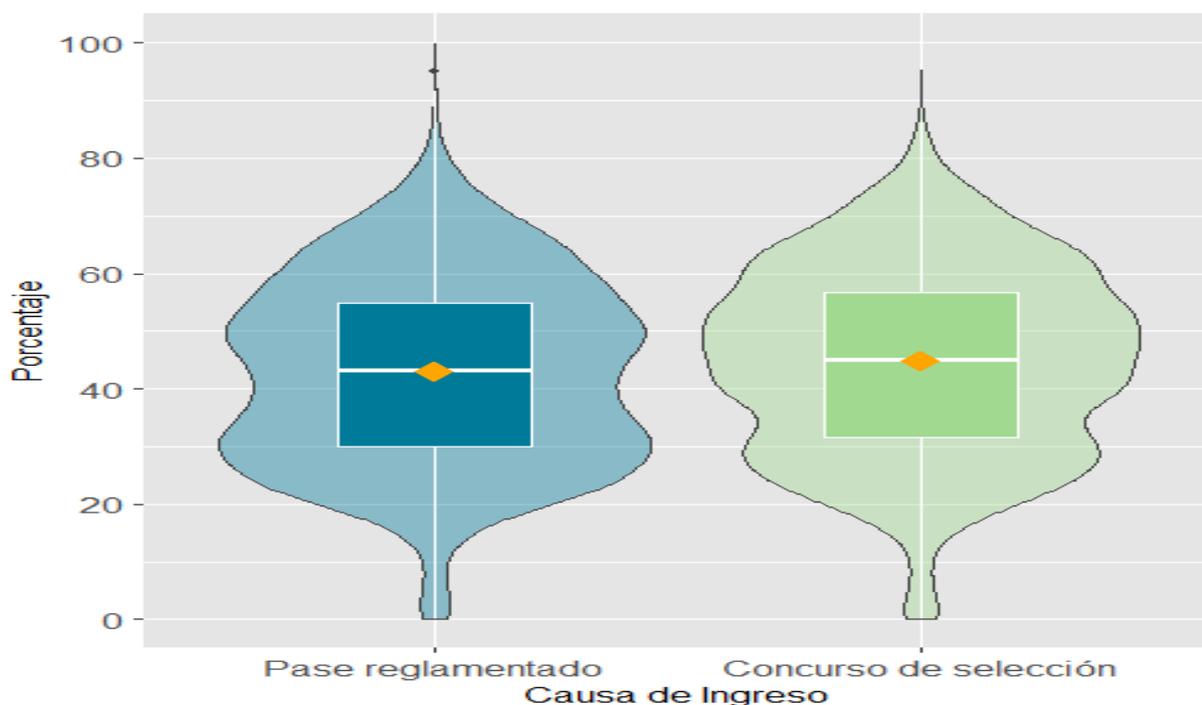


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por tipo de ingreso en el área Ciencias Sociales

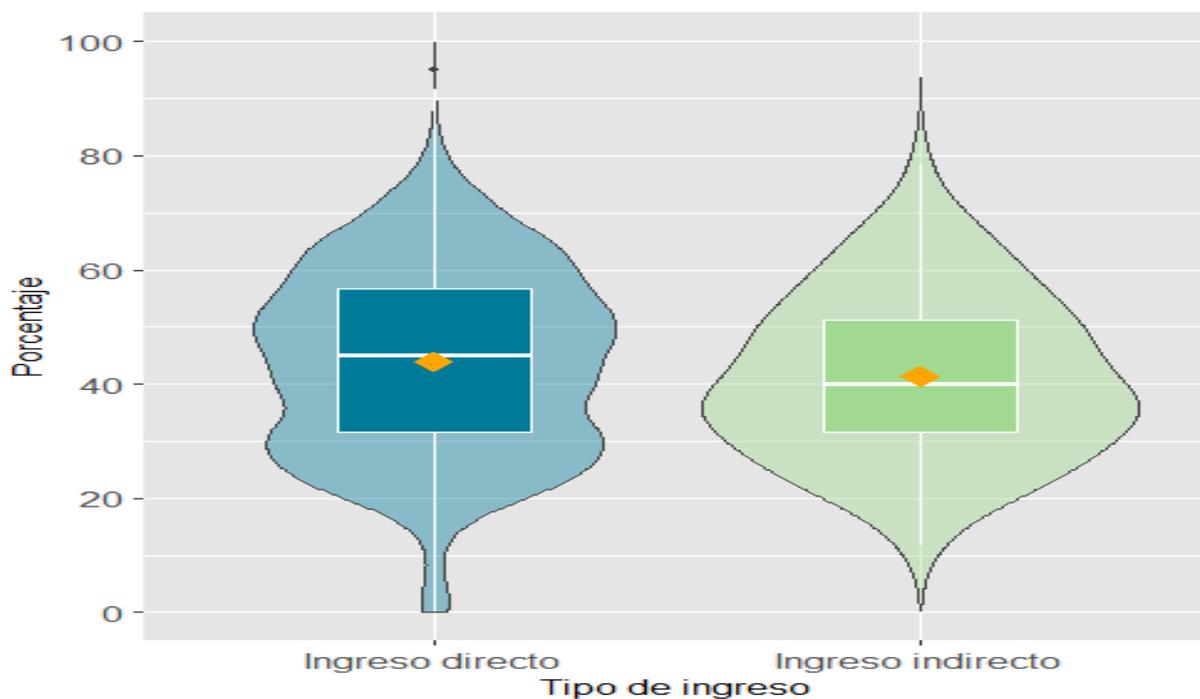


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por sistema en el área Ciencias Sociales

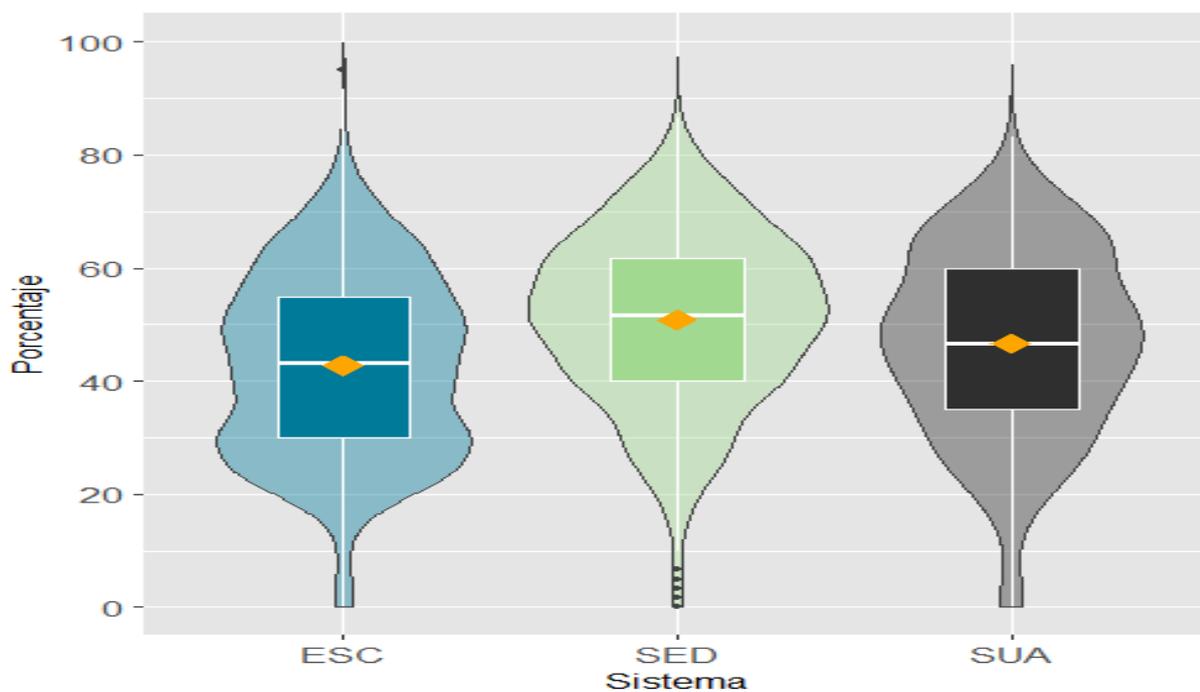
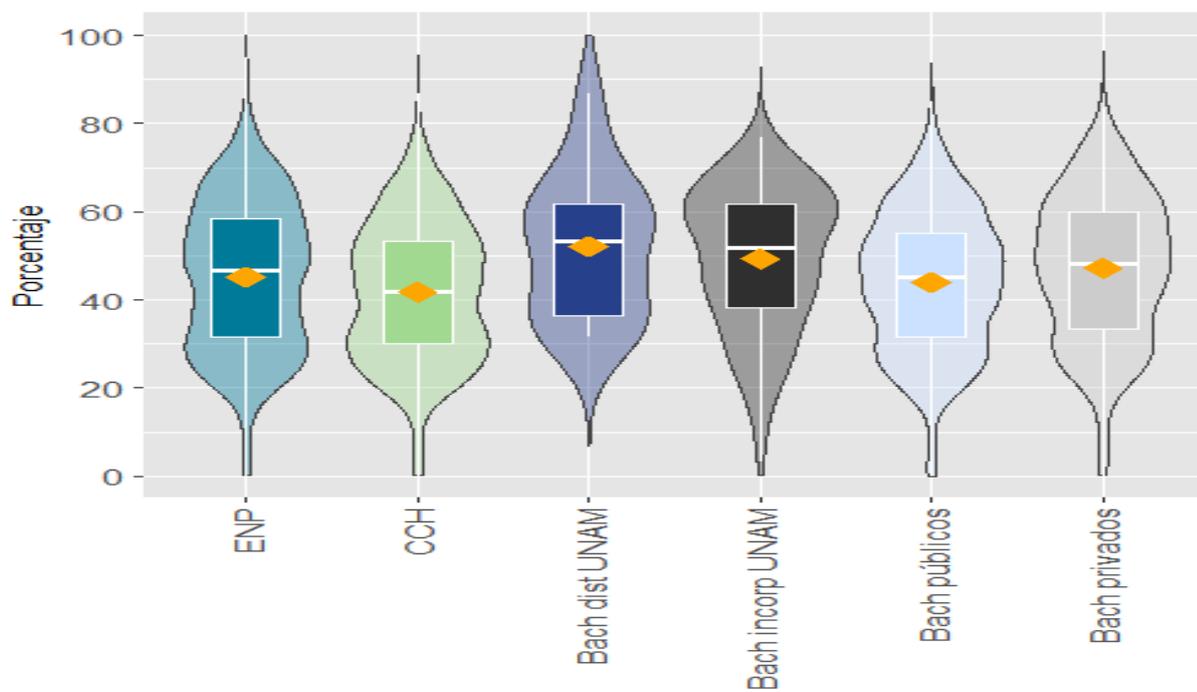


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por bachillerato de procedencia en el área Ciencias Sociales

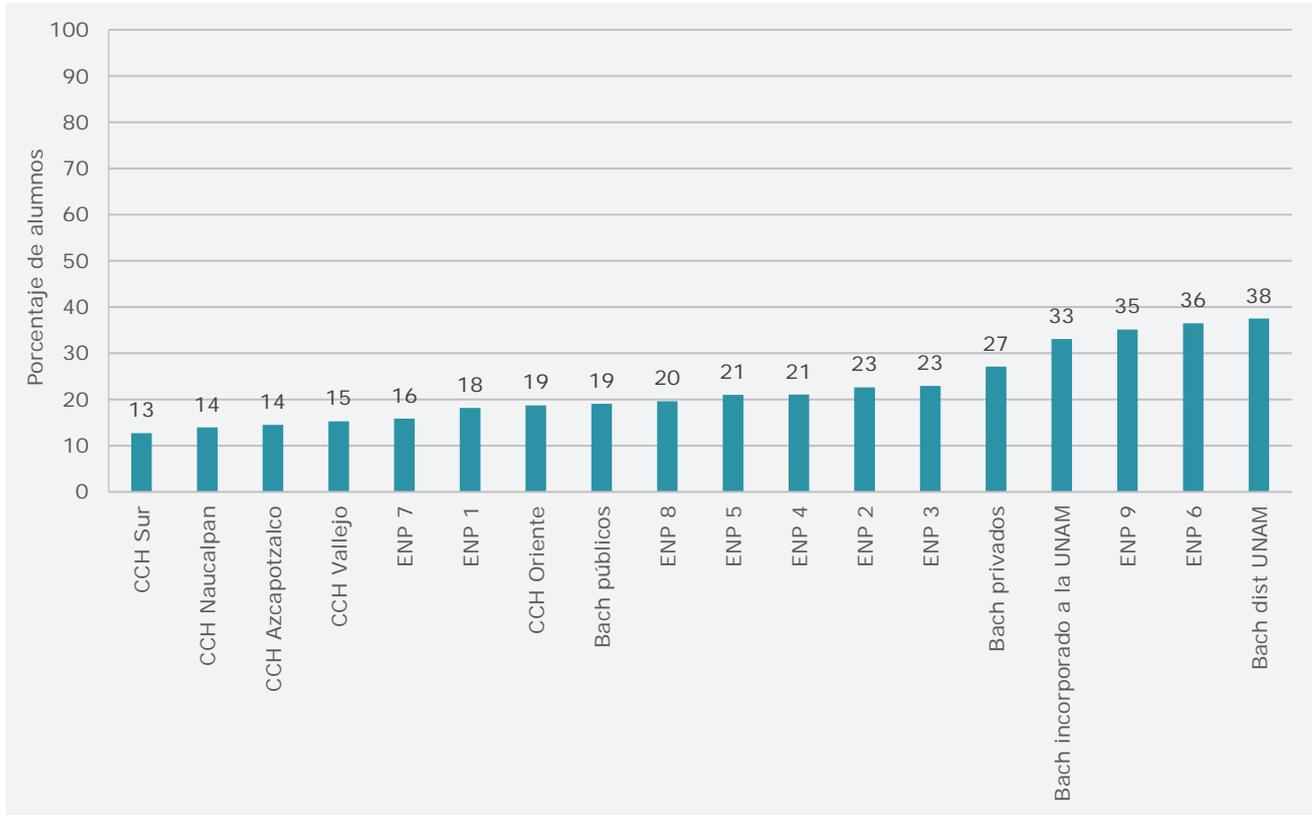


Promedio del porcentaje de aciertos en español en el área Ciencias Sociales por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y bachillerato de procedencia

	N	Media	D. E.	Mínimo	Máximo
Área Ciencias Sociales	8,259	43.9	16.3	0.0	95.0
Causa de ingreso					
Concurso de selección	3,749	44.9	16.3	0.0	86.7
Pase reglamentado	4,509	43.0	16.2	0.0	95.0
Tipo de ingreso a la carrera					
Ingreso directo	8,161	43.9	16.3	0.0	95.0
Ingreso indirecto	98	41.3	14.3	11.7	78.3
Tipo de Bachillerato					
Bachillerato a distancia UNAM	16	52.1	16.3	31.7	86.7
Bachilleratos incorporados a la UNAM	145	49.3	16.2	3.3	76.7
Bachilleratos privados	461	47.1	16.5	0.0	83.3
ENP	2,366	45.1	17.0	0.0	95.0
Bachilleratos públicos	2,634	44.0	15.8	0.0	85.0
CCH	2,610	41.7	15.8	0.0	86.7
Escuela Nacional Preparatoria					
ENP 6 Antonio Caso	244	50.4	17.7	0.0	95.0
ENP 9 Pedro de Alba	259	48.6	18.7	0.0	91.7
ENP 2 Erasmo Castellanos Quinto	243	44.5	16.6	0.0	88.3
ENP 5 José Vasconcelos	443	44.5	16.8	0.0	86.7
ENP 1 Gabino Barreda	204	44.5	15.9	0.0	85.0
ENP 3 Justo Sierra	205	44.3	17.2	0.0	86.7
ENP 8 Miguel E. Schultz	280	44.3	16.1	3.3	80.0
ENP 4 Vidal Castañeda y Nájera	261	43.5	16.7	3.3	81.7
ENP 7 Ezequiel A. Chávez	227	41.7	15.3	6.7	76.7
Colegio de Ciencias y Humanidades					
CCH Oriente	491	43.6	16.5	0.0	85.0
CCH Azcapotzalco	525	41.8	15.7	0.0	78.3
CCH Naucalpan	602	41.6	15.2	0.0	86.7
CCH Vallejo	465	41.4	16.4	0.0	83.3
CCH Sur	527	40.1	15.4	0.0	80.0

Nota. Existen 27 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

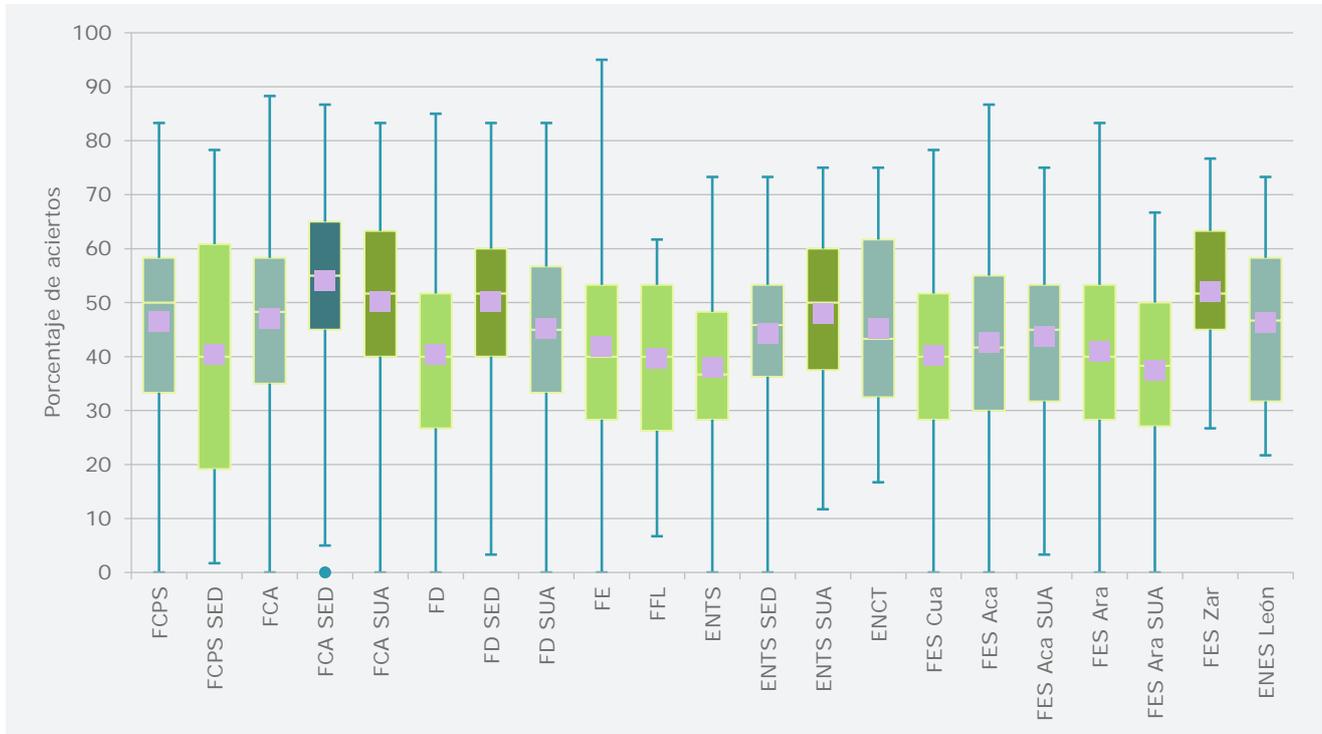
Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en el área Ciencias Sociales por bachillerato de procedencia



Promedio del porcentaje de aciertos en español en las entidades académicas del área Ciencias Sociales

	N	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Área Ciencias Sociales	8,259	43.9	16.3	0.0	95.0
Entidades-Sistema Escolarizado					
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	19	52.1	13.7	26.7	76.7
Facultad de Contaduría y Administración	1,398	47.0	15.6	0.0	88.3
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	411	46.5	17.2	0.0	83.3
Escuela Nacional de Estudios Superiores León	48	46.3	14.1	21.7	73.3
Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra	32	45.1	15.9	16.7	75.0
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	1,326	42.7	15.7	0.0	86.7
Facultad de Economía	834	41.8	15.9	0.0	95.0
Facultad de Estudios Superiores Aragón	658	40.9	17.0	0.0	83.3
Facultad de Derecho	1,026	40.3	16.4	0.0	85.0
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	773	40.1	15.3	0.0	78.3
Facultad de Filosofía y Letras	28	39.6	15.4	6.7	61.7
Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia	8	39.6	18.0	3.3	60.0
Escuela Nacional de Trabajo Social	245	37.9	13.7	0.0	73.3
Entidades - SUAyED					
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales SUA	3	60.0	18.0	45.0	80.0
Facultad de Contaduría y Administración SED	293	54.1	15.5	0.0	86.7
Facultad de Derecho SED	508	50.2	14.5	3.3	83.3
Facultad de Contaduría y Administración SUA	208	50.2	15.9	0.0	83.3
Facultad de Filosofía y Letras SUA	7	48.8	23.0	18.3	76.7
Escuela Nacional de Trabajo Social SUA	27	48.0	16.7	11.7	75.0
Facultad de Derecho SUA	220	45.2	16.8	0.0	83.3
Escuela Nacional de Trabajo Social SED	68	44.3	14.8	0.0	73.3
Facultad de Estudios Superiores Acatlán SUA	81	43.8	15.7	3.3	75.0
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales SED	12	40.4	26.0	1.7	78.3
Facultad de Estudios Superiores Aragón SUA	26	37.5	16.5	0.0	66.7

Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en español en las entidades académicas del área Ciencias Sociales

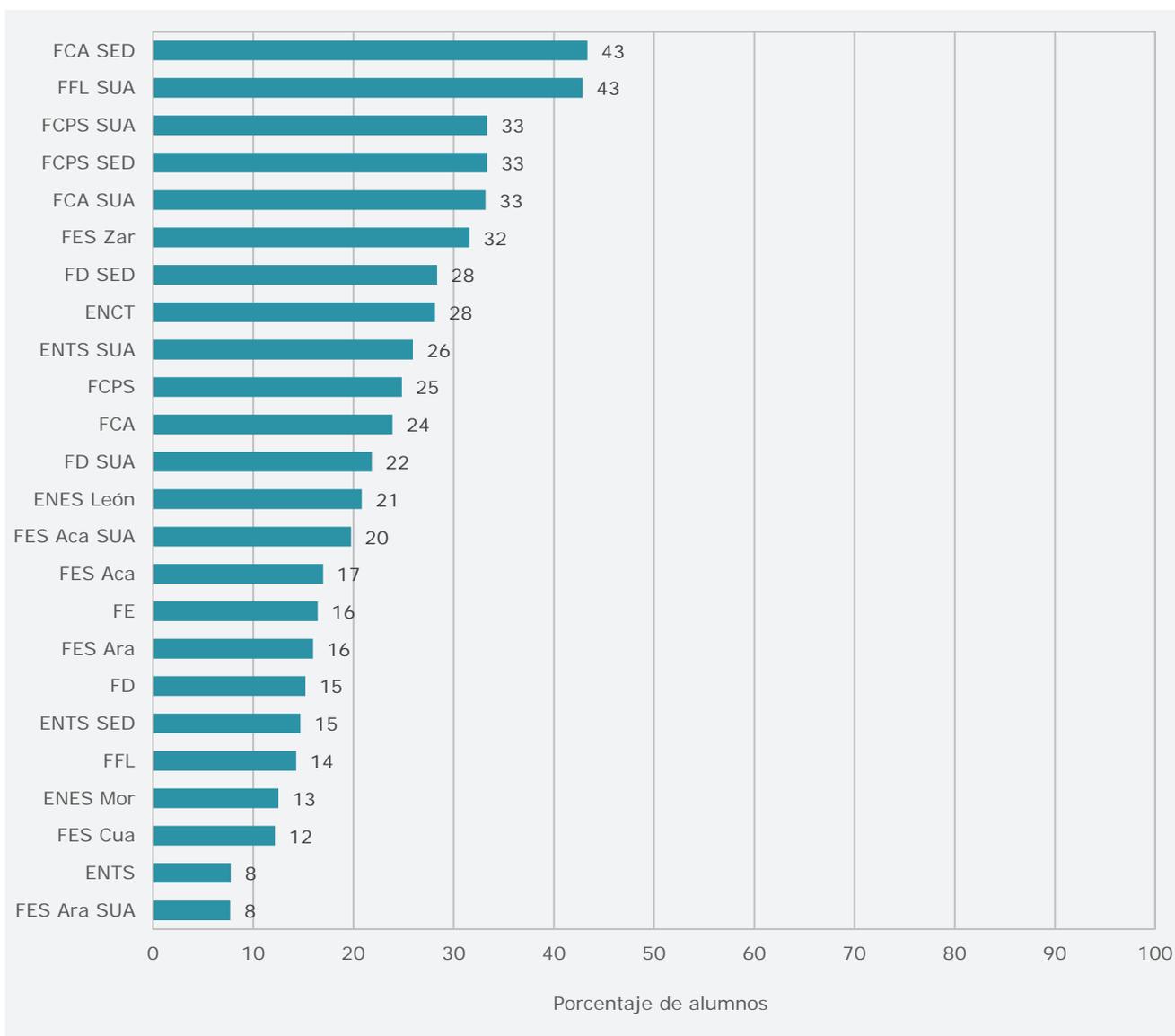


Nota 1. En el gráfico de cajas y bigotes se omitieron los planteles con tamaño de población inferior a 10; Facultad de Ciencias Políticas y Sociales SUA (n=3), Facultad de Filosofía y Letras SUA (n=7) y ENES Morelia (n=8).

Nota 2. Los colores de la gráfica se establecieron con base en los conglomerados de la media de las entidades académicas.

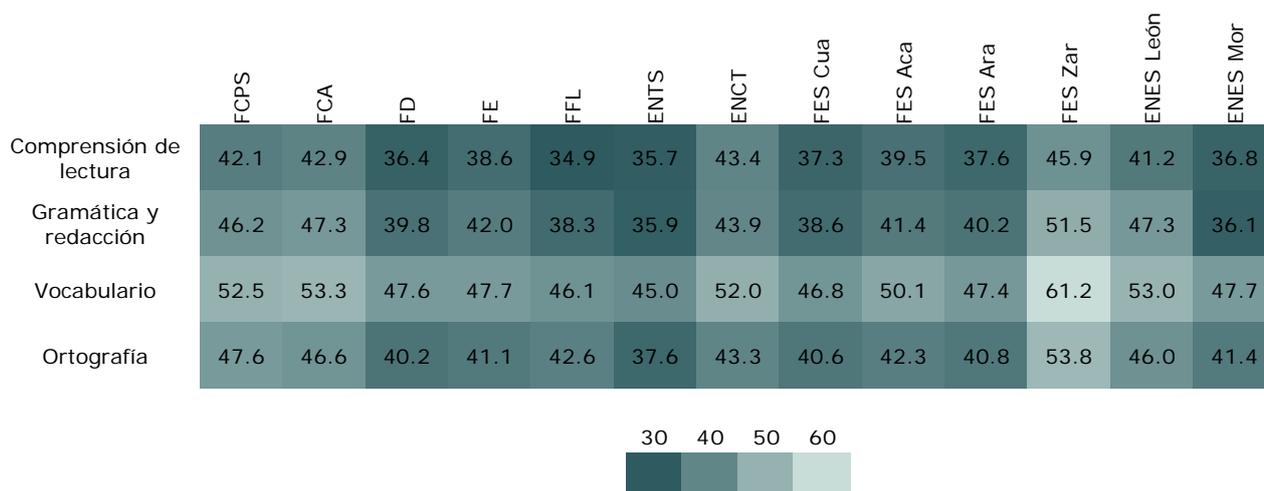
FCPS: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, FCA: Facultad de Contaduría y Administración, FD: Facultad de Derecho, FE: Facultad de Economía, FFL: Facultad de Filosofía y Letras, ENTS: Escuela Nacional de Trabajo Social, ENCT: Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Ara: FES Aragón, FES Zar: FES Zaragoza, y ENES León.

Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en las entidades académicas en el área Ciencias Sociales



FCPS: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, FCA: Facultad de Contaduría y Administración, FD: Facultad de Derecho, FE: Facultad de Economía, FFL: Facultad de Filosofía y Letras, ENTS: Escuela Nacional de Trabajo Social, ENCT: Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Ara: FES Aragón, FES Zar: FES Zaragoza, ENES Mor: ENES Morelia

Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en los cuatro componentes de español en el sistema escolarizado de las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud



Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en los cuatro componentes de español en el SUAyED de las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud



FCPS: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, FCA: Facultad de Contaduría y Administración, FD: Facultad de Derecho, FE: Facultad de Economía, FFL: Facultad de Filosofía y Letras, ENTS: Escuela Nacional de Trabajo Social, ENCT: Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Ara: FES Aragón, FES Zar: FES Zaragoza y ENES Mor: ENES Morelia.

Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por causa de ingreso en el área Humanidades y de las Artes

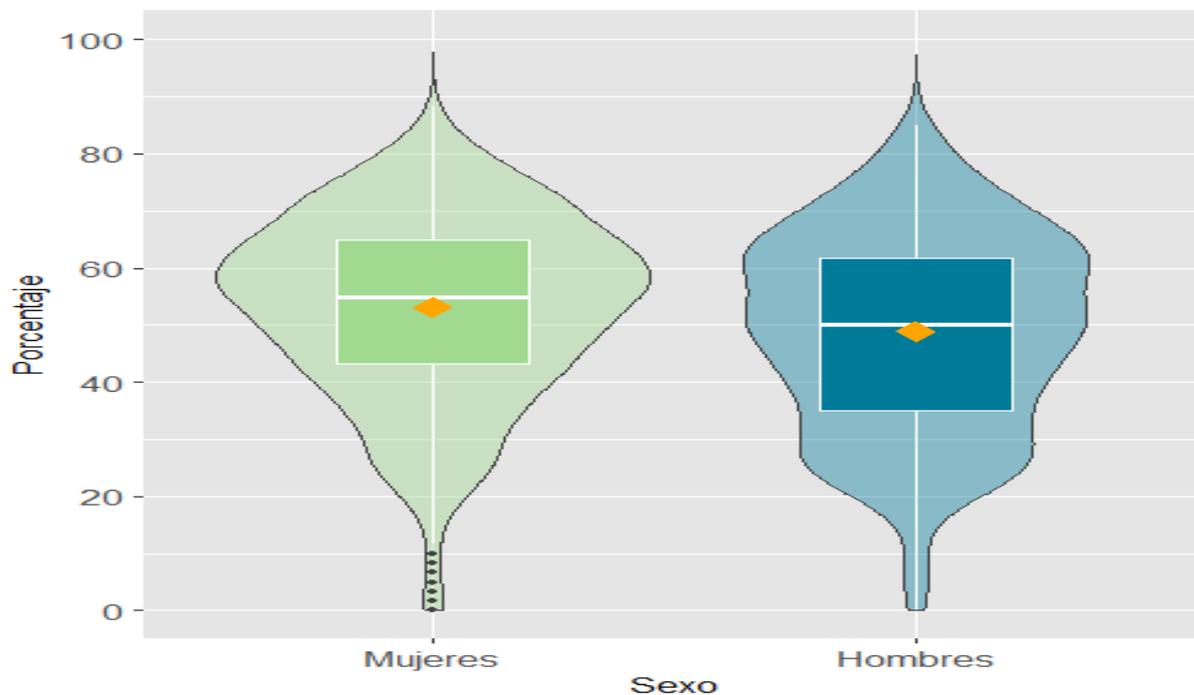


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por causa de ingreso en el área Humanidades y de las Artes

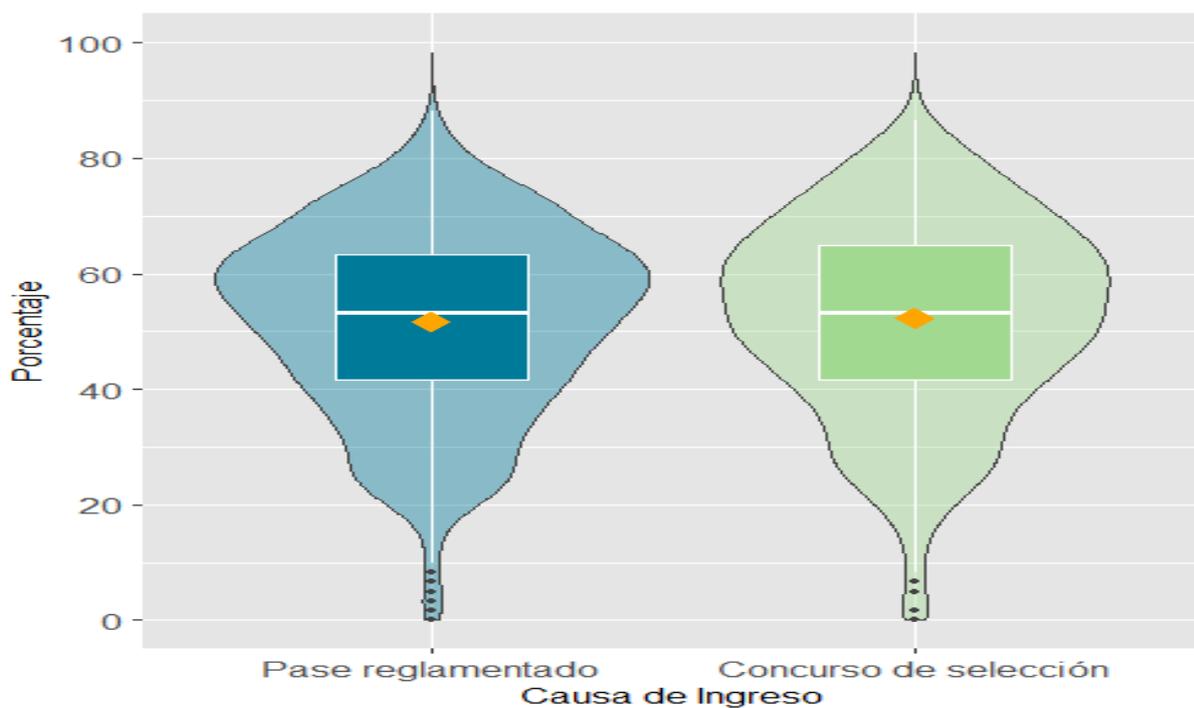


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por tipo de ingreso en el área Humanidades y de las Artes

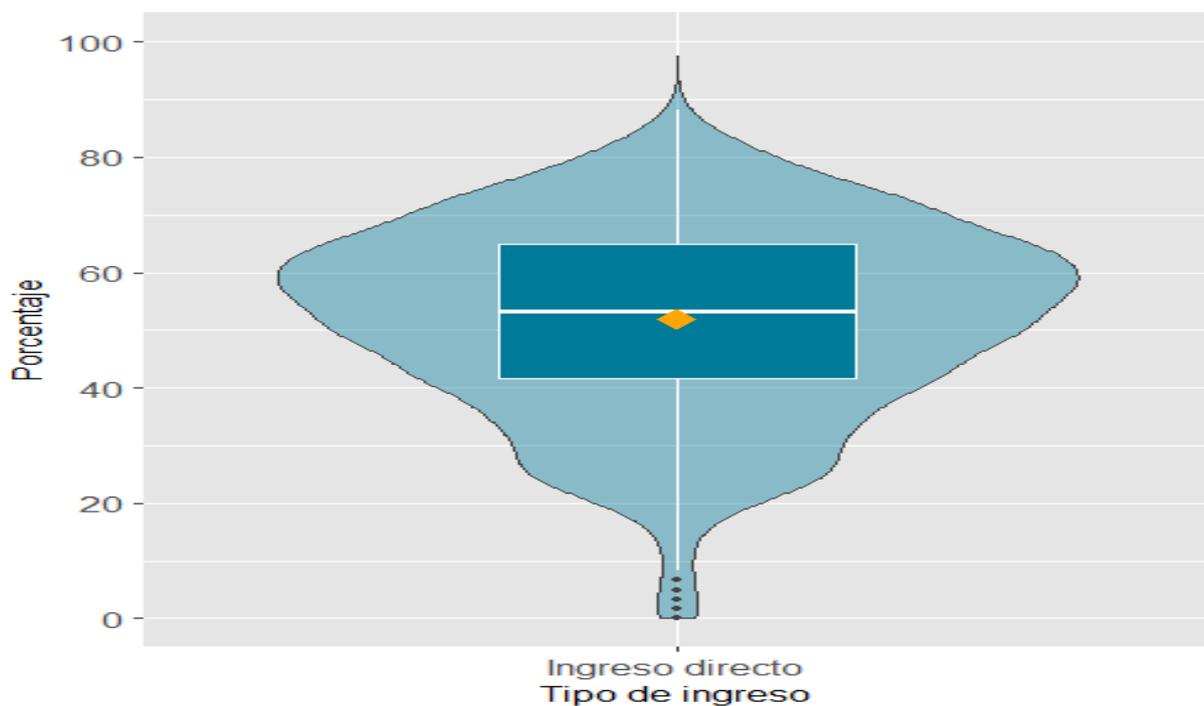


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por sistema en el área Humanidades y de las Artes

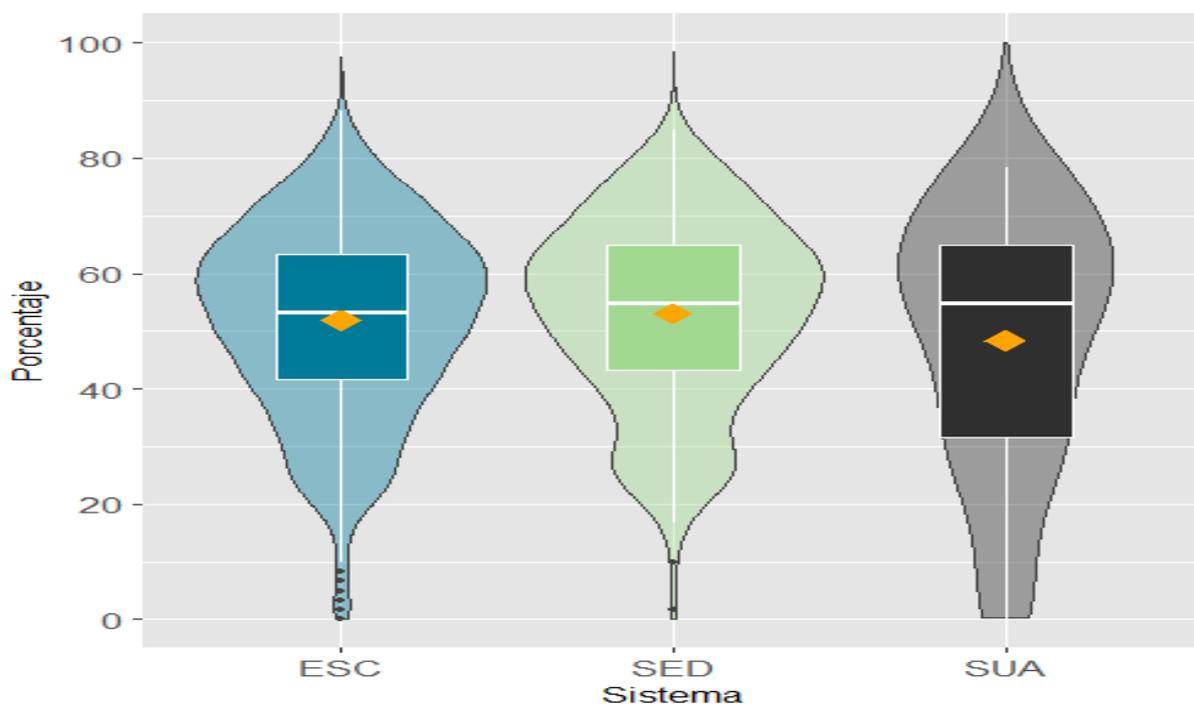
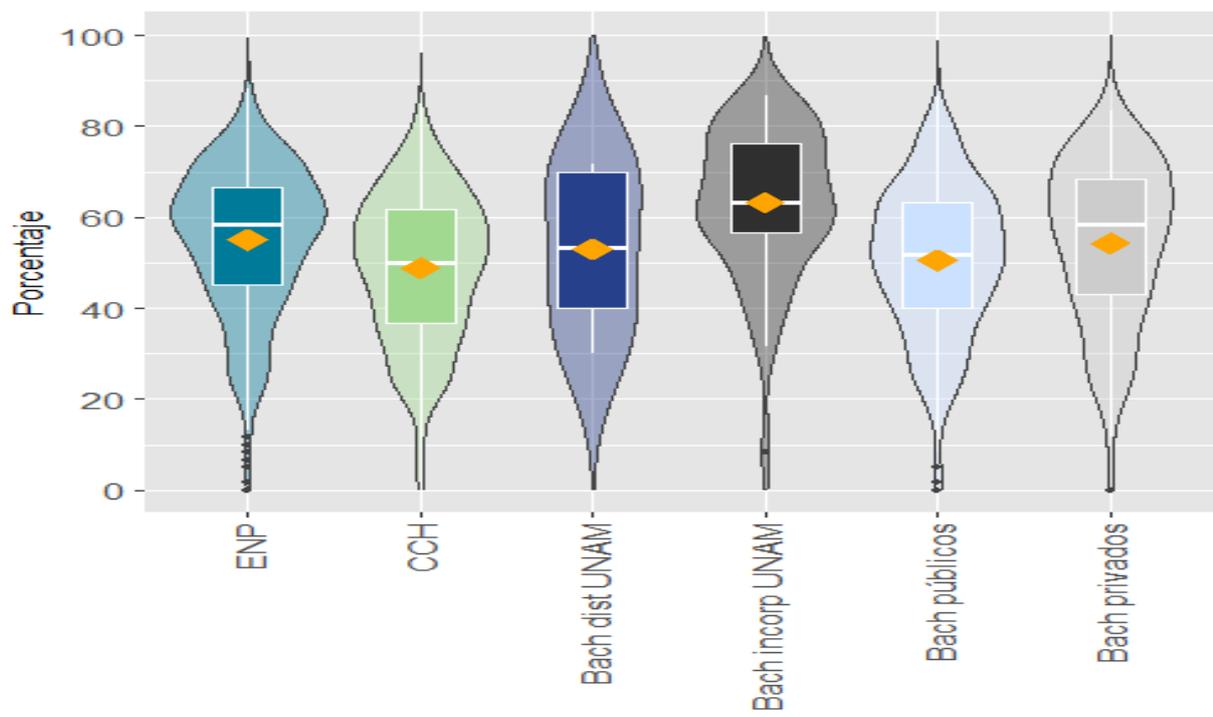


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en español por bachillerato de procedencia en el área Humanidades y de las Artes

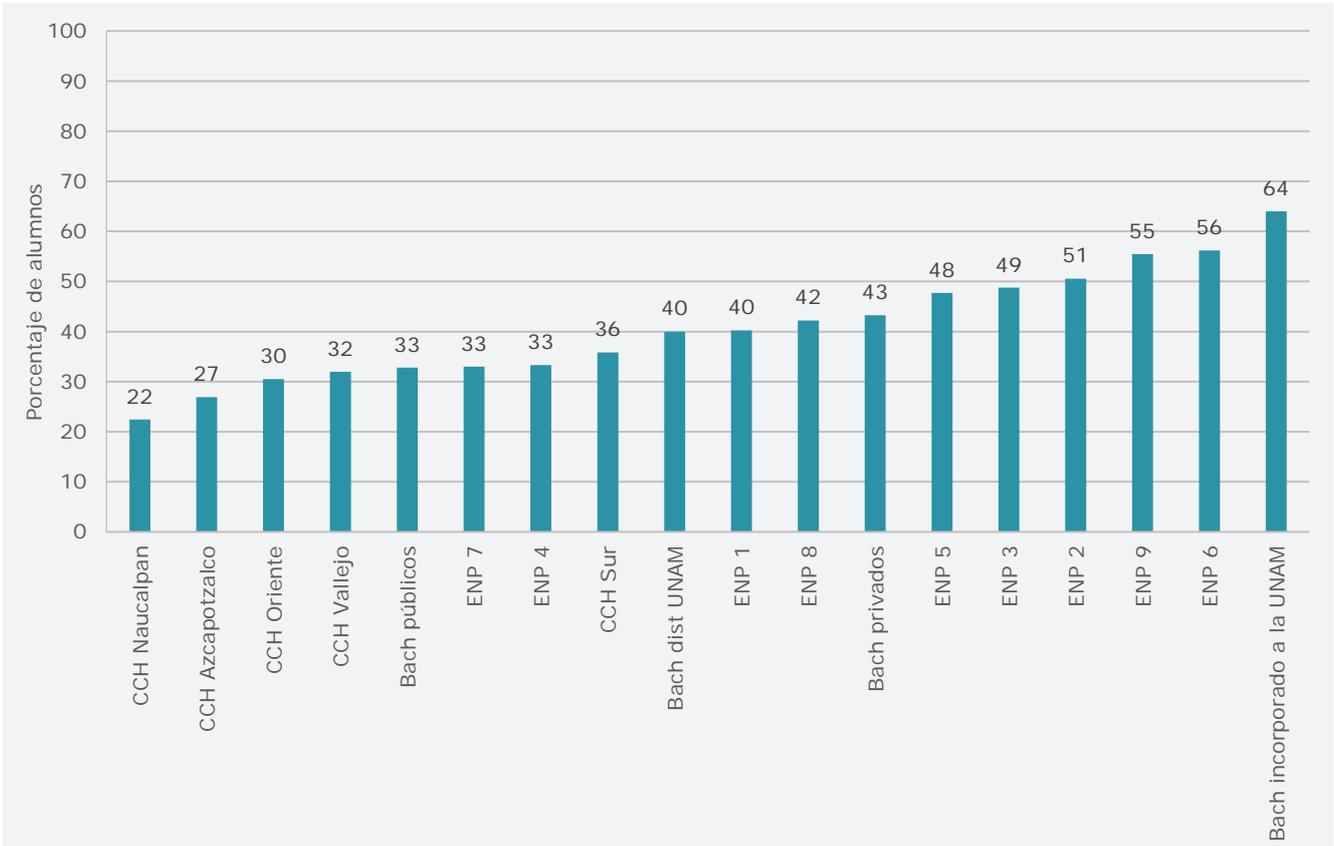


Promedio del porcentaje de aciertos en español en el área Humanidades y de las Artes por causa y tipo de ingreso a la licenciatura y bachillerato de procedencia

	N	Media	D. E.	Mínimo	Máximo
Área Humanidades y de las Artes	2,778	51.9	16.7	0.0	88.3
Causa de ingreso					
Concurso de selección	1,103	52.3	17.2	0.0	86.7
Pase reglamentado	1,673	51.7	16.3	0.0	88.3
Tipo de ingreso a la carrera					
Ingreso directo	2,778	51.9	16.7	0.0	88.3
Ingreso indirecto	--	--	--	--	--
Tipo de Bachillerato					
Bachilleratos incorporados a la UNAM	50	63.2	16.1	8.3	86.7
ENP	897	55.0	16.2	0.0	88.3
Bachilleratos privados	148	54.3	17.9	0.0	83.3
Bachillerato a distancia UNAM	5	53.0	18.3	30.0	71.7
Bachilleratos públicos	723	50.5	16.6	0.0	86.7
CCH	932	48.9	16.2	0.0	85.0
Escuela Nacional Preparatoria					
ENP 6 Antonio Caso	378	53.4	18.0	0.0	90.0
ENP 9 Pedro de Alba	277	50.5	17.5	0.0	83.3
ENP 2 Erasmo Castellanos Quinto	282	47.5	17.1	0.0	86.7
ENP 8 Miguel E. Schultz	233	46.3	16.8	1.7	88.3
ENP 5 José Vasconcelos	374	46.2	16.9	0.0	86.7
ENP 1 Gabino Barreda	153	46.0	16.4	0.0	78.3
ENP 7 Ezequiel A. Chávez	218	44.6	15.6	3.3	86.7
ENP 3 Justo Sierra	203	43.0	14.8	11.7	88.3
ENP 4 Vidal Castañeda y Nájera	157	42.2	14.8	0.0	75.0
Colegio de Ciencias y Humanidades					
CCH Sur	187	51.1	16.8	0.0	80.0
CCH Oriente	164	50.1	16.0	1.7	85.0
CCH Vallejo	147	49.7	15.9	3.3	81.7
CCH Azcapotzalco	238	48.2	15.9	3.3	85.0
CCH Naucalpan	196	46.2	16.3	3.3	83.3

Nota. Existen 23 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en el área Humanidades y de las Artes por bachillerato de procedencia

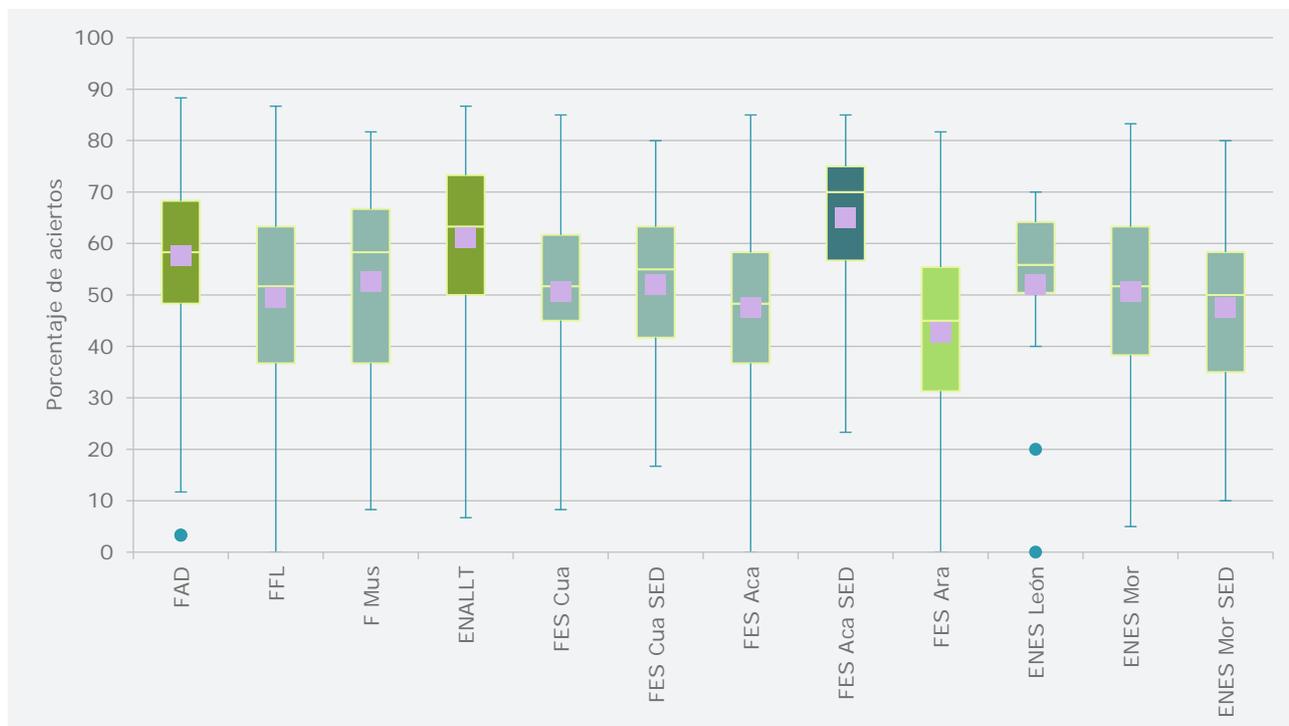


Diagnóstico Español
 Área Humanidades y de las Artes

Promedio del porcentaje de aciertos en español en las entidades académicas del área Humanidades y de las Artes

	N	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Área Humanidades y de las Artes	2,778	51.9	16.7	0.0	88.3
Entidades-Sistema Escolarizado					
Escuela Nacional de Estudios Superiores León	18	52.0	17.7	0.0	70.0
Escuela Nacional de Estudios Superiores Mérida	3	55.6	22.7	35.0	80.0
Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia	89	50.7	16.0	5.0	83.3
Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción	105	61.1	15.6	6.7	86.7
Facultad de Artes y Diseño	772	57.6	14.0	3.3	88.3
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	579	47.5	15.4	0.0	85.0
Facultad de Estudios Superiores Aragón	176	42.7	16.8	0.0	81.7
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	118	50.7	15.5	8.3	85.0
Facultad de Filosofía y Letras	451	49.2	18.3	0.0	86.7
Facultad de Música	69	52.6	19.1	8.3	81.7
Entidades - SUAyED					
Facultad de Estudios Superiores Acatlán SED	37	65.0	14.3	23.3	85.0
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán SED	192	52.1	15.8	16.7	80.0
Facultad de Filosofía y Letras SED	115	51.3	15.2	1.7	81.7
Facultad de Filosofía y Letras SUA	43	48.4	22.2	0.0	78.3
Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia SED	11	47.6	20.3	10.0	80.0

Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en español en las entidades académicas del área Humanidades y de las Artes

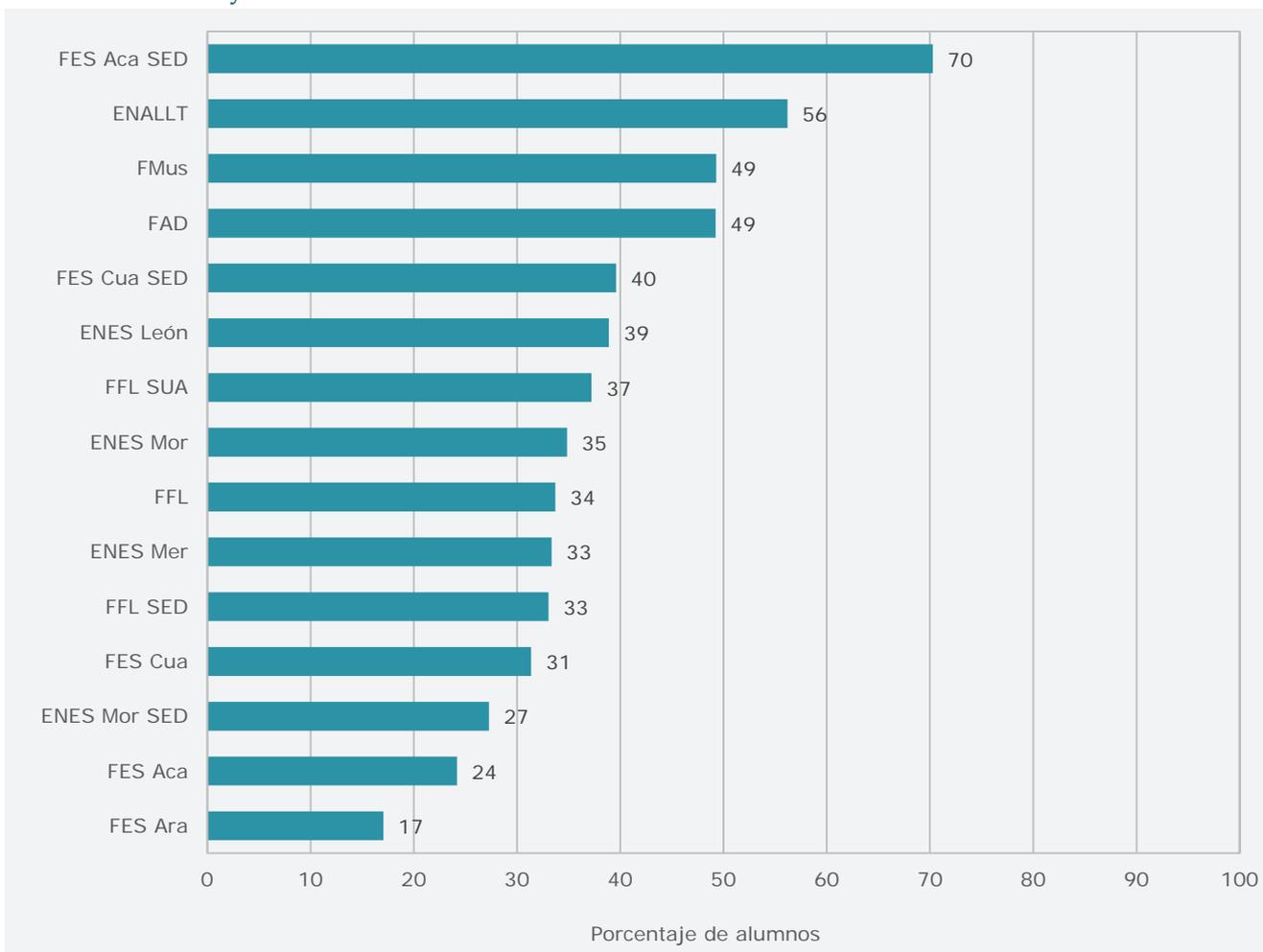


Nota 1. En el gráfico de cajas y bigotes se omitió el plantel con tamaño de población inferior a 10; ENES Mérida (n=3).

Nota 2. Los colores de la gráfica se establecieron con base en los conglomerados de la media de las entidades académicas.

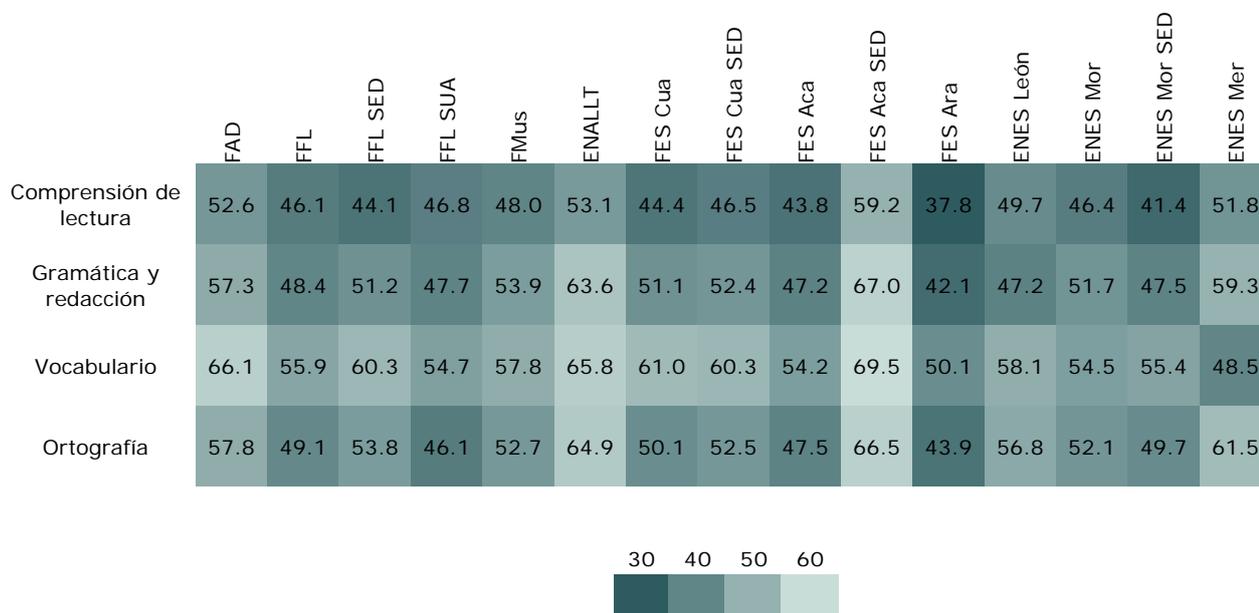
Diagnóstico Español
Área Humanidades y de las Artes

Porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 60% de aciertos en español en las entidades académicas en el área Humanidades y de las Artes



Diagnóstico Español
 Área Humanidades y de las Artes

Mapa de calor de las medias del porcentaje de aciertos en los cuatro componentes de español en las entidades académicas del área Humanidades y de las Artes

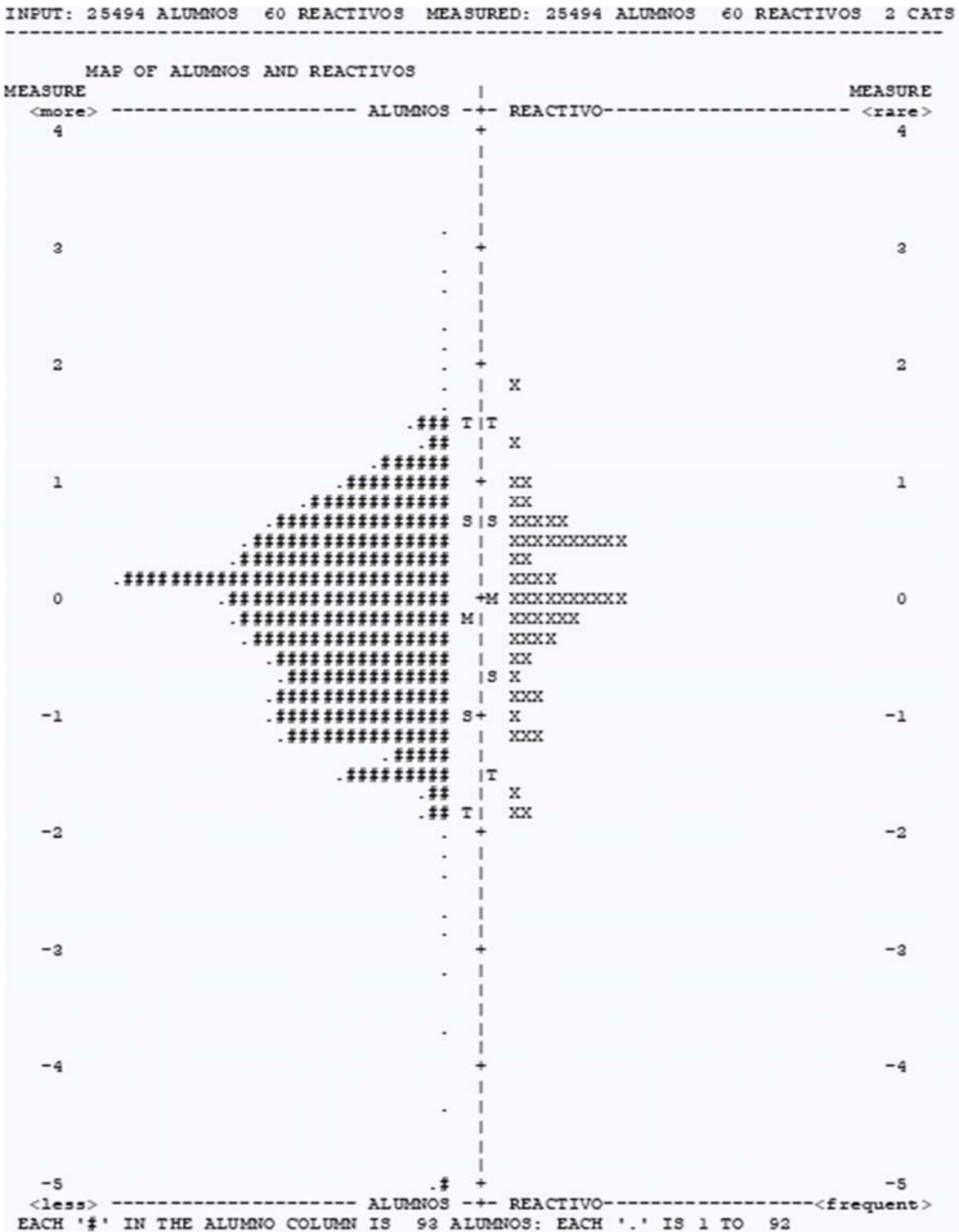


FAD: Facultad de Arte y Diseño, FFL: Facultad de Filosofía y Letras, FMus: Facultad de Música, ENALLT: Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, FES Cua: Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, FES Aca: Facultad de Estudios Superiores Acatlán, FES Ara: Facultad de Estudios Superiores Aragón, ENES Mor: Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia. y ENES Mer: Escuela Nacional de Estudios Superiores Mérida.

Mapa de Dificultad Español

Diagnóstico español

Mapa de dificultad de los alumnos y reactivos del diagnóstico de español



Inglés

Diagnóstico inglés
Población

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en la población total y por área de conocimiento

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
UNAM	25,494	100.0	39.7	31.3	0.0	100.0
No clasificó	14,162	56	14.6	6.2	0.0	23.3
Principiante	4,010	16	46.7	4.6	25.0	56.7
Principiante alto	2,994	12	75.9	6.2	53.3	90.0
Intermedio bajo	4,328	17	90.4	5.4	75.0	100.0
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	5,901	100	41.1	32.2	0.0	100.0
No clasificó	3,196	54	14.5	6.2	0.0	23.3
Principiante	866	15	46.6	4.6	30.0	56.7
Principiante alto	721	12	75.7	6.1	56.7	90.0
Intermedio bajo	1,118	19	90.8	5.4	75.0	100.0
Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	8,556	100	40.4	30.7	0.0	100.0
No clasificó	4,575	53	14.9	6.2	0.0	23.3
Principiante	1,506	18	46.5	4.7	26.7	56.7
Principiante alto	1,102	13	76.0	6.3	55.0	90.0
Intermedio bajo	1,373	16	90.0	5.4	75.0	100.0
Área Ciencias Sociales	8,259	100	34.6	29.5	0.0	100.0
No clasificó	5,217	63	14.2	6.0	0.0	23.3
Principiante	1,153	14	46.7	4.5	31.7	56.7
Principiante alto	830	10	75.6	6.3	53.3	90.0
Intermedio bajo	1,059	13	89.6	5.2	75.0	100.0
Área Humanidades y de las Artes	2,778	100	49.7	33.4	0.0	100.0
No clasificó	1,174	42	15.2	6.3	0.0	23.3
Principiante	485	17	47.3	4.7	25.0	56.7
Principiante alto	341	12	76.5	6.2	56.7	90.0
Intermedio bajo	778	28	91.6	5.5	76.7	100.0

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total

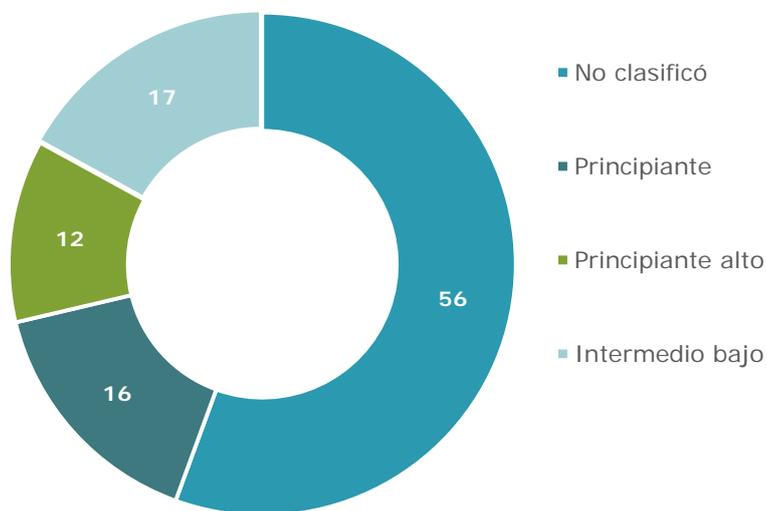
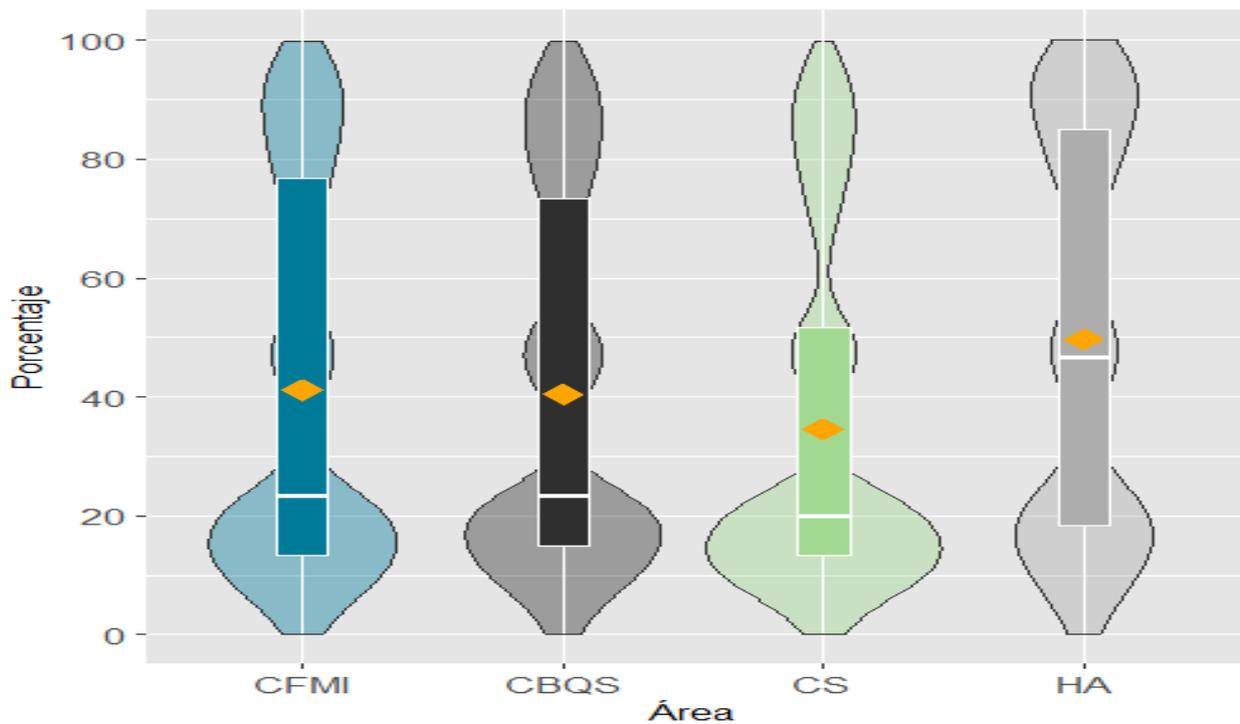
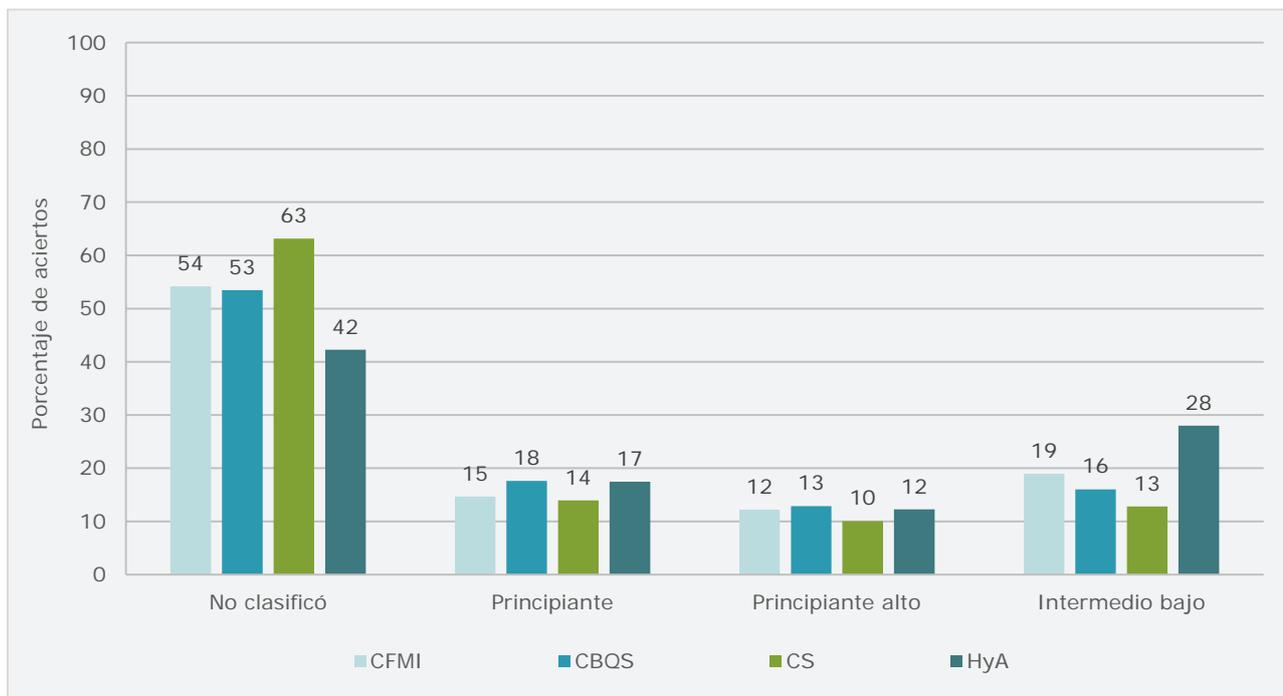


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en inglés por área



Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total por área

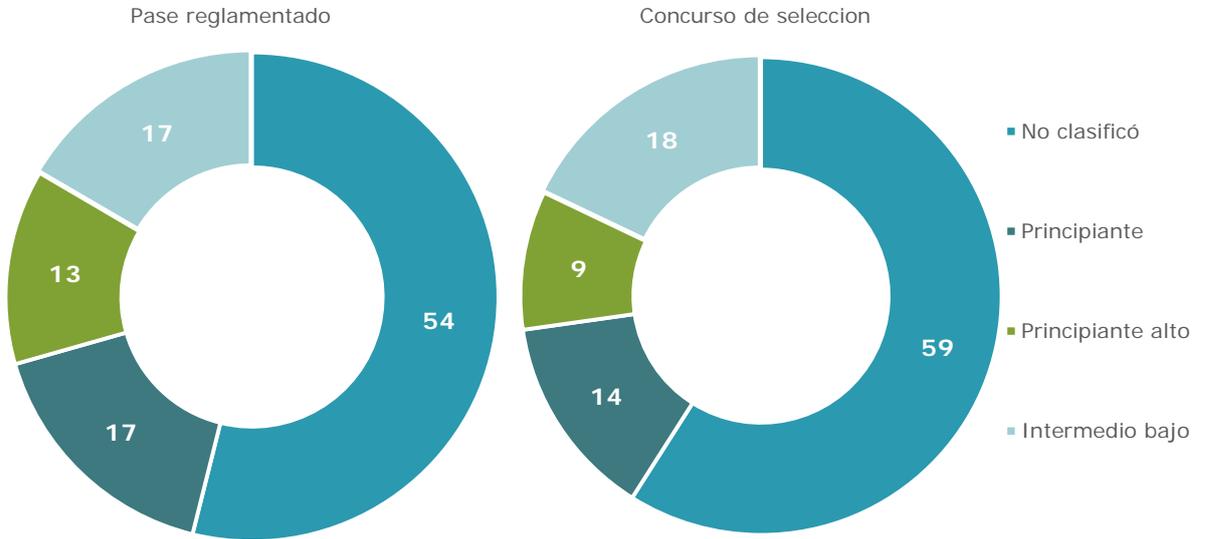


Diagnóstico inglés
Población

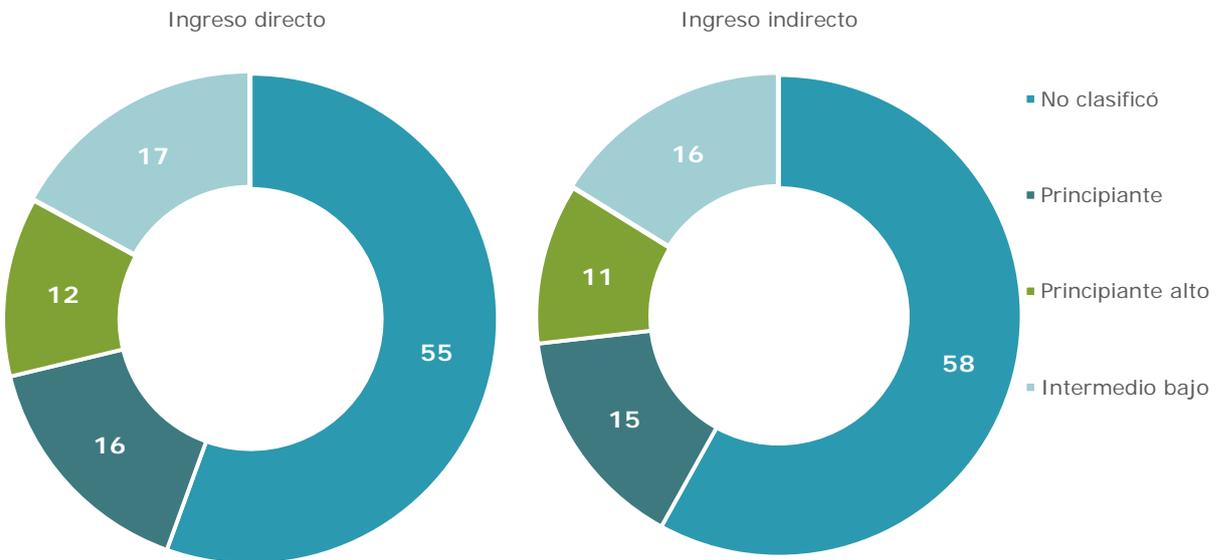
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por causa y tipo de ingreso

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Pase reglamentado	17,140	100.0	40.4	31.0	0.0	100.0
No clasificó	9,235	53.9	14.8	6.2	0.0	23.3
Principiante	2,861	16.7	46.6	4.6	25.0	56.7
Principiante alto	2,210	12.9	75.8	6.2	56.7	90.0
Intermedio bajo	2,834	16.5	90.0	5.4	75.0	100.0
Concurso de selección	8,350	100.0	38.2	31.9	0.0	100.0
No clasificó	4,926	59.0	14.1	6.1	0.0	23.3
Principiante	1,148	13.7	46.8	4.7	30.0	56.7
Principiante alto	784	9.4	76.1	6.3	53.3	90.0
Intermedio bajo	1,492	17.9	91.1	5.4	75.0	100.0
Ingreso directo	24,991	100.0	39.7	31.3	0.0	100.0
No clasificó	13,870	55.5	14.6	6.2	0.0	23.3
Principiante	3,934	15.7	46.7	4.6	25.0	56.7
Principiante Alto	2,940	11.8	75.8	6.2	53.3	90.0
Intermedio Bajo	4,247	17.0	90.4	5.4	75.0	100.0
Ingreso indirecto	503	100.0	38.4	31.0	0.0	100.0
No clasificó	292	58.1	14.9	6.1	0.0	23.3
Principiante	76	15.1	46.5	4.3	36.7	56.7
Principiante Alto	54	10.7	76.2	5.8	63.3	85.0
Intermedio Bajo	81	16.1	90.6	5.7	78.3	100.0

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por causa de ingreso



Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por tipo de ingreso



Diagnóstico inglés

Población

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por sexo

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Mujeres	14,476	100.0	41.6	31.2	0.0	100.0
No clasificó	7,571	52.3	15.1	6.2	0.0	23.3
Principiante	2,522	17.4	46.6	4.7	26.7	56.7
Principiante alto	1,853	12.8	76.1	6.2	53.3	90.0
Intermedio bajo	2,530	17.5	90.5	5.4	75.0	100.0
Hombres	11,018	100.0	37.2	31.3	0.0	100.0
No clasificó	6,591	59.8	14.0	6.1	0.0	23.3
Principiante	1,488	13.5	46.8	4.6	25.0	56.7
Principiante alto	1,141	10.4	75.4	6.2	56.7	90.0
Intermedio bajo	1,798	16.3	90.2	5.3	75.0	100.0

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por sexo

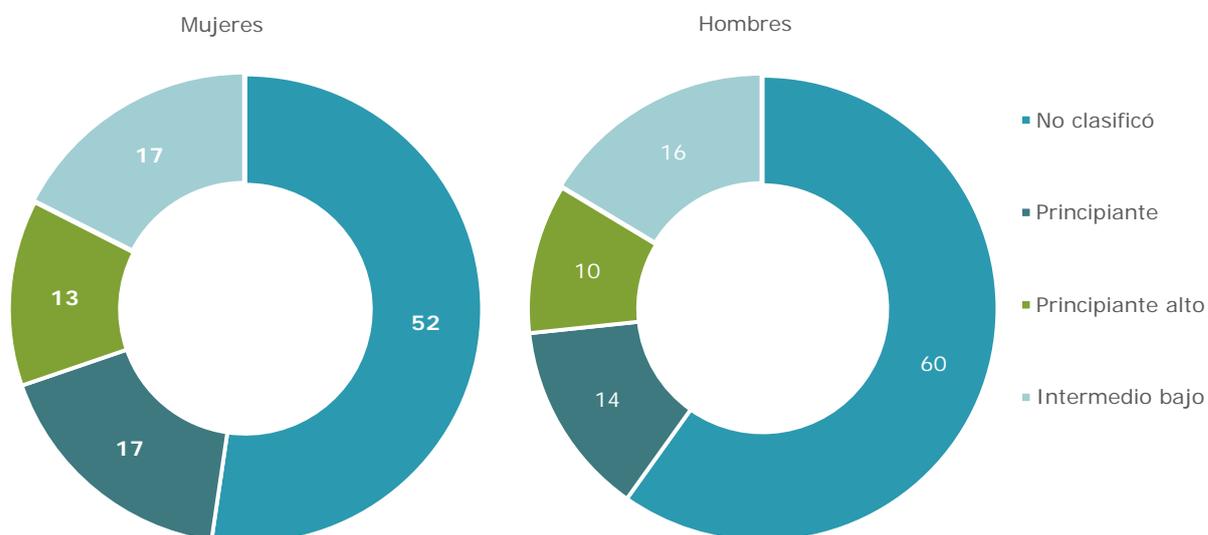
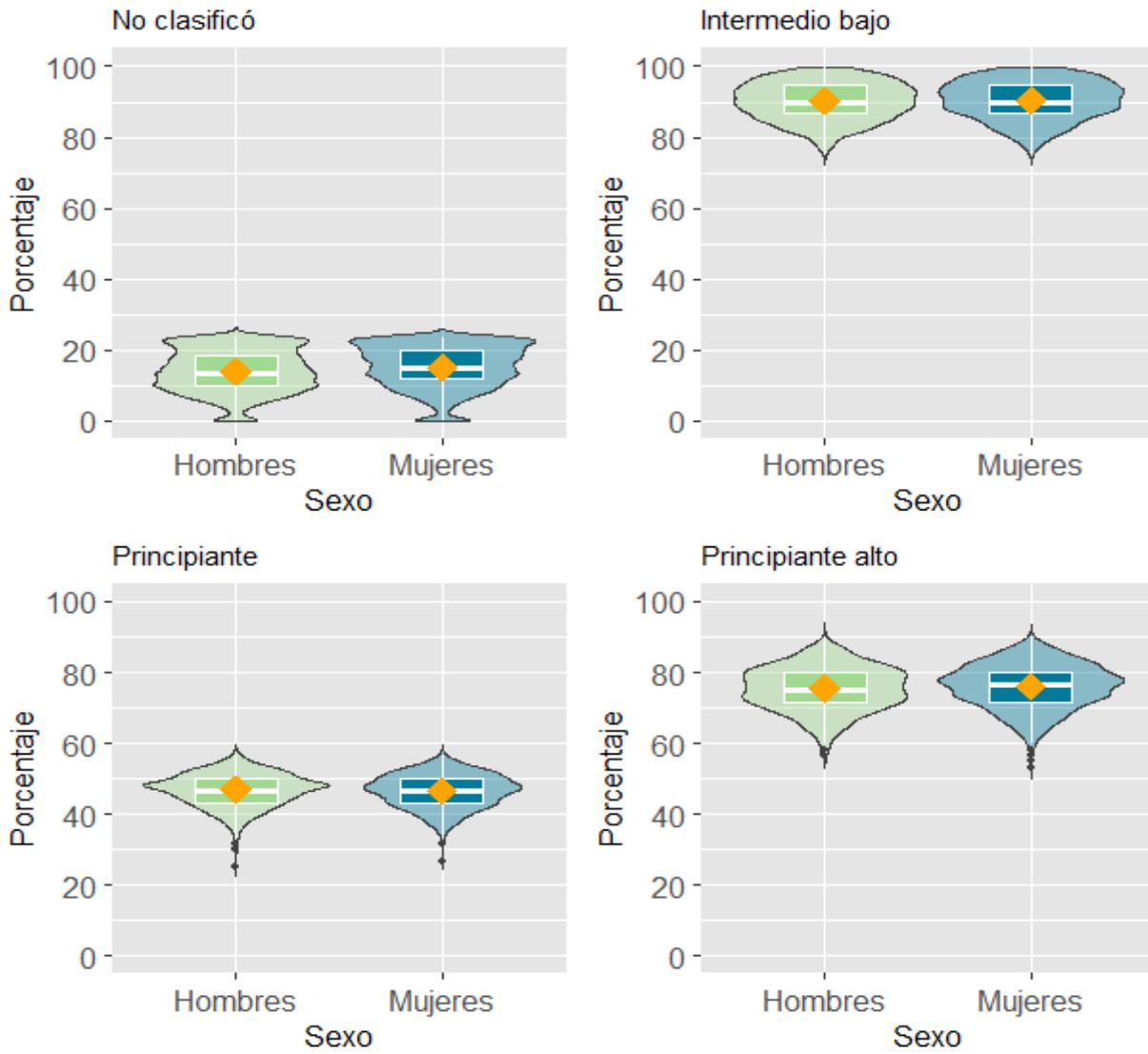


Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por sexo



Diagnóstico inglés

Población

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en la población total por bachillerato de procedencia

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Bachilleratos incorporados a la UNAM	421	100.0	67.4	33.3	0.0	100.0
No clasificó	103	24.5	14.3	7.2	0.0	23.3
Principiante	39	9.3	48.4	3.6	40.0	56.7
Principiante alto	51	12.1	76.8	5.3	66.7	88.3
Intermedio bajo	228	54.2	92.5	5.1	75.0	100.0
Bachillerato a distancia UNAM	25	100.0	50.1	34.0	6.7	98.3
No clasificó	11	44.0	16.2	4.9	6.7	23.3
Principiante	3	12.0	45.0	2.9	43.3	48.3
Principiante alto	3	12.0	71.7	2.9	70.0	75.0
Intermedio bajo	8	32.0	90.4	6.5	81.7	98.3
Bachilleratos privados	1,126	100.0	51.9	34.9	0.0	100.0
No clasificó	462	41.0	14.1	6.4	0.0	23.3
Principiante	156	13.9	47.4	5.0	33.3	56.7
Principiante alto	136	12.1	76.5	6.2	61.7	90.0
Intermedio bajo	372	33.0	91.7	5.2	80.0	100.0
ENP	8,503	100.0	47.4	32.7	0.0	100.0
No clasificó	3,788	44.5	14.9	6.3	0.0	23.3
Principiante	1,425	16.8	47.1	4.5	25.0	56.7
Principiante alto	1,284	15.1	76.3	6.0	56.7	90.0
Intermedio bajo	2,006	23.6	90.6	5.3	75.0	100.0
CCH	9,713	100.0	34.7	28.4	0.0	100.0
No clasificó	5,983	61.6	14.7	6.1	0.0	23.3
Principiante	1,611	16.6	46.2	4.7	26.7	56.7
Principiante alto	1,041	10.7	75.2	6.4	56.7	88.3
Intermedio bajo	1,078	11.1	89.1	5.4	75.0	100.0
Bachilleratos públicos	5,619	100.0	31.8	28.2	0.0	100.0
No clasificó	3,787	67.4	14.2	5.9	0.0	23.3
Principiante	758	13.5	46.5	4.7	30.0	56.7
Principiante alto	469	8.3	75.6	6.4	53.3	88.3
Intermedio bajo	605	10.8	90.1	5.4	75.0	100.0

Nota. Existen 86 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

Diagnóstico inglés
Población

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total por bachillerato de procedencia

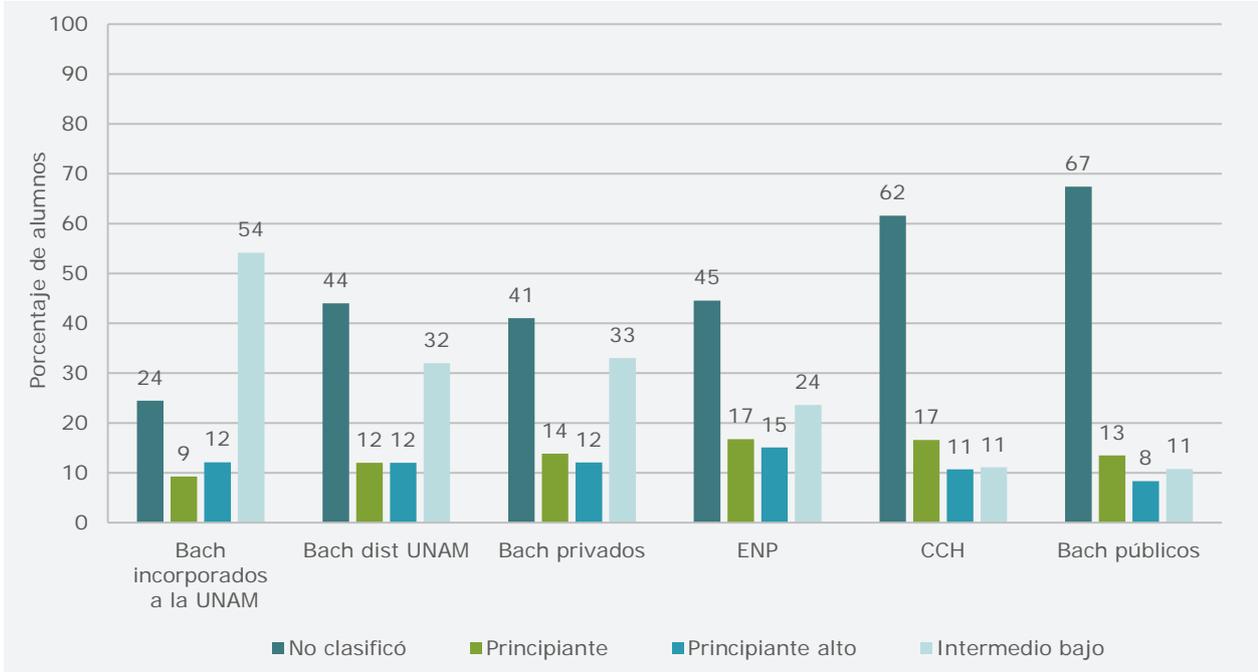
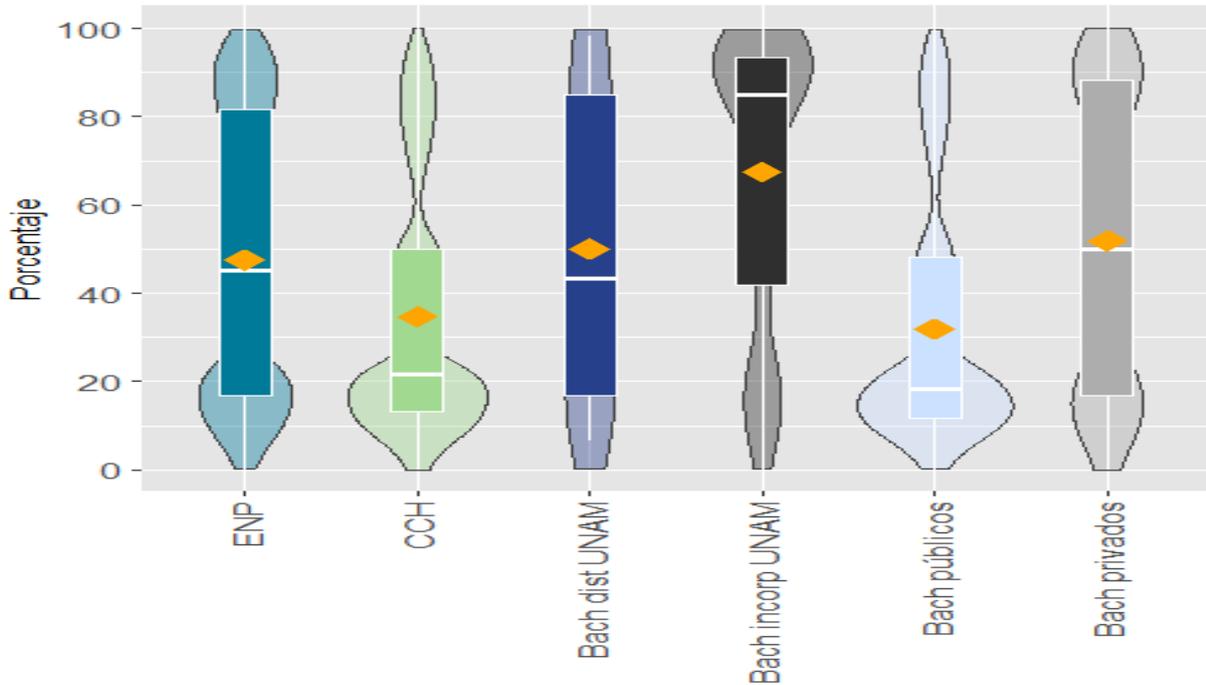


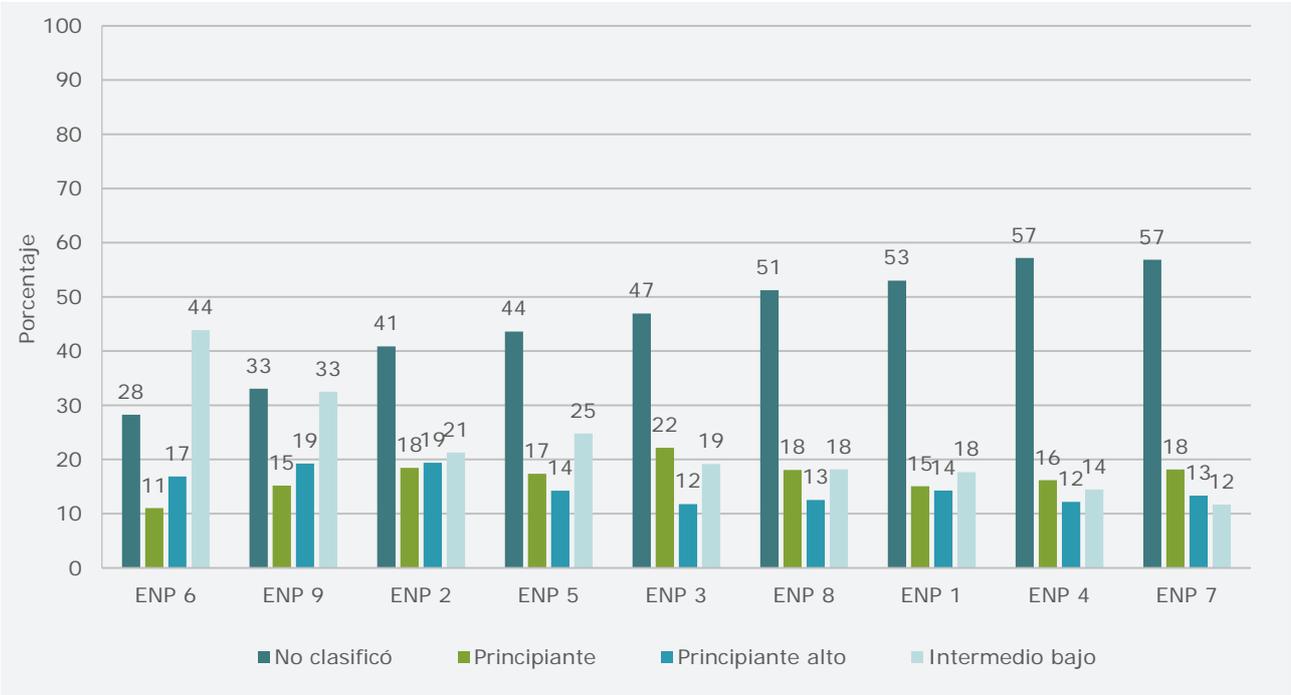
Diagrama de Violín del porcentaje de aciertos en inglés por bachillerato de procedencia



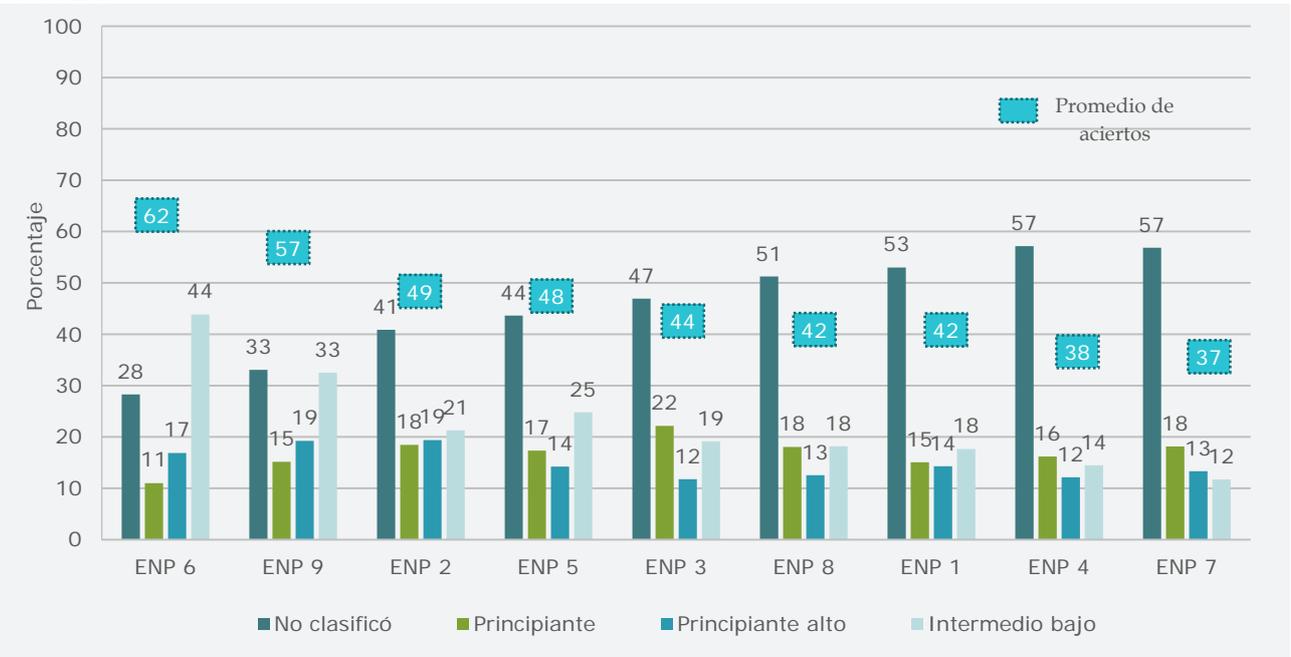
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en la población total en los planteles de la ENP

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
ENP 6 Antonio Caso	1,044	100	62.4	32.9	0.0	100.0
No clasificó	295	28	15.1	6.7	0.0	23.3
Principiante	115	11	48.0	4.0	38.3	56.7
Principiante alto	176	17	76.6	6.0	58.3	88.3
Intermedio bajo	458	44	91.1	5.1	75.0	100.0
ENP 9 Pedro de Alba	1,055	100	56.6	32.9	0.0	100.0
No clasificó	349	33	15.2	6.5	0.0	23.3
Principiante	160	15	47.0	4.5	35.0	55.0
Principiante alto	203	19	77.1	5.9	56.7	90.0
Intermedio bajo	343	33	91.2	5.2	76.7	100.0
ENP 2 Erasmo Castellanos Quinto	1,001	100	48.8	31.9	0.0	100.0
No clasificó	409	41	14.8	6.4	0.0	23.3
Principiante	185	18	47.5	4.4	36.7	56.7
Principiante alto	194	19	76.4	6.2	60.0	88.3
Intermedio bajo	213	21	90.2	5.1	76.7	100.0
ENP 5 José Vasconcelos	1,412	100	48.0	32.8	0.0	100.0
No clasificó	616	44	14.9	6.6	0.0	23.3
Principiante	245	17	47.1	4.1	36.7	56.7
Principiante alto	201	14	76.2	5.5	61.7	90.0
Intermedio bajo	350	25	90.7	5.2	76.7	100.0
ENP 3 Justo Sierra	799	100	43.6	30.8	0.0	100.0
No clasificó	375	47	14.8	6.2	0.0	23.3
Principiante	177	22	48.0	4.3	36.7	56.7
Principiante alto	94	12	75.0	6.0	58.3	88.3
Intermedio bajo	153	19	89.6	5.7	76.7	100.0
ENP 8 Miguel E. Schultz	853	100	42.0	31.6	0.0	100.0
No clasificó	437	51	14.7	6.1	0.0	23.3
Principiante	154	18	46.8	4.8	25.0	56.7
Principiante alto	107	13	76.9	6.2	61.7	90.0
Intermedio bajo	155	18	90.3	5.4	76.7	100.0
ENP 1 Gabino Barreda	651	100	42.0	32.0	0.0	100.0
No clasificó	345	53	15.0	6.4	0.0	23.3
Principiante	98	15	46.6	4.5	36.7	55.0
Principiante alto	93	14	77.4	5.6	65.0	90.0
Intermedio bajo	115	18	90.5	5.2	76.7	100.0
ENP 4 Vidal Castañeda y Nájera	773	100	38.1	30.3	0.0	100.0
No clasificó	442	57	14.7	6.0	0.0	23.3
Principiante	125	16	46.5	4.7	35.0	55.0
Principiante alto	94	12	75.1	6.5	58.3	88.3
Intermedio bajo	112	14	90.0	5.7	78.3	100.0
ENP 7 Ezequiel A. Chávez	915	100	37.2	29.2	0.0	100.0
No clasificó	520	57	14.7	6.4	0.0	23.3
Principiante	166	18	46.3	4.8	31.7	56.7
Principiante alto	122	13	75.5	6.7	58.3	86.7
Intermedio bajo	107	12	89.1	5.2	76.7	100.0

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total en los planteles de la ENP



Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total y promedio de aciertos en los planteles de la ENP



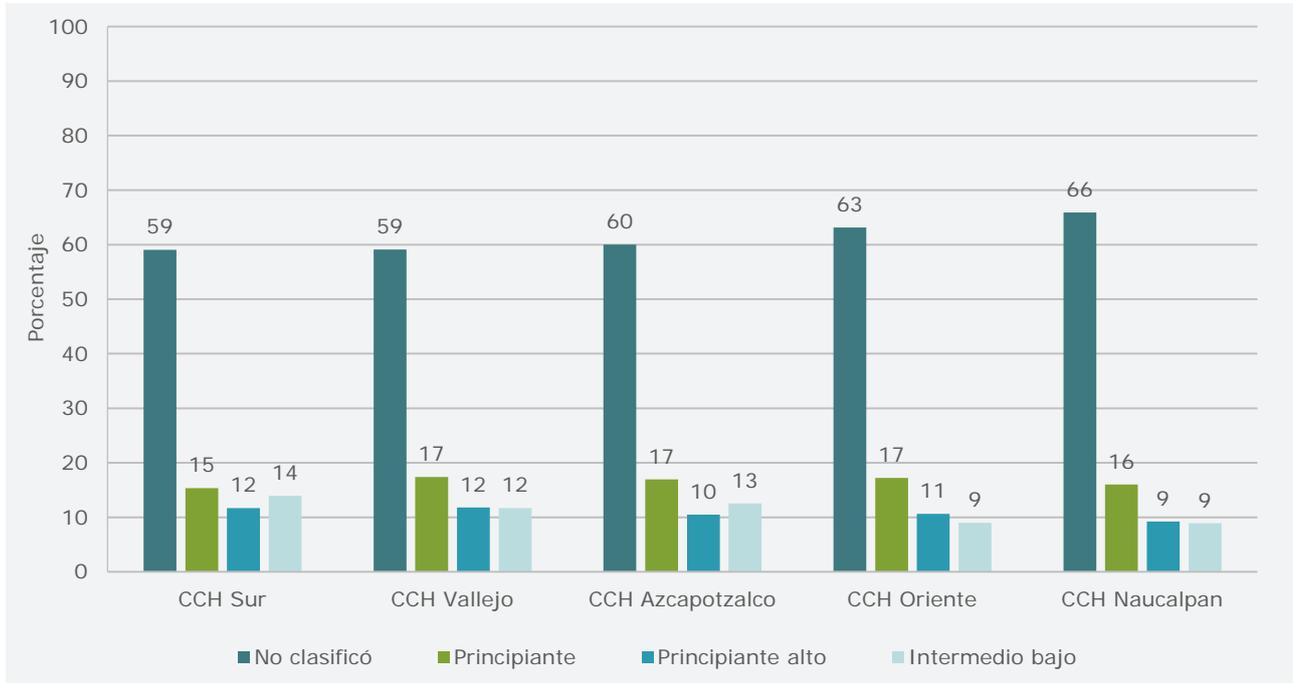
Diagnóstico inglés
Población

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en la población total en los planteles del CCH

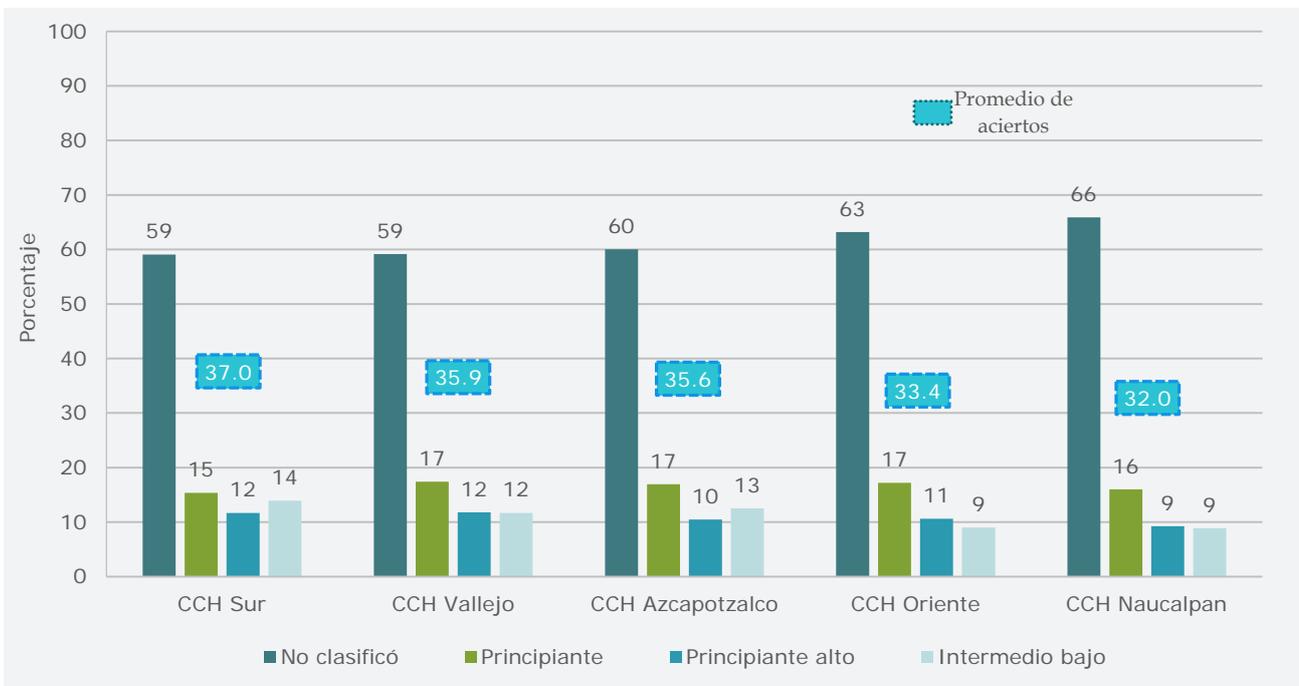
	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
CCH Sur	1,825	100.0	37.0	30.1	0.0	100.0
No clasificó	1,078	59.1	14.5	6.2	0.0	23.3
Principiante	280	15.3	46.3	4.6	33.3	56.7
Principiante alto	213	11.7	75.4	6.5	60.0	88.3
Intermedio bajo	254	13.9	89.8	5.3	75.0	100.0
CCH Vallejo	1,764	100.0	35.9	28.7	0.0	98.3
No clasificó	1,043	59.1	14.7	6.0	0.0	23.3
Principiante	307	17.4	46.4	4.6	31.7	55.0
Principiante alto	208	11.8	74.7	6.3	60.0	88.3
Intermedio bajo	206	11.7	88.6	5.4	76.7	98.3
CCH Azcapotzalco	1,954	100.0	35.6	29.0	0.0	100.0
No clasificó	1,173	60.0	14.5	6.3	0.0	23.3
Principiante	331	16.9	46.4	4.8	33.3	56.7
Principiante alto	205	10.5	75.0	6.7	56.7	88.3
Intermedio bajo	245	12.5	89.0	5.6	76.7	100.0
CCH Oriente	2,145	100.0	33.4	27.2	0.0	98.3
No clasificó	1,355	63.2	15.0	6.1	0.0	23.3
Principiante	369	17.2	46.3	4.6	30.0	56.7
Principiante alto	228	10.6	75.4	6.4	56.7	88.3
Intermedio bajo	193	9.0	88.5	5.4	75.0	98.3
CCH Naucalpan	2,025	100.0	32.0	26.9	0.0	100.0
No clasificó	1,334	65.9	14.9	6.1	0.0	23.3
Principiante	324	16.0	45.9	4.8	26.7	56.7
Principiante alto	187	9.2	75.6	5.9	60.0	88.3
Intermedio bajo	180	8.9	89.3	5.1	78.3	100.0

Diagnóstico inglés
Población

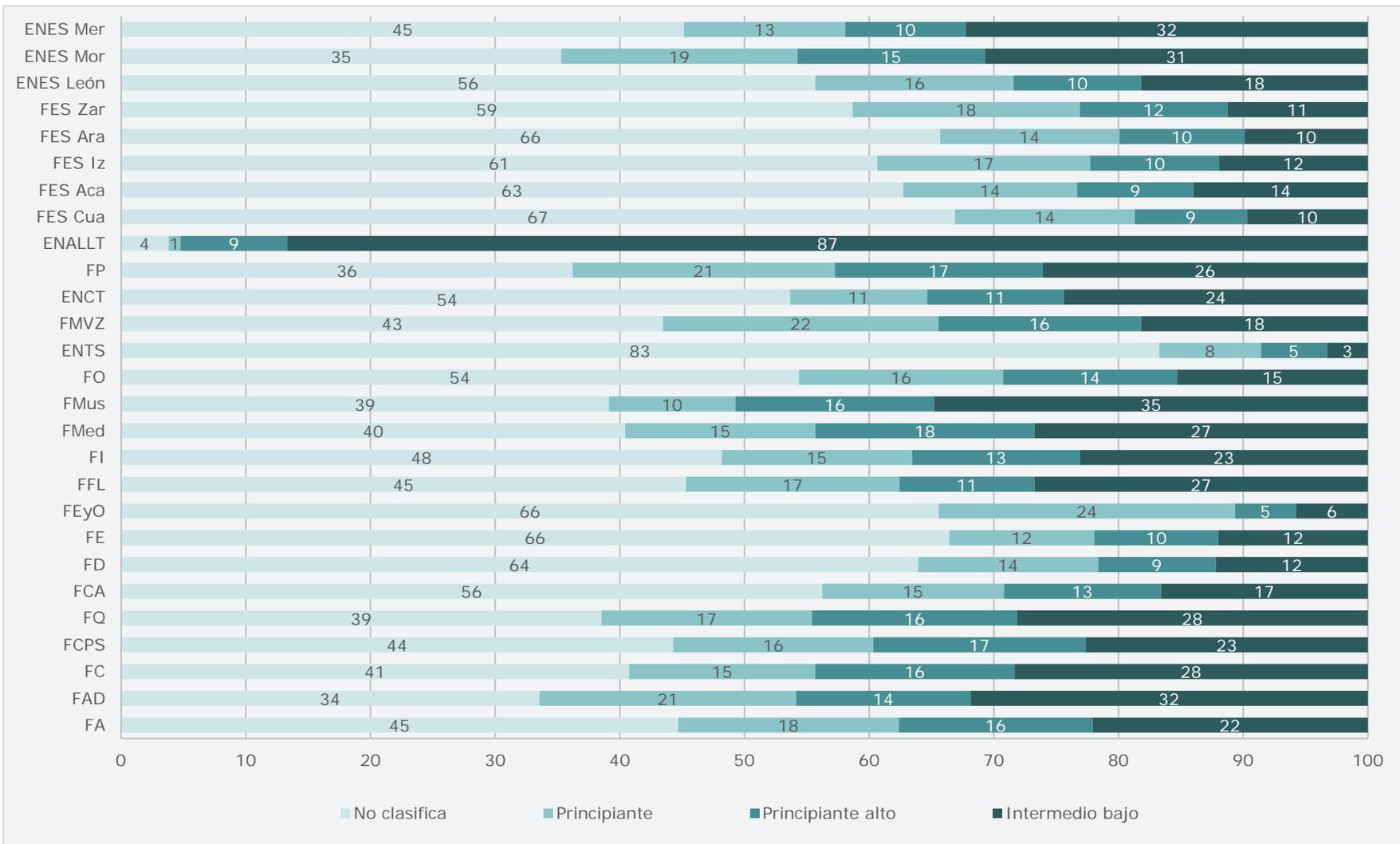
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total en los planteles del CCH



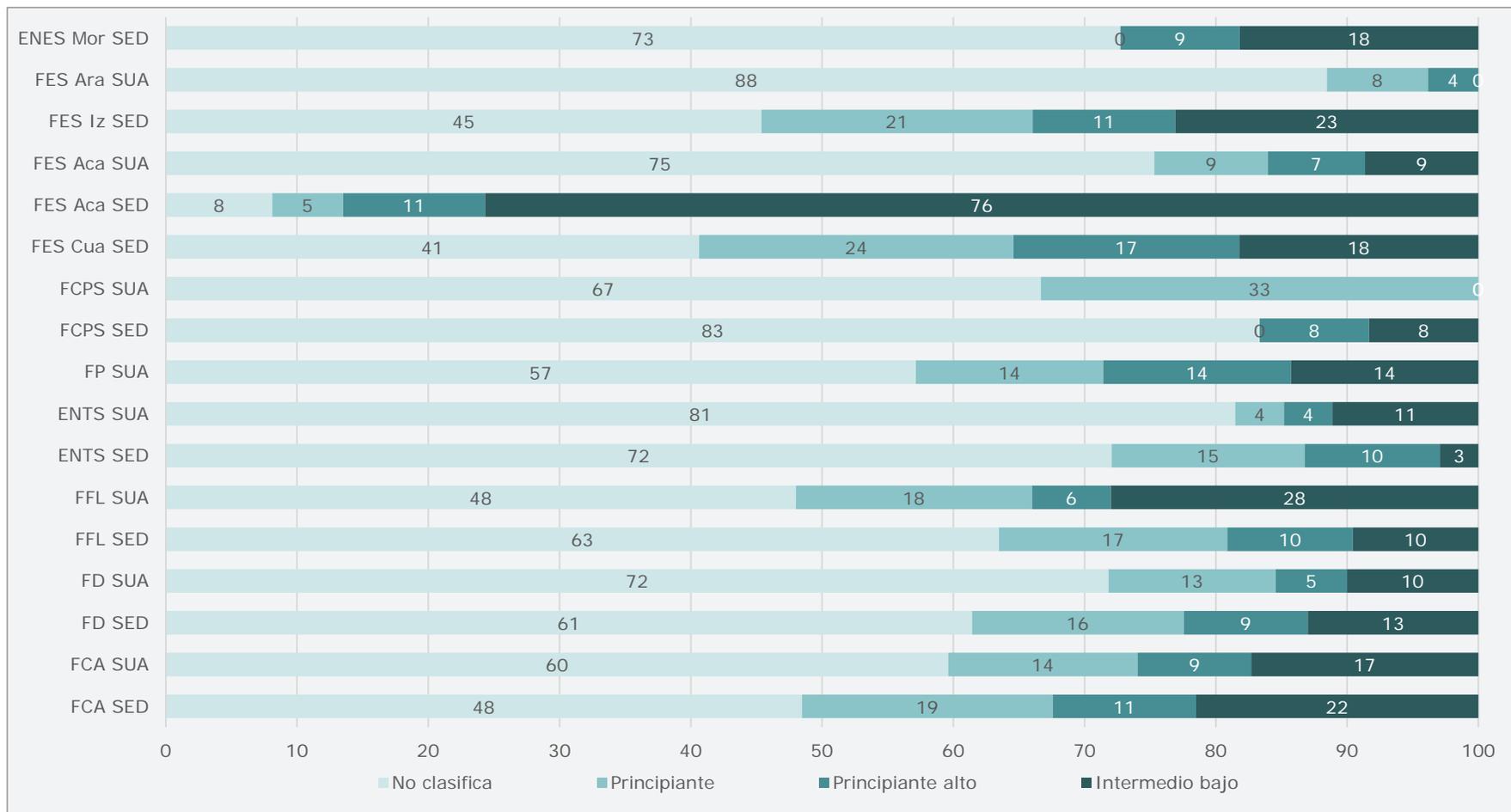
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total y promedio de aciertos en los planteles del CCH



Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total en las entidades académicas del sistema escolarizado



Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en la población total en las entidades académicas del SUAyED

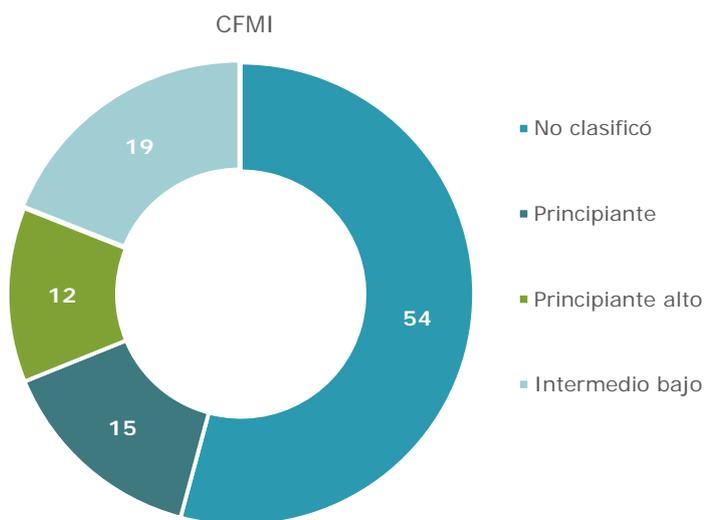


Diagnóstico inglés - Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	5,901	100	41.1	32.2	0.0	100.0
No clasificó	3,196	54	14.5	6.2	0.0	23.3
Principiante	866	15	46.6	4.6	30.0	56.7
Principiante alto	721	12	75.7	6.1	56.7	90.0
Intermedio bajo	1,118	19	90.8	5.4	75.0	100.0

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

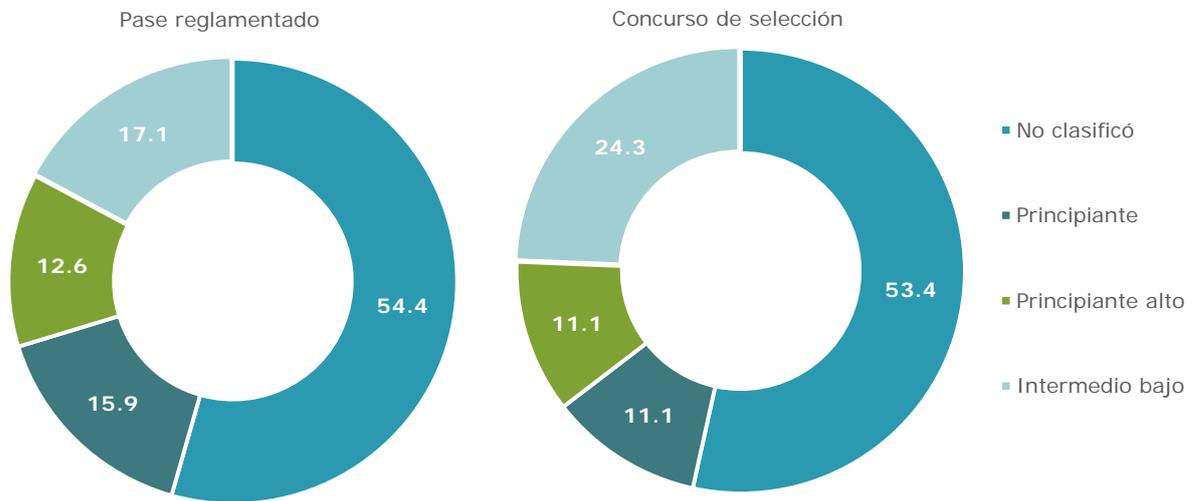


Diagnóstico inglés
 Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

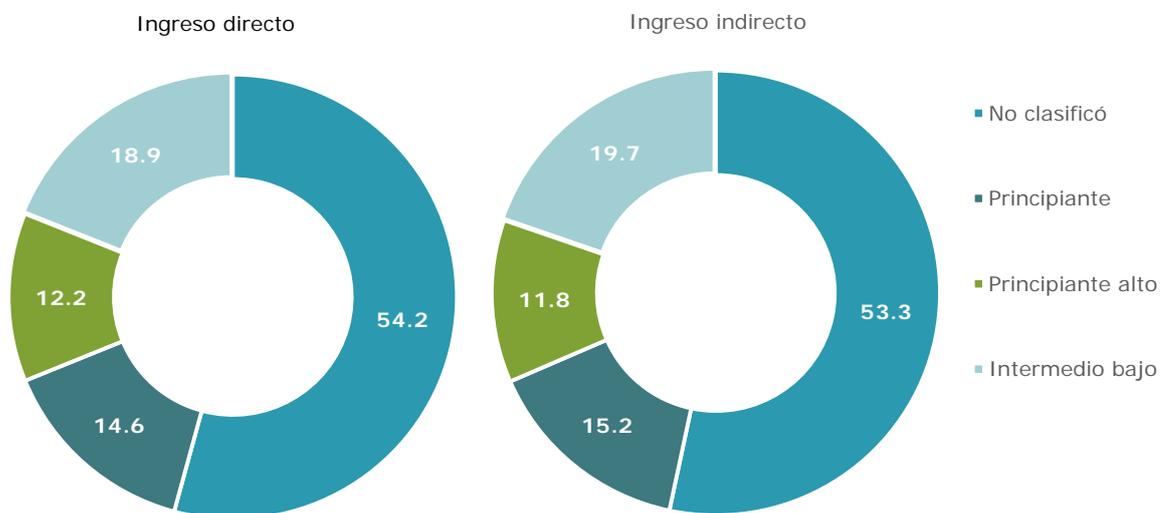
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por causa y tipo de ingreso del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Pase reglamentado	4,433	100.0	40.4	31.3	0.0	100.0
No clasificó	2,412	54.4	14.8	6.2	0.0	23.3
Principiante	703	15.9	46.5	4.6	31.7	56.7
Principiante alto	558	12.6	75.5	6.1	56.7	90.0
Intermedio bajo	760	17.1	90.3	5.4	76.7	100.0
Concurso de selección	1,467	100.0	43.2	34.7	0.0	100.0
No clasificó	784	53.4	13.5	6.2	0.0	23.3
Principiante	163	11.1	47.0	4.6	30.0	56.7
Principiante alto	163	11.1	76.5	6.0	61.7	88.3
Intermedio bajo	357	24.3	91.7	5.1	75.0	100.0
Ingreso directo	5,571	100.0	41.1	32.2	0.0	100.0
No clasificó	3,020	54.2	14.5	6.2	0.0	23.3
Principiante	816	14.6	46.6	4.6	30.0	56.7
Principiante alto	682	12.2	75.6	6.1	56.7	90.0
Intermedio bajo	1,053	18.9	90.8	5.4	75.0	100.0
Ingreso indirecto	330	100.0	41.8	32.1	0.0	100.0
No clasificó	176	53.3	14.9	6.2	0.0	23.3
Principiante	50	15.2	46.1	4.7	36.7	53.3
Principiante alto	39	11.8	76.7	5.5	63.3	85.0
Intermedio bajo	65	19.7	90.4	5.3	80.0	100.0

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por causa de ingreso en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías



Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por tipo de ingreso en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías



Diagnóstico inglés
 Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

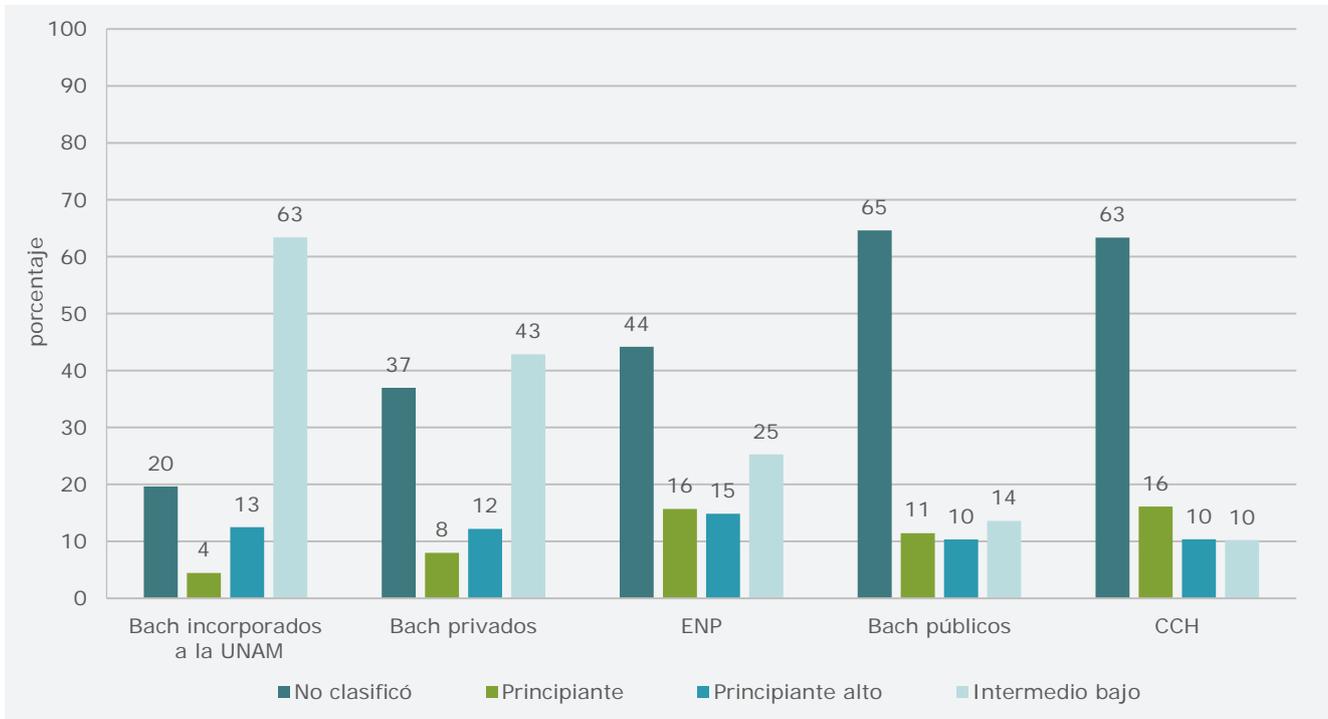
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por bachillerato de procedencia del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Bachilleratos incorporados a la UNAM	112	100.0	73.5	31.2	0.0	100.0
No clasificó	22	19.6	15.1	7.7	0.0	23.3
Principiante	5	4.5	49.3	4.2	43.3	53.3
Principiante alto	14	12.5	76.3	6.4	66.7	88.3
Intermedio bajo	71	63.4	92.7	4.9	75.0	100.0
Bachilleratos privados	238	100.0	58.0	36.3	0.0	100.0
No clasificó	88	37.0	13.9	6.6	0.0	23.3
Principiante	19	8.0	49.4	4.4	40.0	55.0
Principiante alto	29	12.2	76.4	6.4	61.7	86.7
Intermedio bajo	102	42.9	92.4	5.0	80.0	100.0
ENP	2,275	100.0	48.2	33.3	0.0	100.0
No clasificó	1,005	44.2	14.8	6.4	0.0	23.3
Principiante	357	15.7	47.1	4.4	35.0	56.7
Principiante alto	338	14.9	76.4	5.9	58.3	90.0
Intermedio bajo	575	25.3	90.9	5.3	76.7	100.0
Bachilleratos públicos	882	100.0	34.2	30.6	0.0	100.0
No clasificó	570	64.6	13.5	6.0	0.0	23.3
Principiante	101	11.5	46.5	4.7	30.0	56.7
Principiante alto	91	10.3	76.0	6.0	63.3	86.7
Intermedio bajo	120	13.6	90.3	5.0	76.7	100.0
CCH	2,379	100.0	33.5	27.8	0.0	100.0
No clasificó	1,507	63.3	14.7	6.1	0.0	23.3
Principiante	383	16.1	46.0	4.6	31.7	56.7
Principiante alto	246	10.3	74.4	6.1	56.7	88.3
Intermedio bajo	243	10.2	89.4	5.6	76.7	100.0

Nota. Existen 14 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

Diagnóstico inglés
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por bachillerato de procedencia en el área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías

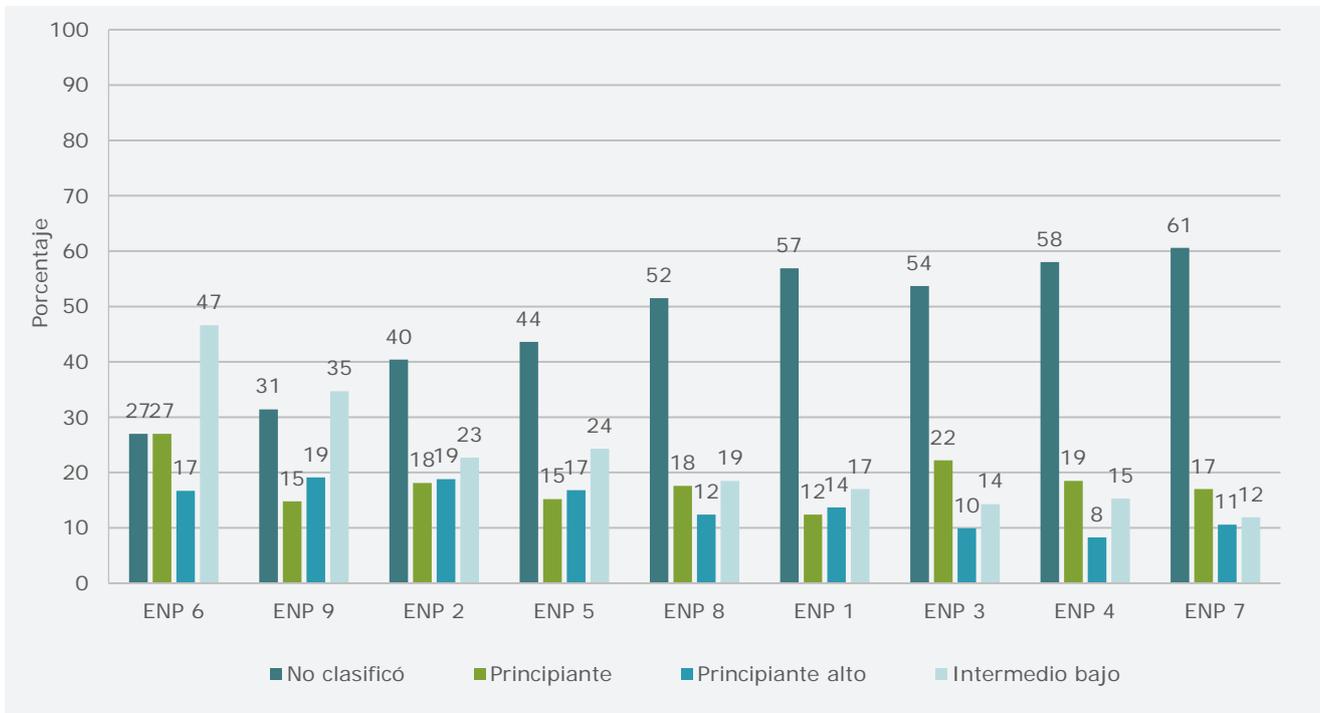


Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías de la ENP

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
ENP 6 Antonio Caso	378	100.0	64.2	32.9	0.0	100.0
No clasificó	102	27.0	15.3	6.7	0.0	23.3
Principiante	37	9.8	47.5	4.6	38.3	53.3
Principiante alto	63	16.7	76.6	5.5	63.3	86.7
Intermedio bajo	176	46.6	91.6	4.9	78.3	100.0
ENP 9 Pedro de Alba	277	100.0	58.7	32.7	0.0	100.0
No clasificó	87	31.4	16.2	6.3	0.0	23.3
Principiante	41	14.8	46.9	4.7	35.0	55.0
Principiante alto	53	19.1	77.6	5.5	66.7	86.7
Intermedio bajo	96	34.7	91.9	5.0	81.7	100.0
ENP 2 Erasmo Castellanos Quinto	282	100.0	49.1	32.0	0.0	98.3
No clasificó	114	40.4	14.6	6.5	0.0	23.3
Principiante	51	18.1	47.6	4.5	38.3	56.7
Principiante alto	53	18.8	75.3	6.5	61.7	88.3
Intermedio bajo	64	22.7	89.9	5.2	78.3	98.3
ENP 5 José Vasconcelos	374	100.0	48.6	33.2	0.0	100.0
No clasificó	163	43.6	14.8	6.9	0.0	23.3
Principiante	57	15.2	47.0	3.8	38.3	55.0
Principiante alto	63	16.8	77.0	5.0	66.7	86.7
Intermedio bajo	91	24.3	90.7	5.4	76.7	100.0
ENP 8 Miguel E. Schultz	233	100.0	41.8	32.2	0.0	100.0
No clasificó	120	51.5	14.0	6.3	0.0	23.3
Principiante	41	17.6	46.7	4.8	36.7	53.3
Principiante alto	29	12.4	76.7	6.8	61.7	90.0
Intermedio bajo	43	18.5	91.0	5.1	80.0	100.0
ENP 1 Gabino Barreda	153	100.0	40.1	32.0	0.0	100.0
No clasificó	87	56.9	14.8	6.4	0.0	23.3
Principiante	19	12.4	46.5	4.8	36.7	53.3
Principiante alto	21	13.7	76.8	5.6	68.3	86.7
Intermedio bajo	26	17.0	90.3	5.6	81.7	100.0
ENP 3 Justo Sierra	203	100.0	38.0	29.1	0.0	96.7
No clasificó	109	53.7	14.1	5.9	0.0	23.3
Principiante	45	22.2	47.3	4.4	40.0	56.7
Principiante alto	20	9.9	75.3	4.9	63.3	86.7
Intermedio bajo	29	14.3	87.6	5.4	76.7	96.7
ENP 4 Vidal Castañeda y Nájera	157	100.0	36.9	30.4	0.0	100.0
No clasificó	91	58.0	14.2	5.9	0.0	23.3
Principiante	29	18.5	46.7	5.0	38.3	55.0
Principiante alto	13	8.3	72.3	8.6	58.3	85.0
Intermedio bajo	24	15.3	92.0	5.2	78.3	100.0
ENP 7 Ezequiel A. Chávez	218	100.0	35.7	28.6	0.0	100.0
No clasificó	132	60.6	15.1	5.9	0.0	23.3
Principiante	37	17.0	47.0	3.9	38.3	53.3
Principiante alto	23	10.6	76.6	6.2	63.3	86.7
Intermedio bajo	26	11.9	88.1	6.2	76.7	100.0

Diagnóstico inglés
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en los planteles de la ENP del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías



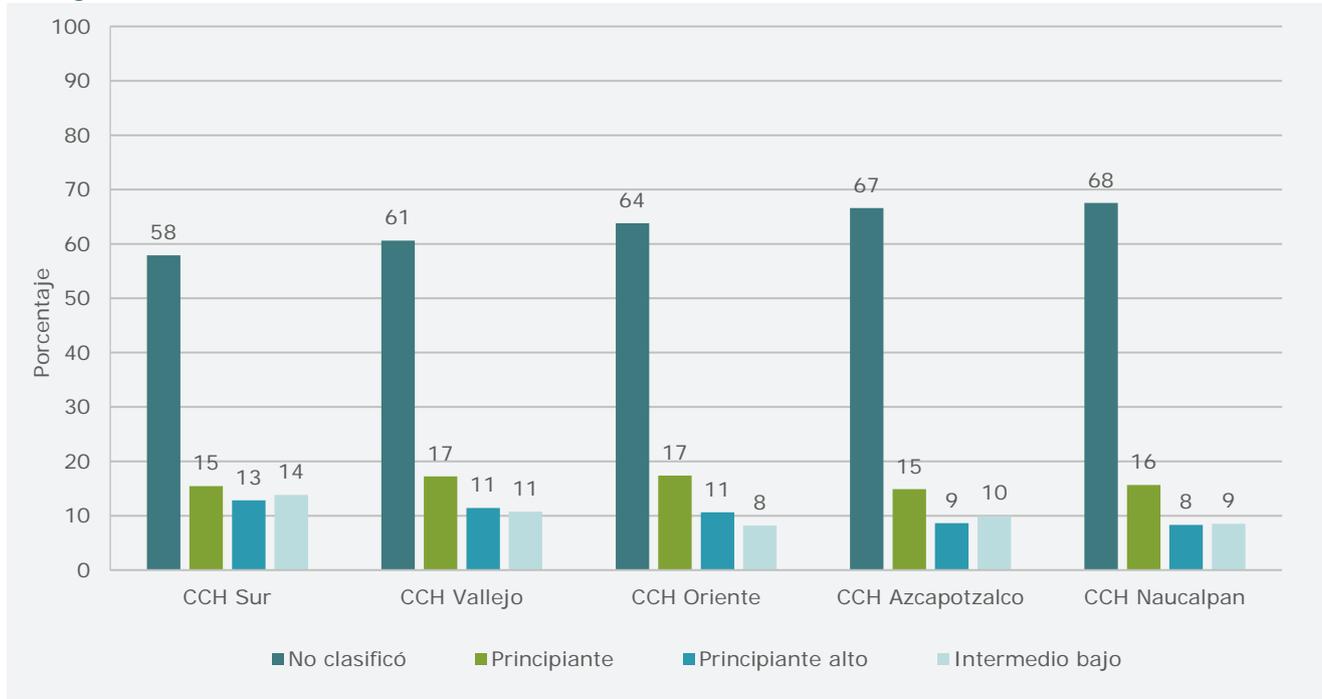
Diagnóstico inglés
 Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías del CCH

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
CCH Sur	492	100.0	37.5	30.0	0.0	100.0
No clasificó	285	57.9	14.5	6.2	0.0	23.3
Principiante	76	15.4	46.6	4.5	36.7	55.0
Principiante alto	63	12.8	74.0	5.2	60.0	83.3
Intermedio bajo	68	13.8	89.8	5.8	76.7	100.0
CCH Vallejo	429	100.0	35.0	28.0	0.0	98.3
No clasificó	260	60.6	14.9	5.5	0.0	23.3
Principiante	74	17.2	45.9	4.2	35.0	55.0
Principiante alto	49	11.4	74.4	6.3	63.3	86.7
Intermedio bajo	46	10.7	89.0	5.0	76.7	98.3
CCH Oriente	489	100.0	32.3	26.8	0.0	96.7
No clasificó	312	63.8	14.4	6.5	0.0	23.3
Principiante	85	17.4	45.5	4.6	31.7	53.3
Principiante alto	52	10.6	75.3	5.8	61.7	86.7
Intermedio bajo	40	8.2	87.7	5.3	76.7	96.7
CCH Azcapotzalco	464	100.0	32.0	27.4	0.0	100.0
No clasificó	309	66.6	14.7	6.1	0.0	23.3
Principiante	69	14.9	46.3	5.3	33.3	56.7
Principiante alto	40	8.6	73.5	7.7	56.7	88.3
Intermedio bajo	46	9.9	89.8	6.1	80.0	100.0
CCH Naucalpan	505	100.0	31.1	26.5	0.0	98.3
No clasificó	341	67.5	14.9	5.9	0.0	23.3
Principiante	79	15.6	45.7	4.5	35.0	55.0
Principiante alto	42	8.3	74.7	6.0	61.7	86.7
Intermedio bajo	43	8.5	90.6	5.3	78.3	98.3

Diagnóstico inglés
Área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en los planteles del CCH del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías



Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en las entidades académicas del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

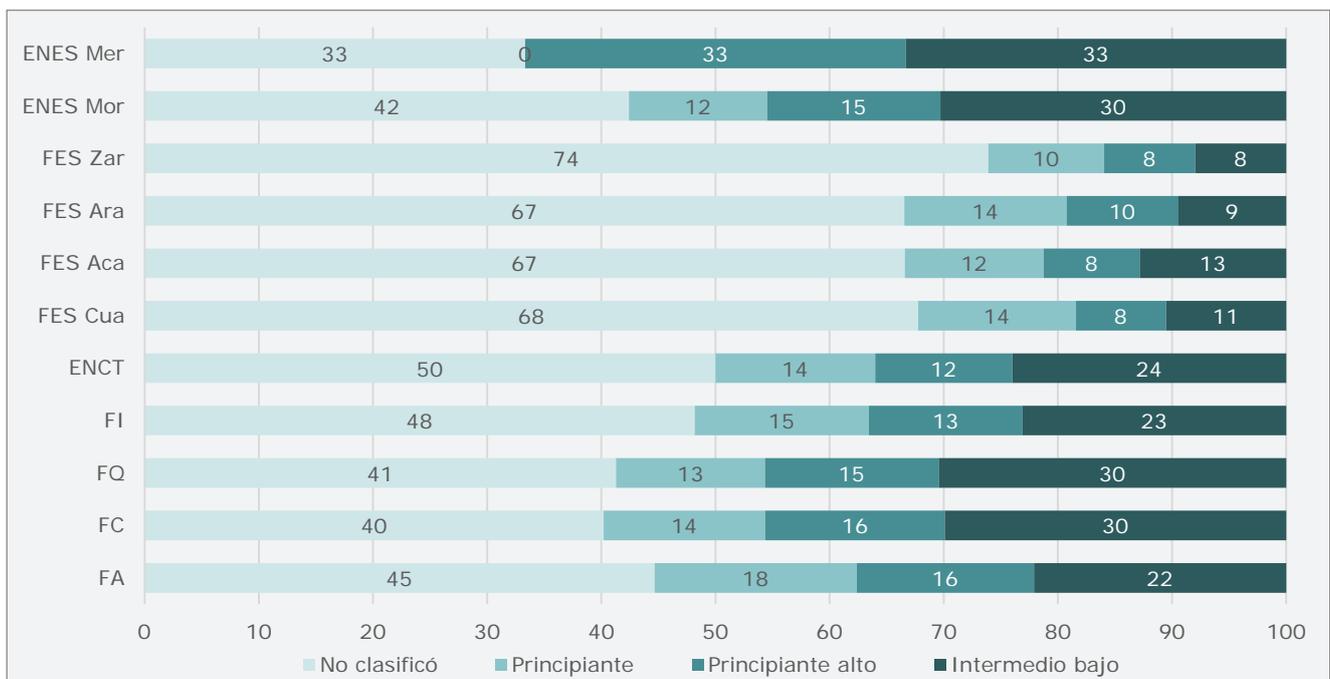


Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en inglés en las entidades académicas del área Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías



Nota 1. En el gráfico de cajas y bigotes se omitió la entidad académica con tamaño de población inferior a 10; ENES Mérida (n=3)

Nota 2. Los colores de la gráfica se establecieron con base en los conglomerados de la media de las entidades académicas

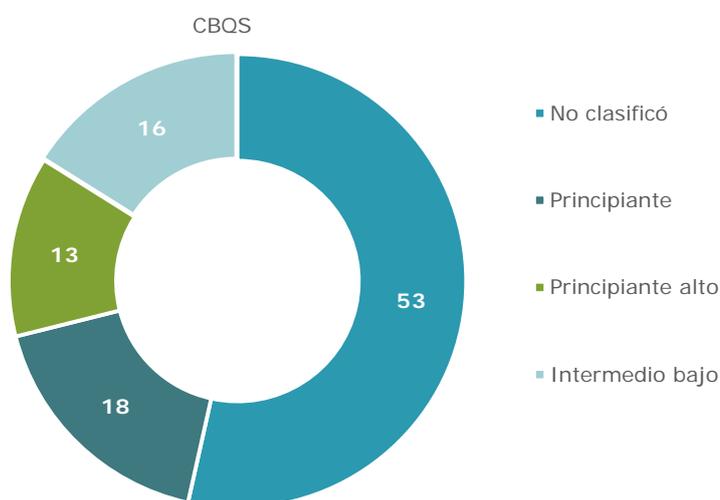
FA: Facultad de Arquitectura, FC: Facultad de Ciencias, FQ: Facultad de Química, FI: Facultad de Ingeniería, ENCT: Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Ara: FES Aragón, FES Zar: FES Zaragoza, ENES Mor: ENES Morelia.

Diagnóstico inglés - Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	8,556	100	40.4	30.7	0.0	100.0
No clasificó	4,575	53	14.9	6.2	0.0	23.3
Principiante	1,506	18	46.5	4.7	26.7	56.7
Principiante alto	1,102	13	76.0	6.3	55.0	90.0
Intermedio bajo	1,373	16	90.0	5.4	75.0	100.0

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

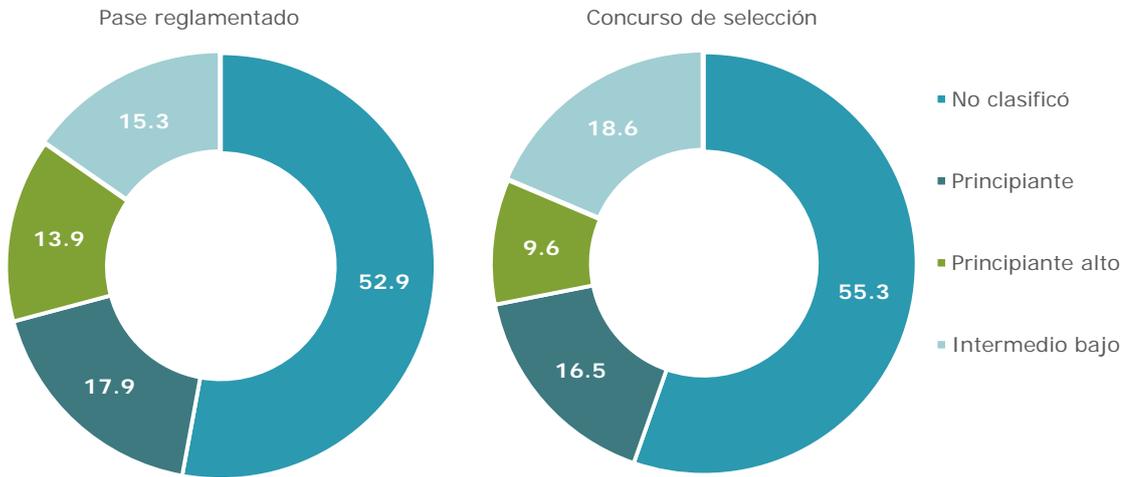


Diagnóstico inglés
 Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

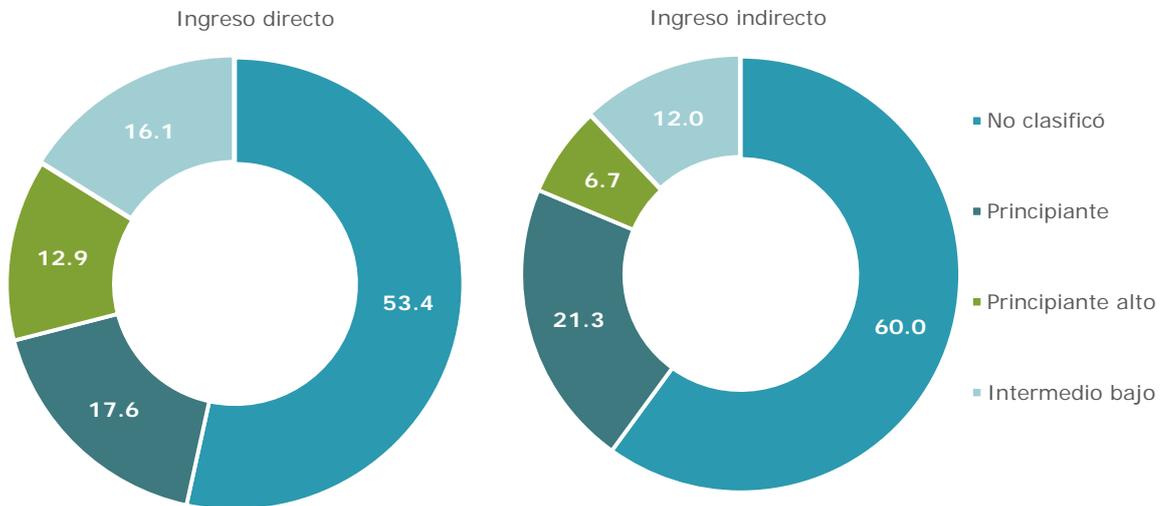
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por causa y tipo de ingreso del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Pase reglamentado	6,525	100.0	40.6	30.4	0.0	100.0
No clasificó	3,451	52.9	15.1	6.2	0.0	23.3
Principiante	1,170	17.9	46.4	4.8	26.7	56.7
Principiante alto	908	13.9	76.0	6.3	56.7	90.0
Intermedio bajo	996	15.3	89.5	5.3	75.0	100.0
Concurso de selección	2,031	100.0	39.9	31.9	0.0	100.0
No clasificó	1,124	55.3	14.4	6.2	0.0	23.3
Principiante	336	16.5	46.9	4.7	33.3	56.7
Principiante alto	194	9.6	76.0	6.2	55.0	88.3
Intermedio bajo	377	18.6	91.1	5.4	76.7	100.0
Ingreso directo	8,481	100.0	40.4	30.8	0.0	100.0
No clasificó	4,530	53.4	14.9	6.2	0.0	23.3
Principiante	1,490	17.6	46.5	4.7	26.7	56.7
Principiante alto	1,097	12.9	76.0	6.3	55.0	90.0
Intermedio bajo	1,364	16.1	90.0	5.4	75.0	100.0
Ingreso indirecto	75	100.0	34.9	28.1	5.0	98.3
No clasificó	45	60.0	15.1	5.6	5.0	23.3
Principiante	16	21.3	46.4	4.0	41.7	56.7
Principiante alto	5	6.7	76.0	5.1	70.0	81.7
Intermedio bajo	9	12.0	90.9	7.0	78.3	98.3

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por causa de ingreso en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud



Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por tipo de ingreso en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud



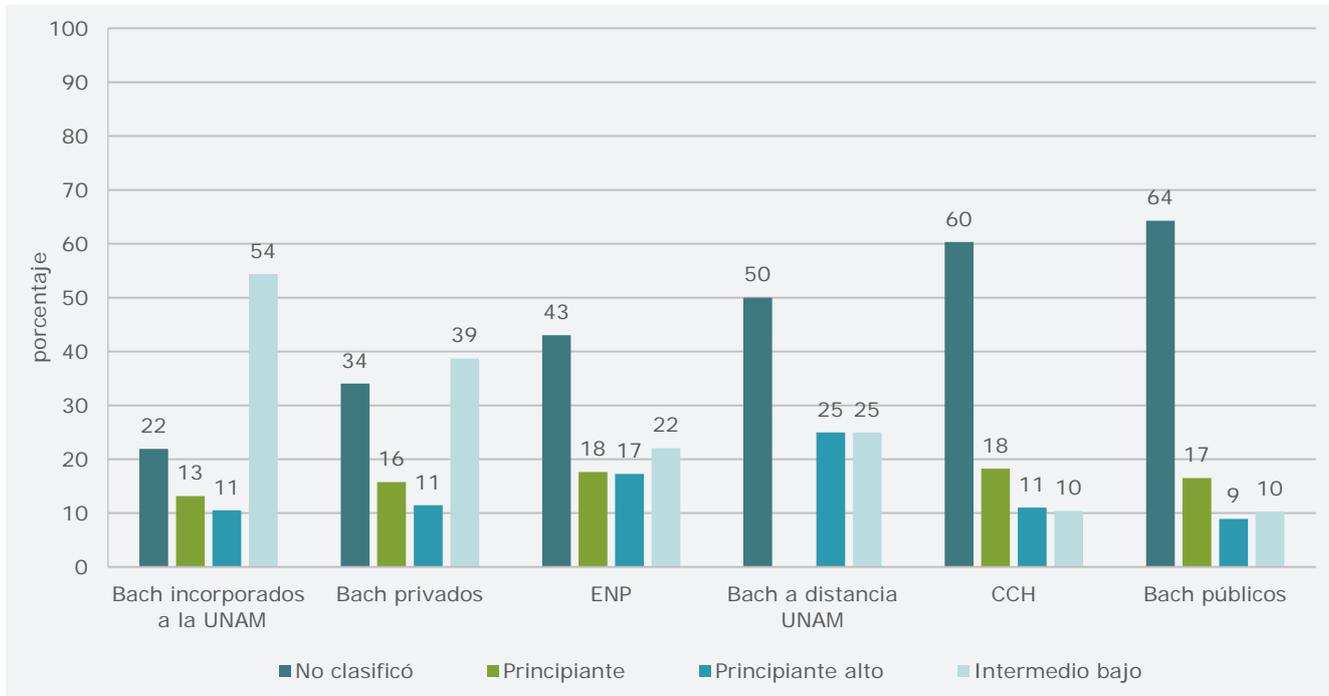
Diagnóstico inglés
Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por bachillerato de procedencia del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Bachilleratos incorporados a la UNAM	114	100.0	68.7	33.0	0.0	100.0
No clasificó	25	21.9	14.3	7.0	0.0	23.3
Principiante	15	13.2	48.2	3.1	41.7	56.7
Principiante alto	12	10.5	78.6	3.8	71.7	83.3
Intermedio bajo	62	54.4	93.7	4.7	78.3	100.0
Bachilleratos privados	279	100.0	56.7	34.0	0.0	100.0
No clasificó	95	34.1	14.9	6.2	0.0	23.3
Principiante	44	15.8	47.5	5.1	33.3	55.0
Principiante alto	32	11.5	76.1	6.0	63.3	86.7
Intermedio bajo	108	38.7	91.4	5.2	80.0	100.0
ENP	2,965	100.0	48.0	32.1	0.0	100.0
No clasificó	1,276	43.0	15.3	6.4	0.0	23.3
Principiante	523	17.6	47.0	4.6	31.7	56.7
Principiante alto	512	17.3	76.5	6.0	56.7	90.0
Intermedio bajo	654	22.1	90.2	5.2	75.0	100.0
Bachillerato a distancia UNAM	4	100.0	47.5	37.4	13.3	88.3
No clasificó	2	50.0	15.8	3.5	13.3	18.3
Principiante						
Principiante alto	1	25.0	70.0		70.0	70.0
Intermedio bajo	1	25.0	88.3		88.3	88.3
CCH	3,792	100.0	35.0	27.8	0.0	100.0
No clasificó	2,287	60.3	15.0	6.1	0.0	23.3
Principiante	692	18.2	46.1	4.8	26.7	56.7
Principiante alto	418	11.0	75.3	6.5	56.7	88.3
Intermedio bajo	395	10.4	88.4	5.3	75.0	100.0
Bachilleratos públicos	1,380	100.0	32.9	28.0	0.0	100.0
No clasificó	887	64.3	14.4	6.1	0.0	23.3
Principiante	228	16.5	46.4	4.7	35.0	56.7
Principiante alto	123	8.9	76.0	6.6	55.0	88.3
Intermedio bajo	142	10.3	89.9	5.3	76.7	100.0

Nota. Existen 22 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

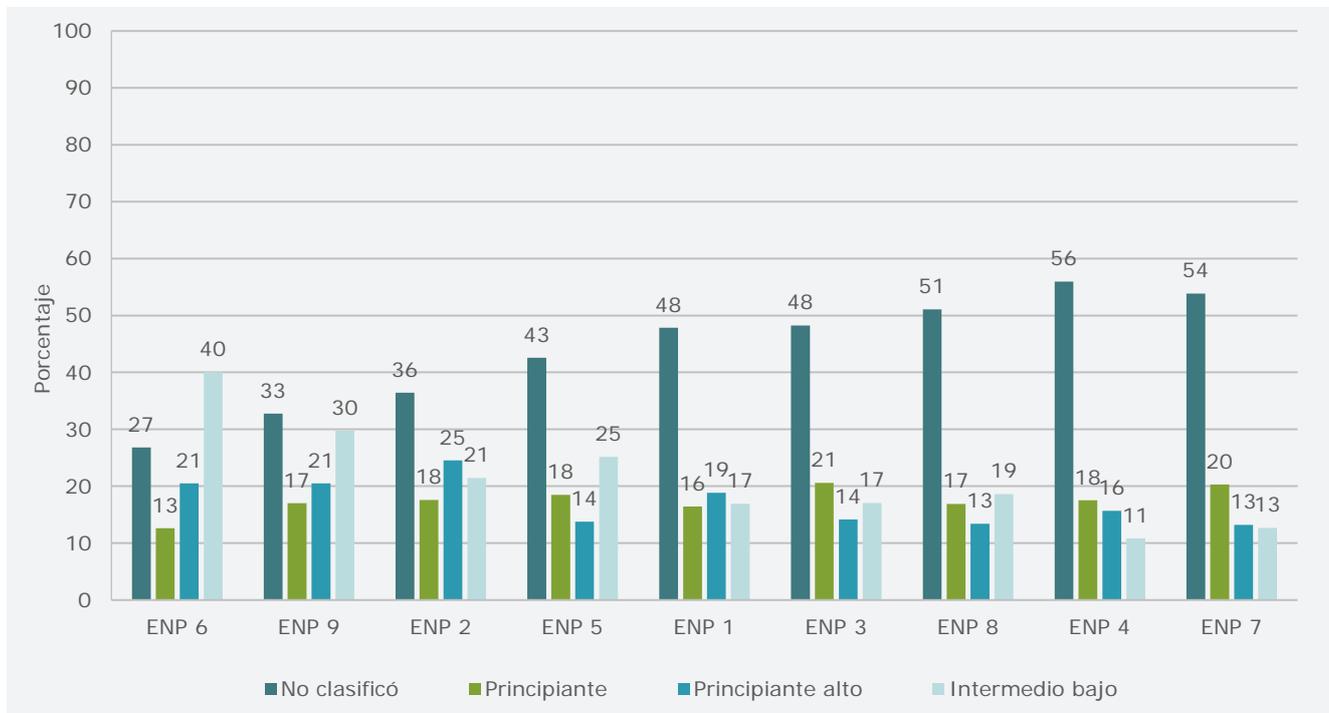
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por bachillerato de procedencia en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud



Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud de la ENP

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
ENP 6 Antonio Caso	317	100.0	62.0	32.4	0.0	100.0
No clasificó	85	26.8	14.2	7.2	0.0	23.3
Principiante	40	12.6	48.0	3.9	38.3	55.0
Principiante alto	65	20.5	77.1	6.0	60.0	88.3
Intermedio bajo	127	40.1	90.6	5.2	75.0	100.0
ENP 9 Pedro de Alba	400	100.0	55.2	32.3	0.0	100.0
No clasificó	131	32.8	14.5	6.7	0.0	23.3
Principiante	68	17.0	47.3	4.2	36.7	55.0
Principiante alto	82	20.5	76.2	6.0	56.7	88.3
Intermedio bajo	119	29.8	90.1	5.3	76.7	100.0
ENP 2 Erasmo Castellanos Quinto	387	100.0	52.2	31.4	0.0	100.0
No clasificó	141	36.4	15.6	6.6	0.0	23.3
Principiante	68	17.6	47.4	4.6	36.7	55.0
Principiante alto	95	24.5	77.2	6.2	60.0	88.3
Intermedio bajo	83	21.4	89.7	5.3	76.7	100.0
ENP 5 José Vasconcelos	465	100.0	48.7	32.4	0.0	100.0
No clasificó	198	42.6	15.7	6.3	0.0	23.3
Principiante	86	18.5	46.9	4.3	36.7	56.7
Principiante alto	64	13.8	75.5	5.3	63.3	88.3
Intermedio bajo	117	25.2	91.1	5.2	76.7	100.0
ENP 1 Gabino Barreda	207	100.0	45.4	32.2	0.0	98.3
No clasificó	99	47.8	15.5	6.1	0.0	23.3
Principiante	34	16.4	46.1	4.9	36.7	55.0
Principiante alto	39	18.8	79.6	5.2	66.7	90.0
Intermedio bajo	35	16.9	91.0	5.6	76.7	98.3
ENP 3 Justo Sierra	311	100.0	43.3	30.4	0.0	100.0
No clasificó	150	48.2	15.5	6.2	0.0	23.3
Principiante	64	20.6	48.2	4.8	36.7	56.7
Principiante alto	44	14.1	75.6	6.6	61.7	88.3
Intermedio bajo	53	17.0	89.5	5.3	78.3	100.0
ENP 8 Miguel E. Schultz	231	100.0	42.5	31.2	0.0	100.0
No clasificó	118	51.1	15.4	6.5	0.0	23.3
Principiante	39	16.9	46.2	4.3	33.3	53.3
Principiante alto	31	13.4	75.2	5.2	65.0	86.7
Intermedio bajo	43	18.6	89.8	5.4	80.0	100.0
ENP 4 Vidal Castañeda y Nájera	268	100.0	38.6	28.9	0.0	98.3
No clasificó	150	56.0	15.8	5.7	0.0	23.3
Principiante	47	17.5	46.3	4.5	35.0	55.0
Principiante alto	42	15.7	76.4	5.7	61.7	86.7
Intermedio bajo	29	10.8	89.5	5.6	78.3	98.3
ENP 7 Ezequiel A. Chávez	379	100.0	38.6	29.4	0.0	98.3
No clasificó	204	53.8	14.7	6.5	0.0	23.3
Principiante	77	20.3	46.0	5.3	31.7	56.7
Principiante alto	50	13.2	75.2	6.7	60.0	86.7
Intermedio bajo	48	12.7	89.7	4.3	80.0	98.3

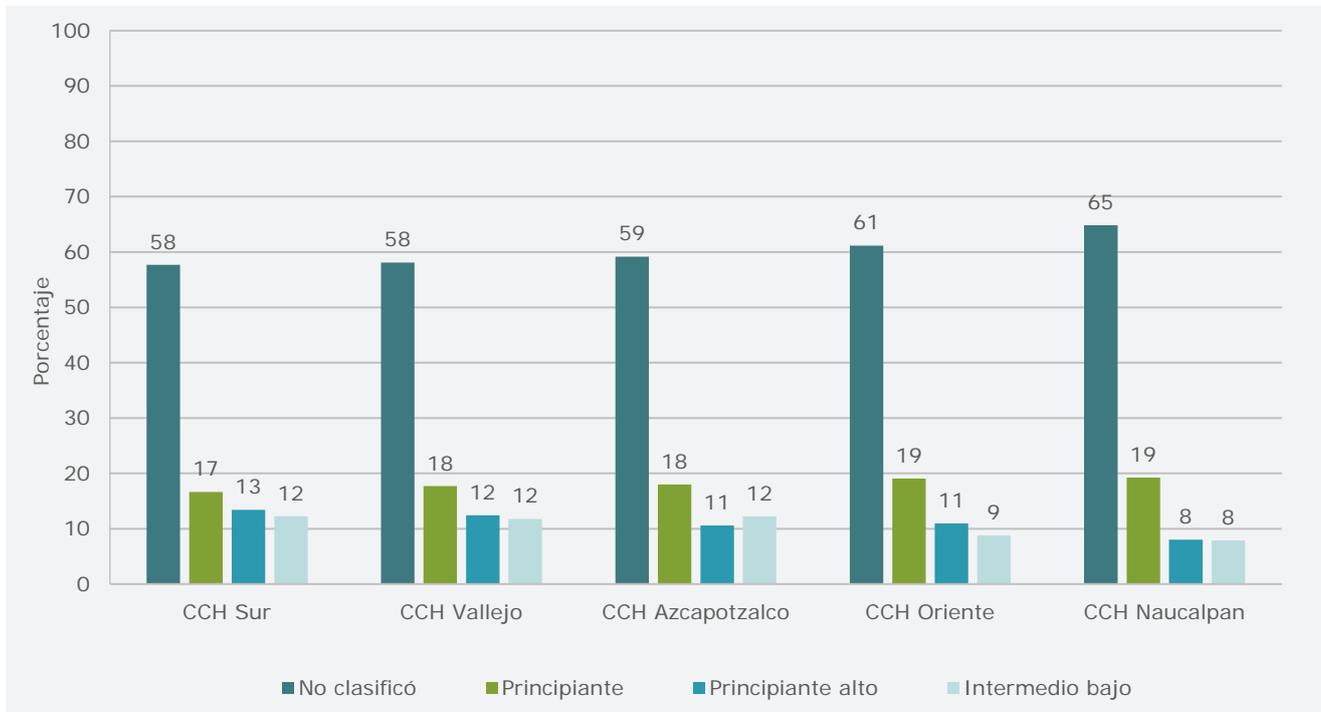
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en los planteles de la ENP del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud



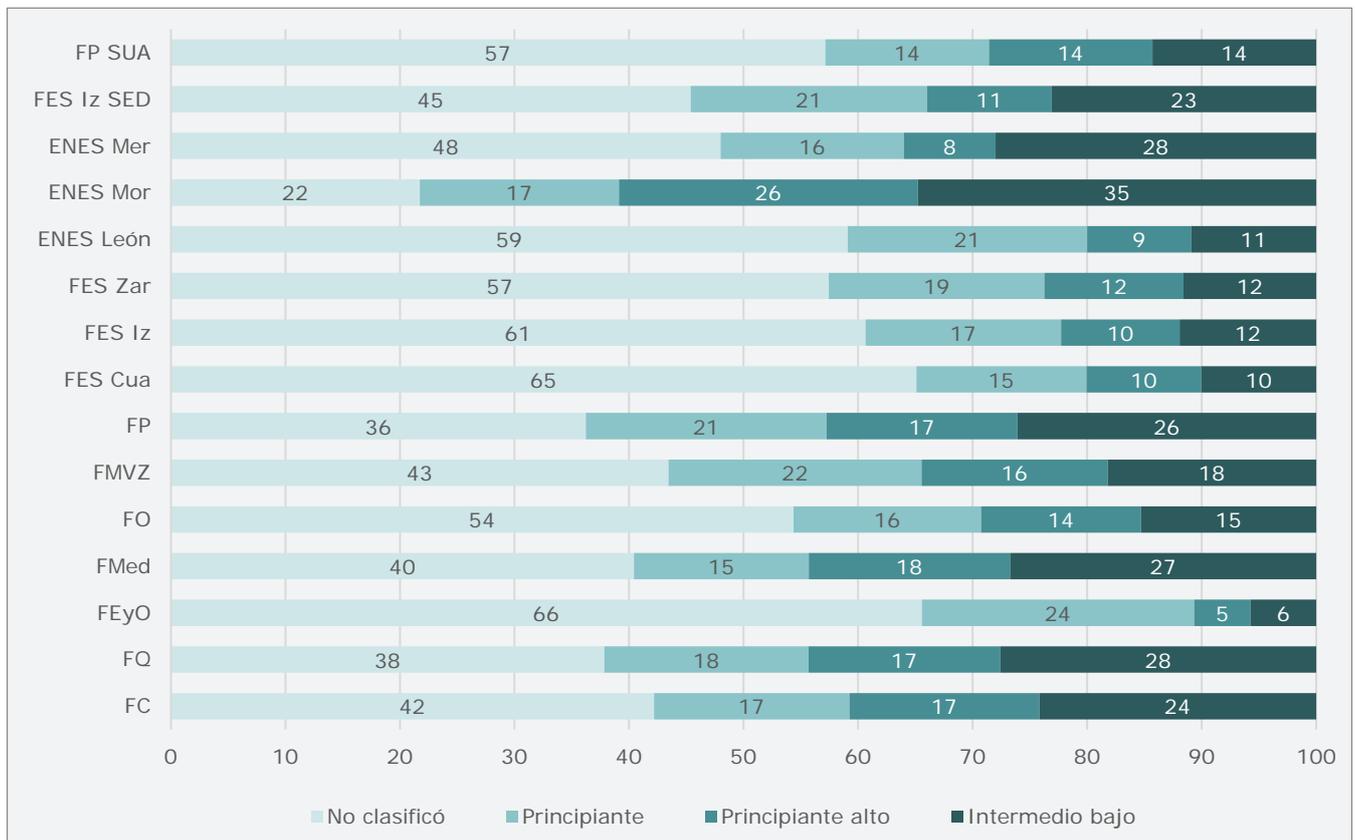
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud del CCH

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
CCH Sur	619	100.0	37.2	29.8	0.0	100.0
No clasificó	357	57.7	14.5	6.3	0.0	23.3
Principiante	103	16.6	46.0	4.6	36.7	55.0
Principiante alto	83	13.4	76.1	7.3	60.0	88.3
Intermedio bajo	76	12.3	89.6	5.5	75.0	100.0
CCH Vallejo	723	100.0	36.6	28.5	0.0	98.3
No clasificó	420	58.1	15.1	6.1	0.0	23.3
Principiante	128	17.7	46.3	4.9	31.7	55.0
Principiante alto	90	12.4	74.6	6.1	61.7	88.3
Intermedio bajo	85	11.8	88.1	5.4	76.7	98.3
CCH Azcapotzalco	727	100.0	35.8	28.8	0.0	98.3
No clasificó	430	59.1	14.6	6.4	0.0	23.3
Principiante	131	18.0	46.3	4.9	33.3	55.0
Principiante alto	77	10.6	76.0	6.5	58.3	88.3
Intermedio bajo	89	12.2	88.0	5.2	78.3	98.3
CCH Oriente	1,001	100.0	34.2	26.7	0.0	98.3
No clasificó	612	61.1	15.4	5.7	0.0	23.3
Principiante	191	19.1	46.1	4.6	30.0	56.7
Principiante alto	110	11.0	74.8	6.6	56.7	88.3
Intermedio bajo	88	8.8	88.4	5.3	75.0	98.3
CCH Naucalpan	722	100.0	31.6	25.6	0.0	98.3
No clasificó	468	64.8	15.1	6.1	0.0	23.3
Principiante	139	19.3	45.6	5.1	26.7	56.7
Principiante alto	58	8.0	75.4	5.7	61.7	86.7
Intermedio bajo	57	7.9	88.1	5.1	78.3	98.3

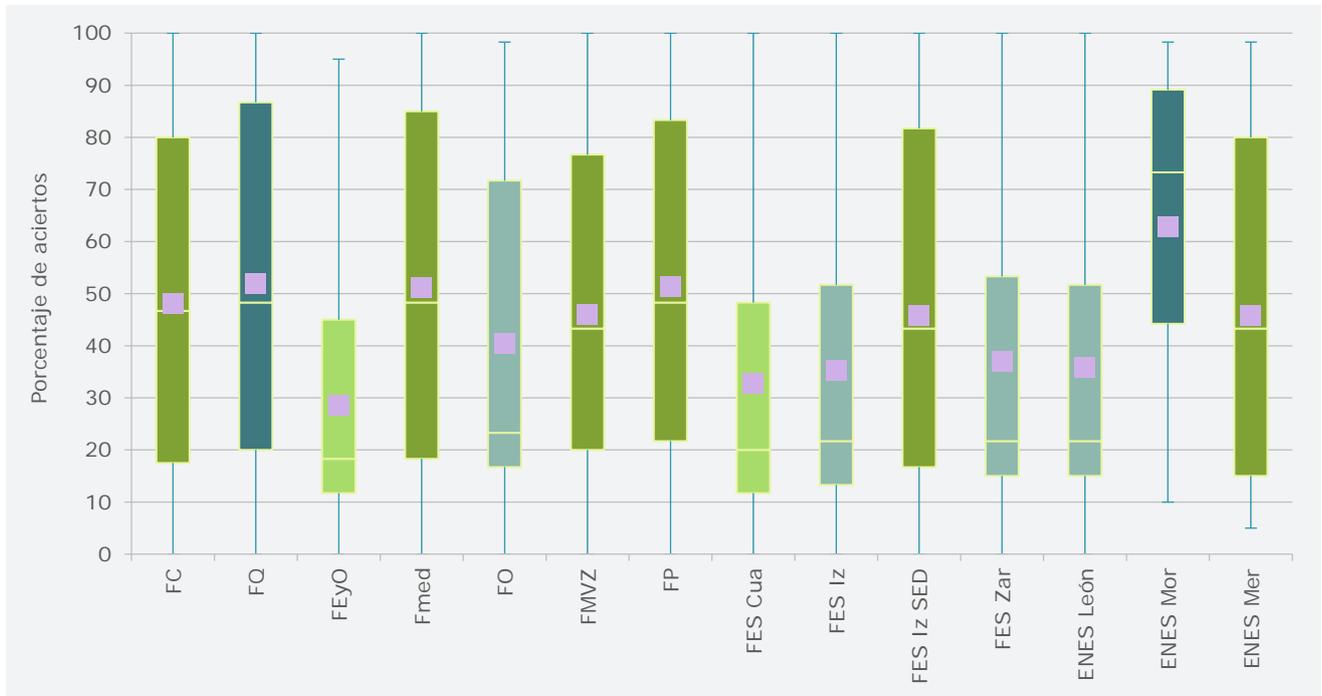
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en los planteles del CCH del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud



Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud



Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en las entidades académicas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud



Nota 1. En el gráfico de cajas y bigotes se omitió la Facultad de Psicología – SUA con un tamaño de población n=7.

Nota 2. Los colores de la gráfica se establecieron con base en los conglomerados de la media de las entidades académicas.

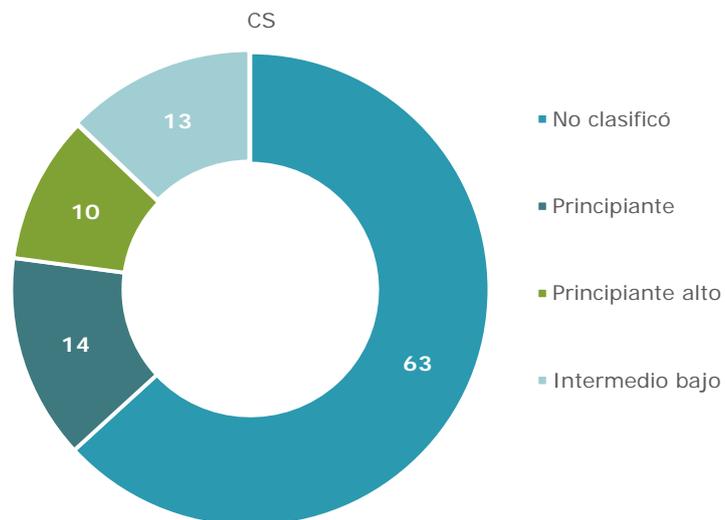
FC: Facultad de Ciencias, FQ: Facultad de Química, FEyO: Facultad de Enfermería y Obstetricia, FMed: Facultad de Medicina, FO: Facultad de Odontología, FMVZ: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, FP: Facultad de Psicología, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Iz: FES Iztacala, FES Zar: FES Zaragoza, ENES Mor: ENES Morelia y ENES Mer: ENES Mérida.

Diagnóstico inglés - Área Ciencias Sociales

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Sociales

Área Ciencias Sociales	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Área Ciencias Sociales	8,259	100	34.6	29.5	0.0	100.0
No clasificó	5,217	63	14.2	6.0	0.0	23.3
Principiante	1,153	14	46.7	4.5	31.7	56.7
Principiante alto	830	10	75.6	6.3	53.3	90.0
Intermedio bajo	1,059	13	89.6	5.2	75.0	100.0

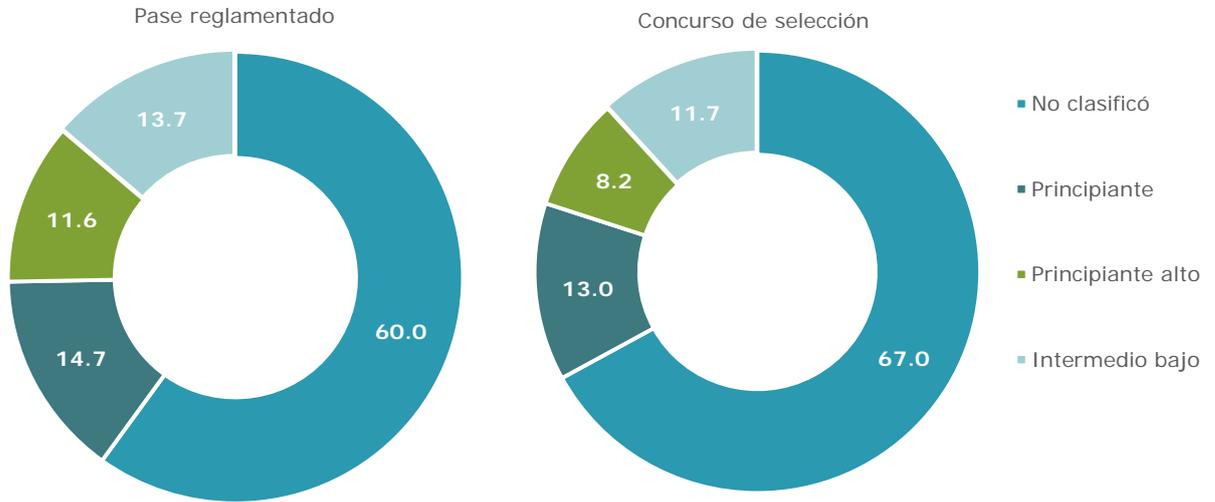
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Sociales



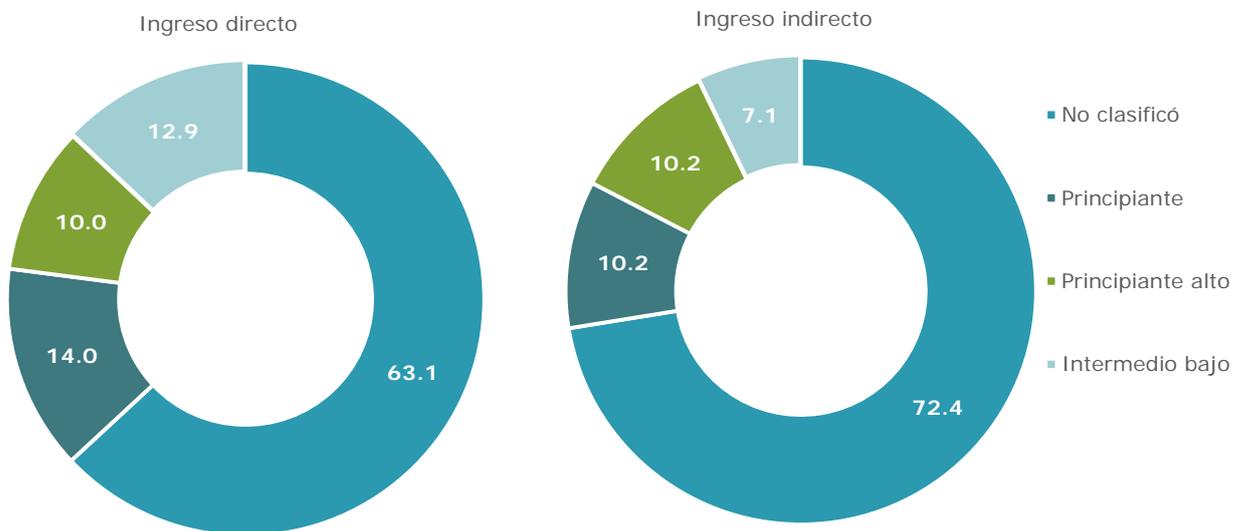
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por causa y tipo de ingreso del área Ciencias Sociales

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Pase reglamentado	4,509	100.0	36.5	30.1	0.0	100.0
No clasificó	2,704	60.0	14.3	6.1	0.0	23.3
Principiante	665	14.7	46.7	4.4	31.7	56.7
Principiante alto	521	11.6	75.5	6.3	58.3	88.3
Intermedio bajo	619	13.7	89.4	5.1	75.0	100.0
Concurso de selección	3,749	100.0	32.3	28.7	0.0	100.0
No clasificó	2,513	67.0	14.1	5.9	0.0	23.3
Principiante	487	13.0	46.6	4.7	35.0	56.7
Principiante alto	309	8.2	75.6	6.3	53.3	90.0
Intermedio bajo	440	11.7	89.7	5.2	75.0	100.0
Ingreso directo	8,161	100.0	34.6	29.6	0.0	100.0
No clasificó	5,146	63.1	14.2	6.0	0.0	23.3
Principiante	1,143	14.0	46.7	4.5	31.7	56.7
Principiante alto	820	10.0	75.6	6.3	53.3	90.0
Intermedio bajo	1,052	12.9	89.6	5.1	75.0	100.0
Ingreso indirecto	98	100.0	29.7	27.0	0.0	100.0
No clasificó	71	72.4	14.6	6.3	0.0	23.3
Principiante	10	10.2	48.2	2.5	45.0	51.7
Principiante alto	10	10.2	74.3	7.4	63.3	83.3
Intermedio bajo	7	7.1	92.4	7.6	81.7	100.0

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por causa de ingreso en el área Ciencias Sociales



Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por tipo de ingreso en el área Ciencias Sociales

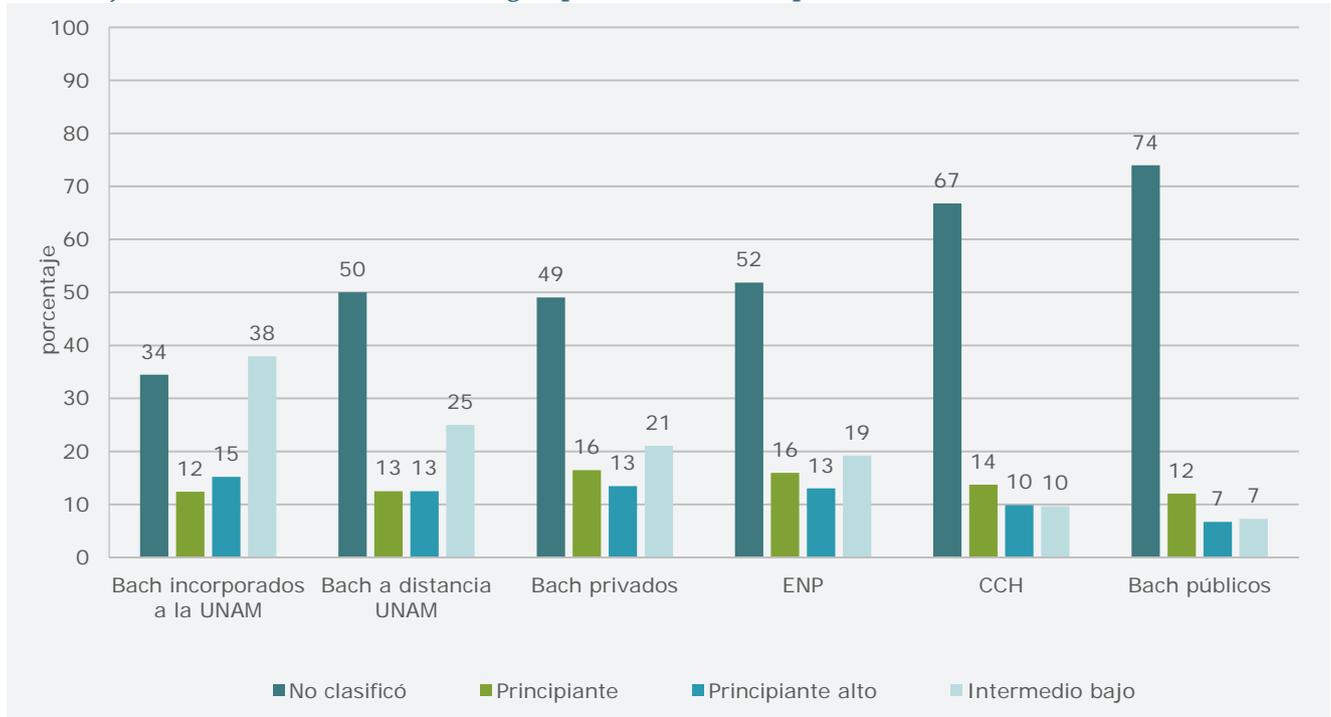


Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por bachillerato de procedencia del área Ciencias Sociales

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Bachilleratos incorporados a la UNAM	145	100.0	56.1	33.6	0.0	96.7
No clasificó	50	34.5	14.0	7.1	0.0	23.3
Principiante	18	12.4	48.2	4.1	40.0	55.0
Principiante alto	22	15.2	75.8	5.0	66.7	85.0
Intermedio bajo	55	37.9	89.1	4.8	76.7	96.7
Bachillerato a distancia UNAM	16	100.0	45.9	33.6	6.7	98.3
No clasificó	8	50.0	16.7	5.6	6.7	23.3
Principiante	2	12.5	45.8	3.5	43.3	48.3
Principiante alto	2	12.5	72.5	3.5	70.0	75.0
Intermedio bajo	4	25.0	91.3	7.7	81.7	98.3
Bachilleratos privados	461	100.0	44.1	32.8	0.0	98.3
No clasificó	226	49.0	14.2	6.2	0.0	23.3
Principiante	76	16.5	47.1	4.7	35.0	56.7
Principiante alto	62	13.4	76.4	6.6	65.0	90.0
Intermedio bajo	97	21.0	90.8	5.2	80.0	98.3
ENP	2,366	100.0	42.0	32.0	0.0	100.0
No clasificó	1,227	51.9	14.3	6.2	0.0	23.3
Principiante	377	15.9	47.2	4.1	31.7	56.7
Principiante alto	308	13.0	75.6	6.3	58.3	90.0
Intermedio bajo	454	19.2	90.0	5.1	76.7	100.0
CCH	2,610	100.0	31.8	27.8	0.0	100.0
No clasificó	1,743	66.8	14.1	6.1	0.0	23.3
Principiante	358	13.7	46.3	4.6	31.7	56.7
Principiante alto	257	9.8	75.6	6.3	60.0	88.3
Intermedio bajo	252	9.7	88.7	5.1	75.0	100.0
Bachilleratos públicos	2,634	100.0	27.6	25.2	0.0	100.0
No clasificó	1,949	74.0	14.2	5.8	0.0	23.3
Principiante	317	12.0	46.4	4.8	35.0	56.7
Principiante alto	176	6.7	75.0	6.2	53.3	86.7
Intermedio bajo	192	7.3	89.1	5.1	75.0	100.0

Nota. Existen 27 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

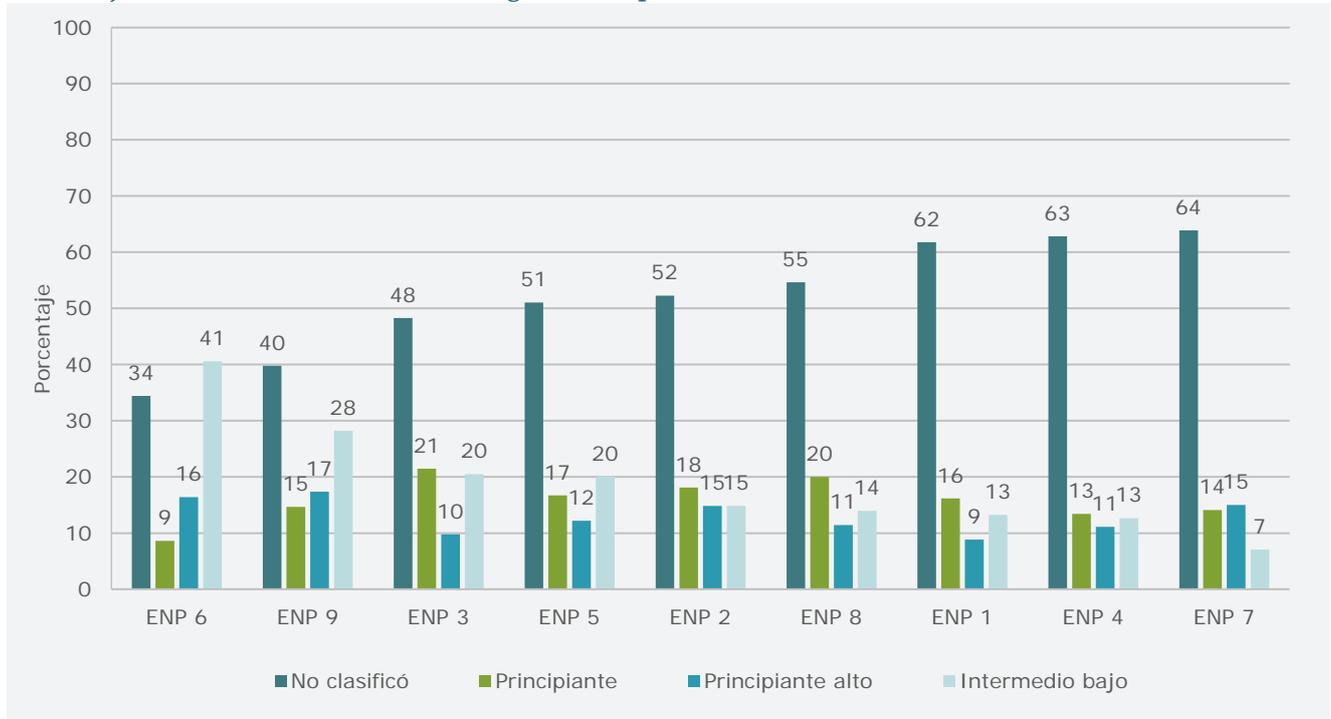
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por bachillerato de procedencia del área Ciencias Sociales



Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Sociales de la ENP

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
ENP 6 Antonio Caso	244	100.0	58.0	33.9	0.0	100.0
No clasificó	84	34.4	14.8	6.2	0.0	23.3
Principiante	21	8.6	47.1	2.9	41.7	53.3
Principiante alto	40	16.4	76.0	6.9	58.3	88.3
Intermedio bajo	99	40.6	89.7	4.8	78.3	100.0
ENP 9 Pedro de Alba	259	100.0	51.6	33.4	0.0	100.0
No clasificó	103	39.8	14.9	6.6	0.0	23.3
Principiante	38	14.7	46.4	4.7	36.7	53.3
Principiante alto	45	17.4	76.9	6.0	60.0	86.7
Intermedio bajo	73	28.2	90.6	5.2	76.7	100.0
ENP 3 Justo Sierra	205	100.0	42.8	31.8	0.0	100.0
No clasificó	99	48.3	13.9	6.2	0.0	23.3
Principiante	44	21.5	48.1	3.7	41.7	55.0
Principiante alto	20	9.8	74.0	5.3	63.3	83.3
Intermedio bajo	42	20.5	90.7	5.7	76.7	100.0
ENP 5 José Vasconcelos	443	100.0	42.5	32.2	0.0	98.3
No clasificó	226	51.0	14.2	6.4	0.0	23.3
Principiante	74	16.7	47.6	3.8	38.3	55.0
Principiante alto	54	12.2	75.4	6.4	61.7	90.0
Intermedio bajo	89	20.1	90.3	4.7	78.3	98.3
ENP 2 Erasmo Castellanos Quinto	243	100.0	40.5	31.3	0.0	100.0
No clasificó	127	52.3	13.7	5.8	0.0	23.3
Principiante	44	18.1	47.5	3.9	36.7	53.3
Principiante alto	36	14.8	75.7	6.0	63.3	86.7
Intermedio bajo	36	14.8	91.3	4.9	81.7	100.0
ENP 8 Miguel E. Schultz	280	100.0	38.9	29.9	0.0	98.3
No clasificó	153	54.6	14.6	5.7	0.0	23.3
Principiante	56	20.0	47.9	4.3	38.3	56.7
Principiante alto	32	11.4	78.1	6.4	63.3	88.3
Intermedio bajo	39	13.9	88.7	5.7	76.7	98.3
ENP 1 Gabino Barreda	204	100.0	35.1	29.3	0.0	100.0
No clasificó	126	61.8	14.6	6.5	0.0	23.3
Principiante	33	16.2	47.1	4.1	38.3	55.0
Principiante alto	18	8.8	75.3	5.4	66.7	86.7
Intermedio bajo	27	13.2	89.6	4.2	83.3	100.0
ENP 4 Vidal Castañeda y Nájera	261	100.0	34.4	29.3	0.0	100.0
No clasificó	164	62.8	14.0	6.1	0.0	23.3
Principiante	35	13.4	46.5	4.5	35.0	53.3
Principiante alto	29	11.1	74.0	5.8	58.3	85.0
Intermedio bajo	33	12.6	88.3	5.6	80.0	100.0
ENP 7 Ezequiel A. Chávez	227	100.0	32.6	27.8	0.0	96.7
No clasificó	145	63.9	13.8	6.3	0.0	23.3
Principiante	32	14.1	45.3	4.6	31.7	51.7
Principiante alto	34	15.0	74.0	6.9	58.3	85.0
Intermedio bajo	16	7.0	89.2	5.3	81.7	96.7

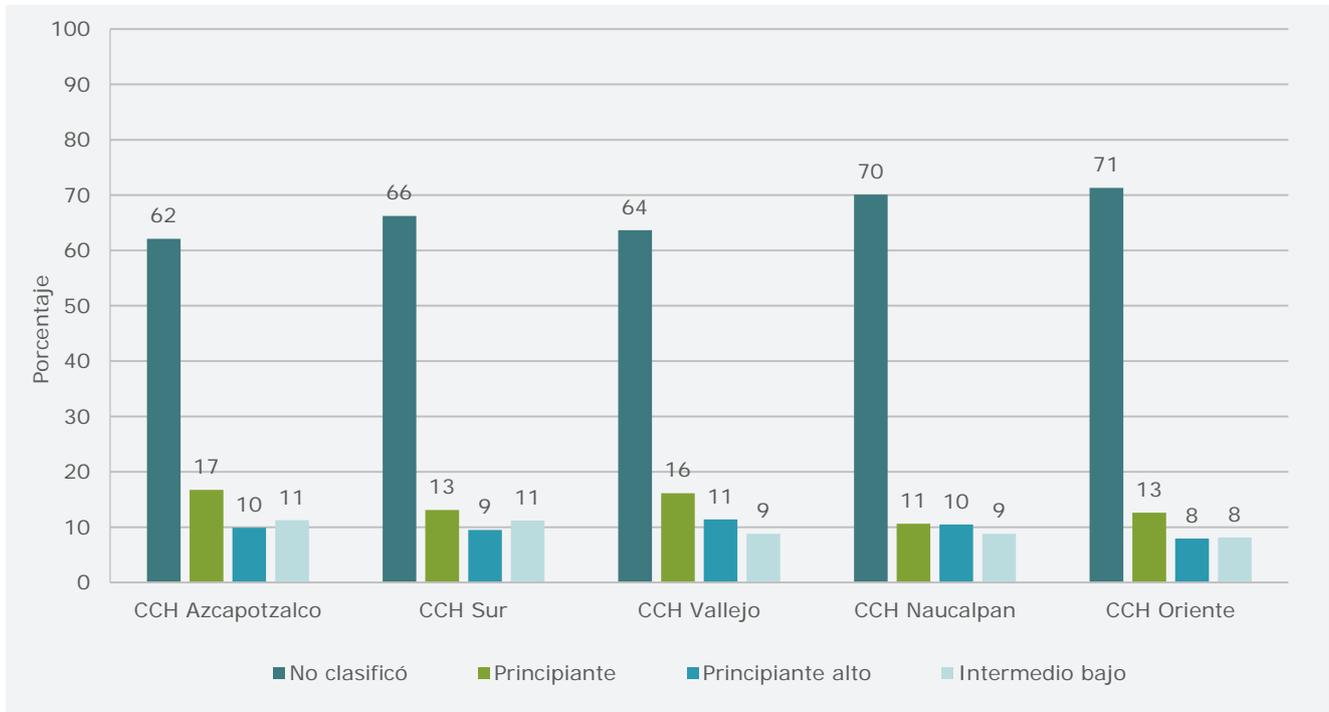
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en los planteles de la ENP del área Ciencias Sociales



Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Ciencias Sociales del CCH

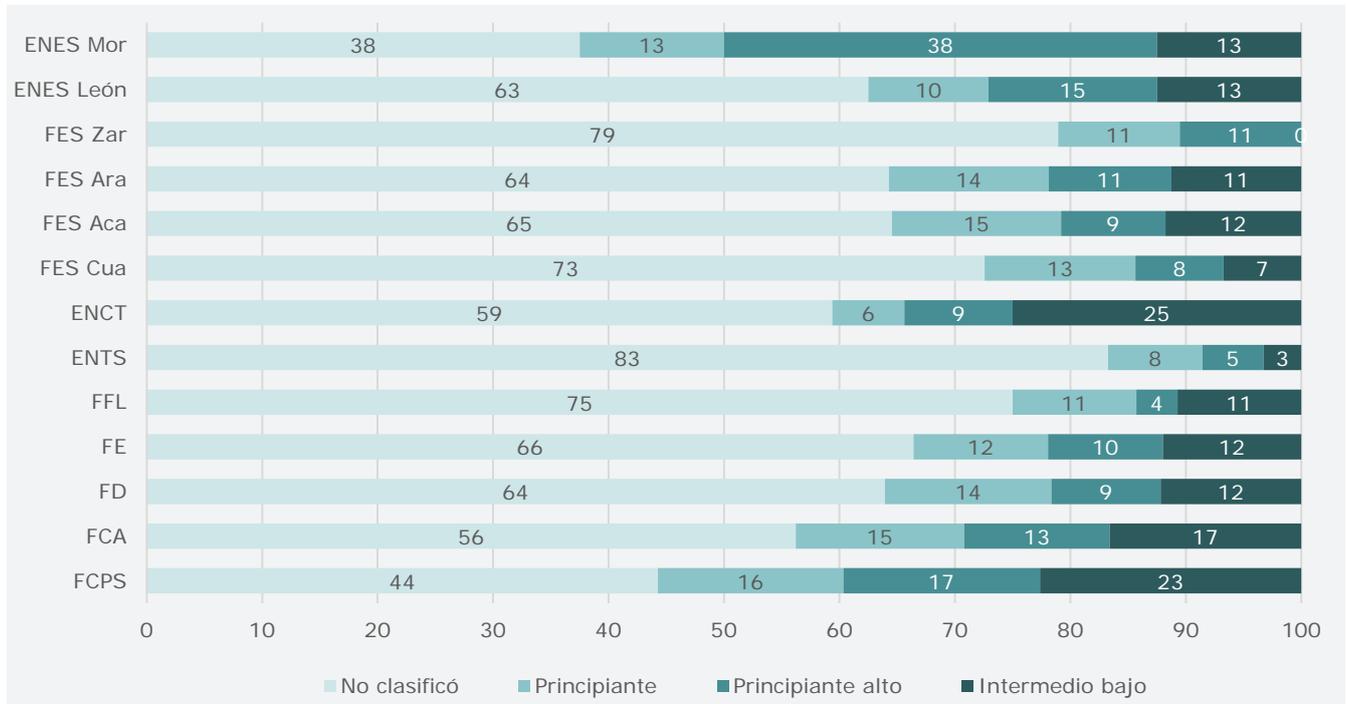
	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
CCH Azcapotzalco	525	100.0	33.8	28.5	0.0	100.0
No clasificó	326	62.1	14.0	6.3	0.0	23.3
Principiante	88	16.8	46.2	4.3	35.0	55.0
Principiante alto	52	9.9	74.6	6.5	60.0	85.0
Intermedio bajo	59	11.2	89.0	5.3	76.7	100.0
CCH Sur	527	100.0	32.6	28.6	0.0	98.3
No clasificó	349	66.2	14.2	5.9	0.0	23.3
Principiante	69	13.1	46.1	5.3	33.3	56.7
Principiante alto	50	9.5	76.1	6.6	61.7	86.7
Intermedio bajo	59	11.2	89.1	5.0	78.3	98.3
CCH Vallejo	465	100.0	32.4	27.9	0.0	98.3
No clasificó	296	63.7	13.4	6.2	0.0	23.3
Principiante	75	16.1	46.6	4.2	31.7	55.0
Principiante alto	53	11.4	75.0	6.8	60.0	88.3
Intermedio bajo	41	8.8	88.2	5.2	76.7	98.3
CCH Naucalpan	602	100.0	30.8	27.5	0.0	96.7
No clasificó	422	70.1	14.5	6.1	0.0	23.3
Principiante	64	10.6	45.9	4.2	36.7	55.0
Principiante alto	63	10.5	76.2	5.7	60.0	86.7
Intermedio bajo	53	8.8	88.9	4.8	80.0	96.7
CCH Oriente	491	100.0	29.4	26.2	0.0	98.3
No clasificó	350	71.3	14.4	6.1	0.0	23.3
Principiante	62	12.6	47.0	4.9	35.0	55.0
Principiante alto	39	7.9	76.4	6.2	60.0	86.7
Intermedio bajo	40	8.1	87.8	5.5	75.0	98.3

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en los planteles del CCH del área Ciencias Sociales



Diagnóstico inglés
Área Ciencias Sociales

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en las entidades académicas del área Ciencias Sociales del sistema escolarizado



Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en las entidades académicas del área Ciencias Sociales del SUAyED

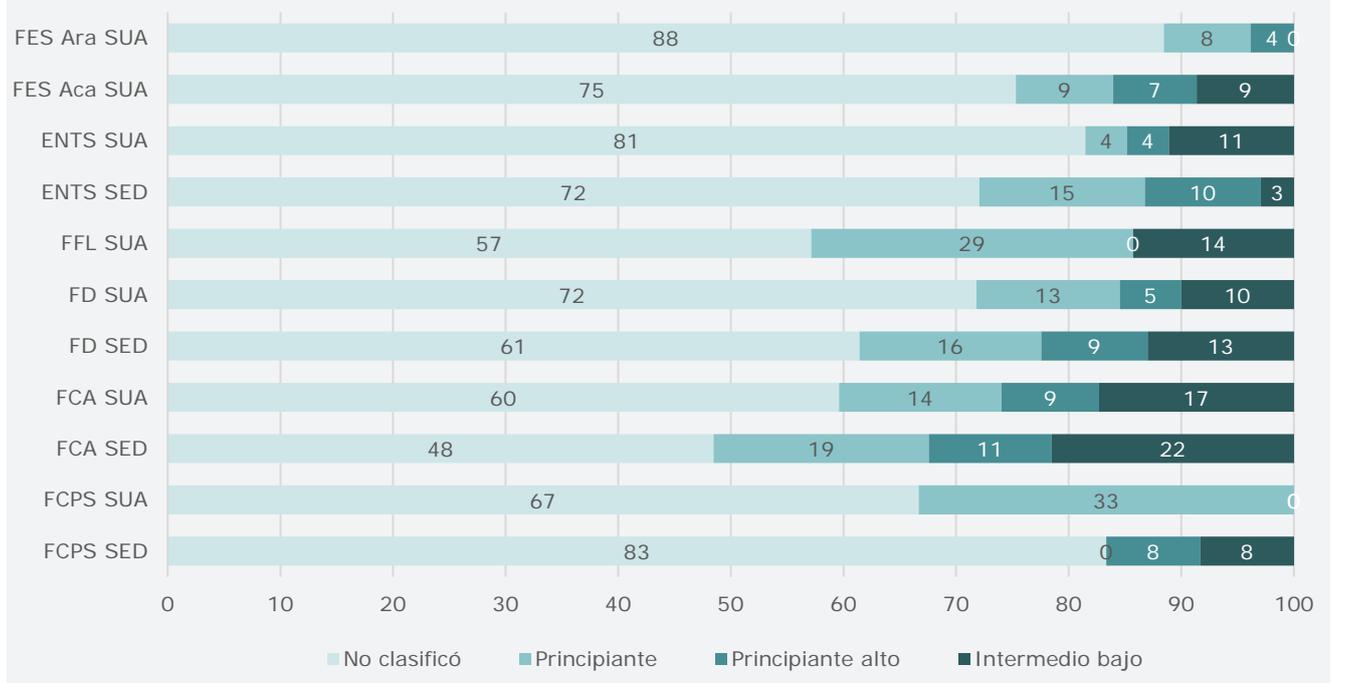
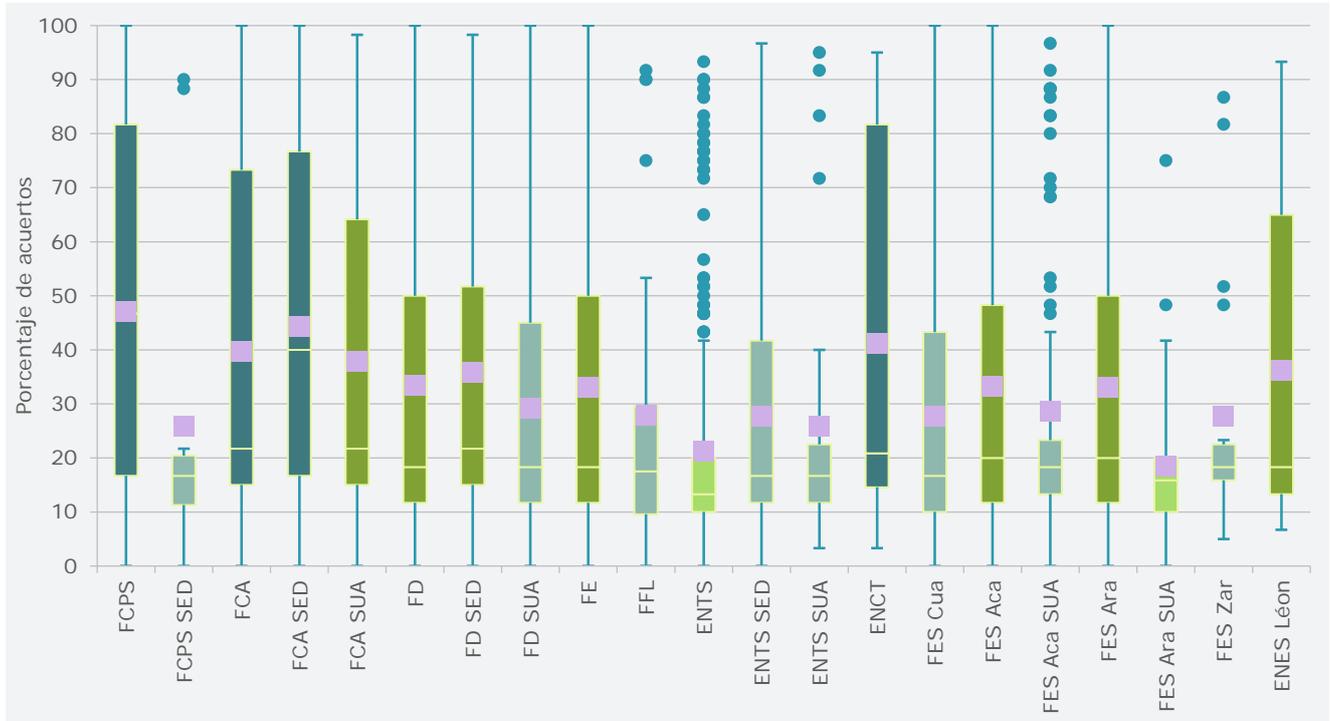


Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en inglés en las entidades académicas del área Ciencias Sociales



Nota 1. En el gráfico de cajas y bigotes se omitieron los planteles con tamaño de población inferior a 10; Facultad de Ciencias Políticas y Sociales SUA (n=3), Facultad de Filosofía y Letras SUA (n=7) y ENES Morelia (n=8).

Nota 2. Los colores de la gráfica se establecieron con base en los conglomerados de la media de las entidades académicas.

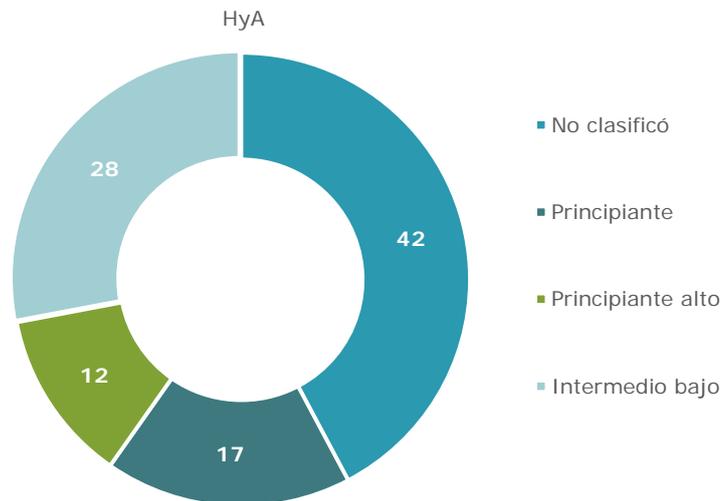
FCPS: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, FCA: Facultad de Contaduría y Administración, FD: Facultad de Derecho, FE: Facultad de Economía, FFL: Facultad de Filosofía y Letras, ENTS: Escuela Nacional de Trabajo Social, ENCT: Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, FES Cua: FES Cuautitlán, FES Aca: FES Acatlán, FES Ara: FES Aragón, FES Zar: FES Zaragoza, y ENES León.

Diagnóstico inglés - Área Humanidades y de las Artes

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Humanidades y de las Artes

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Área Humanidades y de las Artes	2,778	100	49.7	33.4	0.0	100.0
No clasificó	1,174	42	15.2	6.3	0.0	23.3
Principiante	485	17	47.3	4.7	25.0	56.7
Principiante alto	341	12	76.5	6.2	56.7	90.0
Intermedio bajo	778	28	91.6	5.5	76.7	100.0

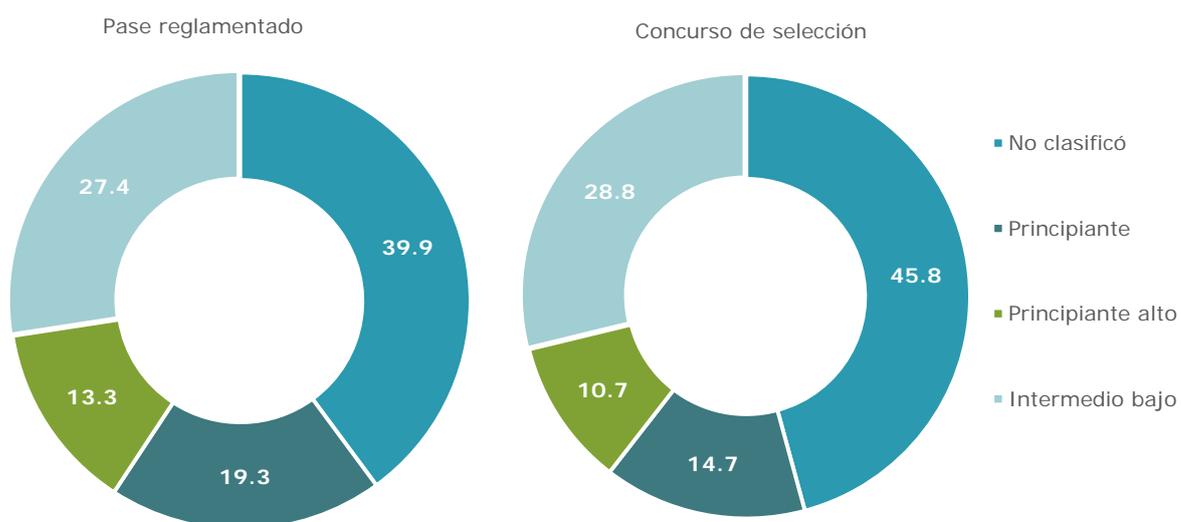
Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en el área Humanidades y de las Artes



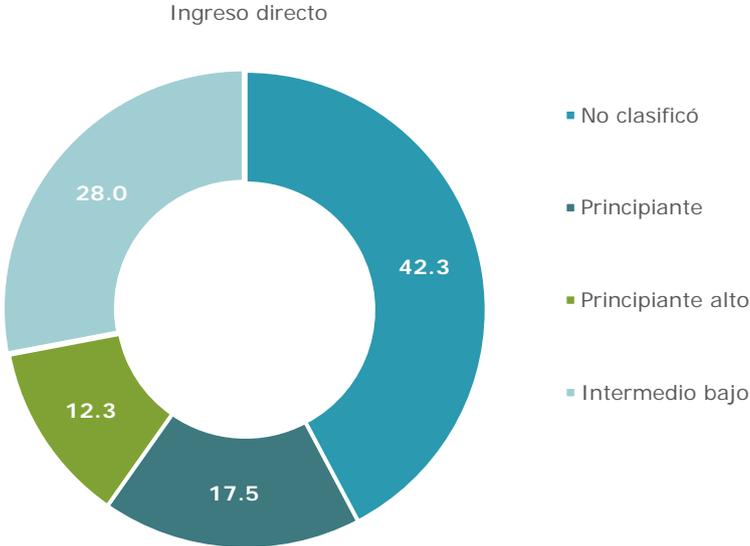
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por causa y tipo de ingreso del área Humanidades y de las Artes

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Pase reglamentado	1,673	100.0	50.6	32.6	0.0	100.0
No clasificó	668	39.9	15.7	6.4	0.0	23.3
Principiante	323	19.3	47.3	4.7	25.0	56.7
Principiante alto	223	13.3	76.3	6.0	58.3	90.0
Intermedio bajo	459	27.4	91.1	5.5	76.7	100.0
Concurso de selección	1,103	100.0	48.4	34.6	0.0	100.0
No clasificó	505	45.8	14.6	6.2	0.0	23.3
Principiante	162	14.7	47.3	4.7	33.3	56.7
Principiante alto	118	10.7	76.8	6.7	56.7	88.3
Intermedio bajo	318	28.8	92.2	5.6	76.7	100.0
Ingreso directo	2,778	100.0	49.7	33.4	0.0	100.0
No clasificó	1,174	42.3	15.2	6.3	0.0	23.3
Principiante	485	17.5	47.3	4.7	25.0	56.7
Principiante alto	341	12.3	76.5	6.2	56.7	90.0
Intermedio bajo	778	28.0	91.6	5.5	76.7	100.0

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por causa de ingreso en el área Humanidades y de las Artes



Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por tipo de ingreso en el área Humanidades y de las Artes



Diagnóstico inglés
Área Humanidades y de las Artes

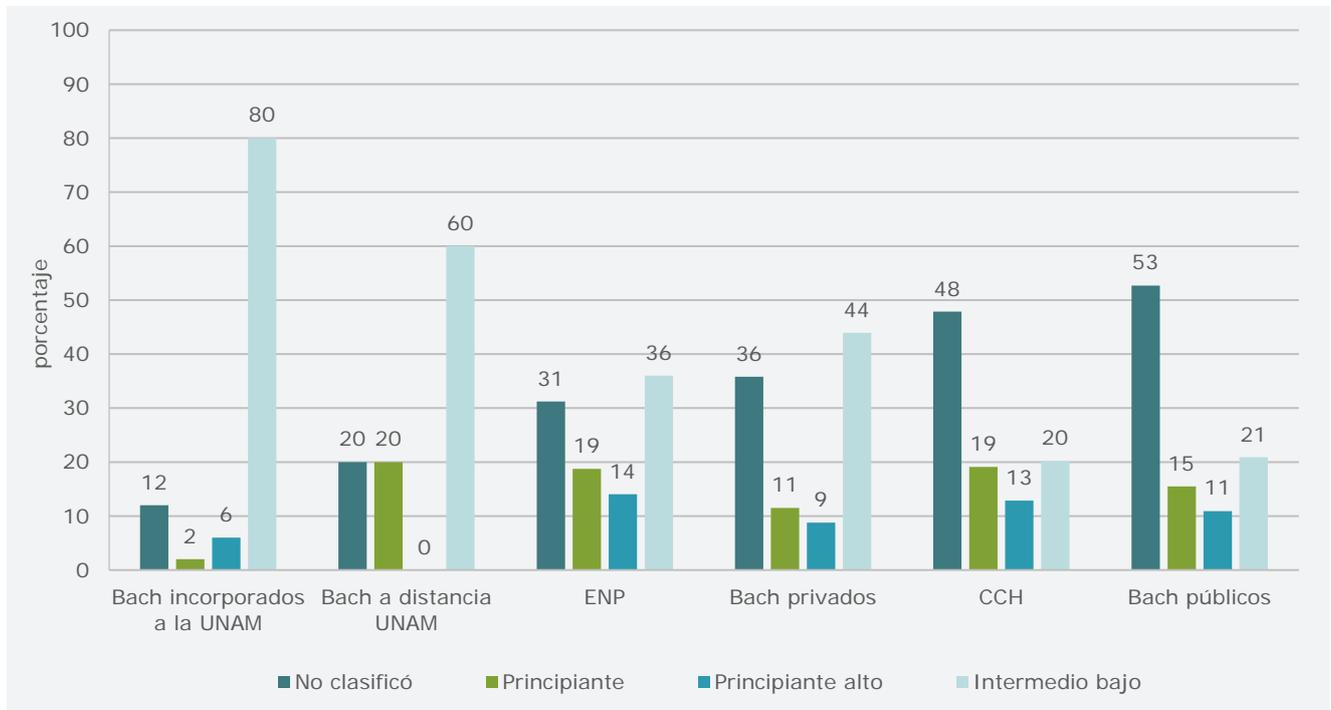
Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés por bachillerato de procedencia del área Humanidades y de las Artes

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Bachilleratos incorporados a la UNAM	50	100.0	83.6	27.3	0.0	100.0
No clasificó	6	12.0	14.2	8.8	0.0	23.3
Principiante	1	2.0	50.0		50.0	50.0
Principiante alto	3	6.0	78.9	7.9	70.0	85.0
Intermedio bajo	40	80.0	95.2	3.7	86.7	100.0
Bachillerato a distancia UNAM	5	100.0	65.3	35.8	13.3	98.3
No clasificó	1	20.0	13.3		13.3	13.3
Principiante	1	20.0	43.3		43.3	43.3
Principiante alto	--	--	--	--	--	--
Intermedio bajo	3	60.0	90.0	7.2	85.0	98.3
ENP	897	100.0	57.7	32.7	0.0	100.0
No clasificó	280	31.2	15.9	6.5	0.0	23.3
Principiante	168	18.7	47.4	4.8	25.0	56.7
Principiante alto	126	14.0	77.3	5.7	58.3	90.0
Intermedio bajo	323	36.0	91.6	5.5	76.7	100.0
Bachilleratos privados	148	100.0	57.6	36.7	0.0	100.0
No clasificó	53	35.8	13.2	7.4	0.0	23.3
Principiante	17	11.5	46.2	6.0	33.3	53.3
Principiante alto	13	8.8	78.5	4.9	66.7	83.3
Intermedio bajo	65	43.9	92.6	5.1	80.0	100.0
CCH	932	100.0	44.5	31.4	0.0	100.0
No clasificó	446	47.9	15.6	6.4	0.0	23.3
Principiante	178	19.1	47.4	4.5	33.3	55.0
Principiante alto	120	12.9	75.6	6.3	60.0	88.3
Intermedio bajo	188	20.2	90.4	5.4	76.7	100.0
Bachilleratos públicos	723	100.0	42.4	32.7	0.0	100.0
No clasificó	381	52.7	14.7	5.8	0.0	23.3
Principiante	112	15.5	47.2	4.6	33.3	56.7
Principiante alto	79	10.9	76.1	6.8	56.7	88.3
Intermedio bajo	151	20.9	91.3	6.0	76.7	100.0

Nota. Existen 23 casos que se desconoce el bachillerato de procedencia

Diagnóstico inglés
Área Humanidades y de las Artes

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés por bachillerato de procedencia en el área Humanidades y de las Artes

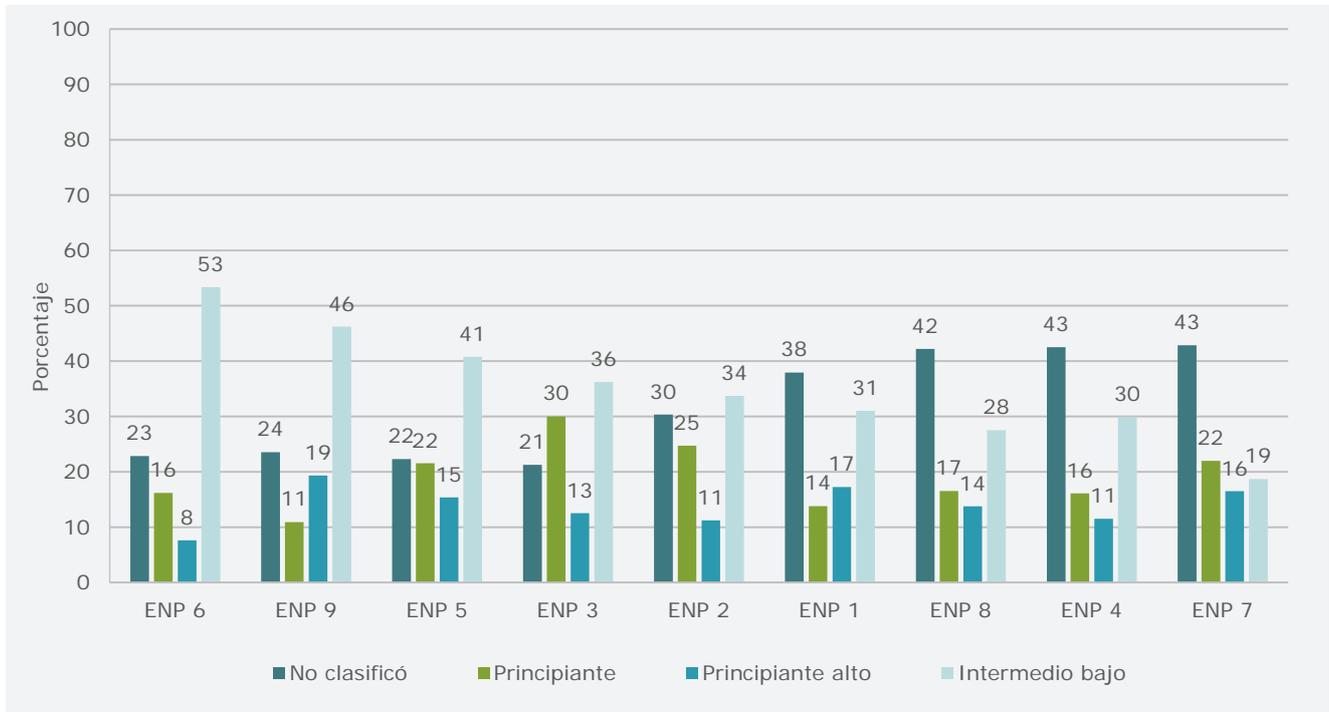


Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Humanidades y de las Artes de la ENP

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
ENP 6 Antonio Caso	105	100.0	67.6	31.5	0.0	100.0
No clasificó	24	22.9	18.1	6.3	0.0	23.3
Principiante	17	16.2	50.3	3.4	43.3	56.7
Principiante alto	8	7.6	75.6	4.4	70.0	81.7
Intermedio bajo	56	53.3	93.0	5.2	76.7	100.0
ENP 9 Pedro de Alba	119	100.0	67.4	32.1	0.0	100.0
No clasificó	28	23.5	16.1	6.4	0.0	23.3
Principiante	13	10.9	47.9	5.0	40.0	55.0
Principiante alto	23	19.3	79.0	5.7	66.7	90.0
Intermedio bajo	55	46.2	93.3	4.6	76.7	100.0
ENP 5 José Vasconcelos	130	100.0	62.5	30.8	0.0	100.0
No clasificó	29	22.3	15.7	7.3	0.0	23.3
Principiante	28	21.5	46.2	4.9	36.7	51.7
Principiante alto	20	15.4	78.4	4.4	68.3	85.0
Intermedio bajo	53	40.8	90.7	5.9	76.7	100.0
ENP 3 Justo Sierra	80	100.0	60.4	28.4	6.7	100.0
No clasificó	17	21.3	18.4	5.2	6.7	23.3
Principiante	24	30.0	48.3	3.8	38.3	55.0
Principiante alto	10	12.5	74.0	7.1	58.3	83.3
Intermedio bajo	29	36.3	90.4	6.4	78.3	100.0
ENP 2 Erasmo Castellanos Quinto	89	100.0	56.1	31.6	5.0	98.3
No clasificó	27	30.3	16.4	6.2	5.0	23.3
Principiante	22	24.7	47.6	4.9	40.0	56.7
Principiante alto	10	11.2	77.5	5.3	68.3	81.7
Intermedio bajo	30	33.7	91.1	4.7	80.0	98.3
ENP 1 Gabino Barreda	87	100.0	53.5	33.6	0.0	98.3
No clasificó	33	37.9	15.2	7.0	0.0	23.3
Principiante	12	13.8	46.7	3.8	38.3	53.3
Principiante alto	15	17.2	75.2	4.9	65.0	81.7
Intermedio bajo	27	31.0	91.2	5.2	78.3	98.3
ENP 8 Miguel E. Schultz	109	100.0	49.9	33.9	0.0	100.0
No clasificó	46	42.2	15.2	6.3	0.0	23.3
Principiante	18	16.5	45.3	6.3	25.0	53.3
Principiante alto	15	13.8	77.8	6.2	66.7	88.3
Intermedio bajo	30	27.5	91.9	5.1	78.3	100.0
ENP 4 Vidal Castañeda y Nájera	87	100.0	49.5	34.2	0.0	100.0
No clasificó	37	42.5	14.4	5.9	0.0	23.3
Principiante	14	16.1	46.4	5.4	35.0	51.7
Principiante alto	10	11.5	76.5	7.5	66.7	88.3
Intermedio bajo	26	29.9	90.8	6.0	80.0	100.0
ENP 7 Ezequiel A. Chávez	91	100.0	46.8	31.0	0.0	100.0
No clasificó	39	42.9	15.7	7.2	0.0	23.3
Principiante	20	22.0	47.8	4.5	40.0	55.0
Principiante alto	15	16.5	78.4	5.9	68.3	86.7
Intermedio bajo	17	18.7	88.9	6.3	78.3	100.0

Diagnóstico inglés
Área Humanidades y de las Artes

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en los planteles de la ENP del área Humanidades y de las Artes

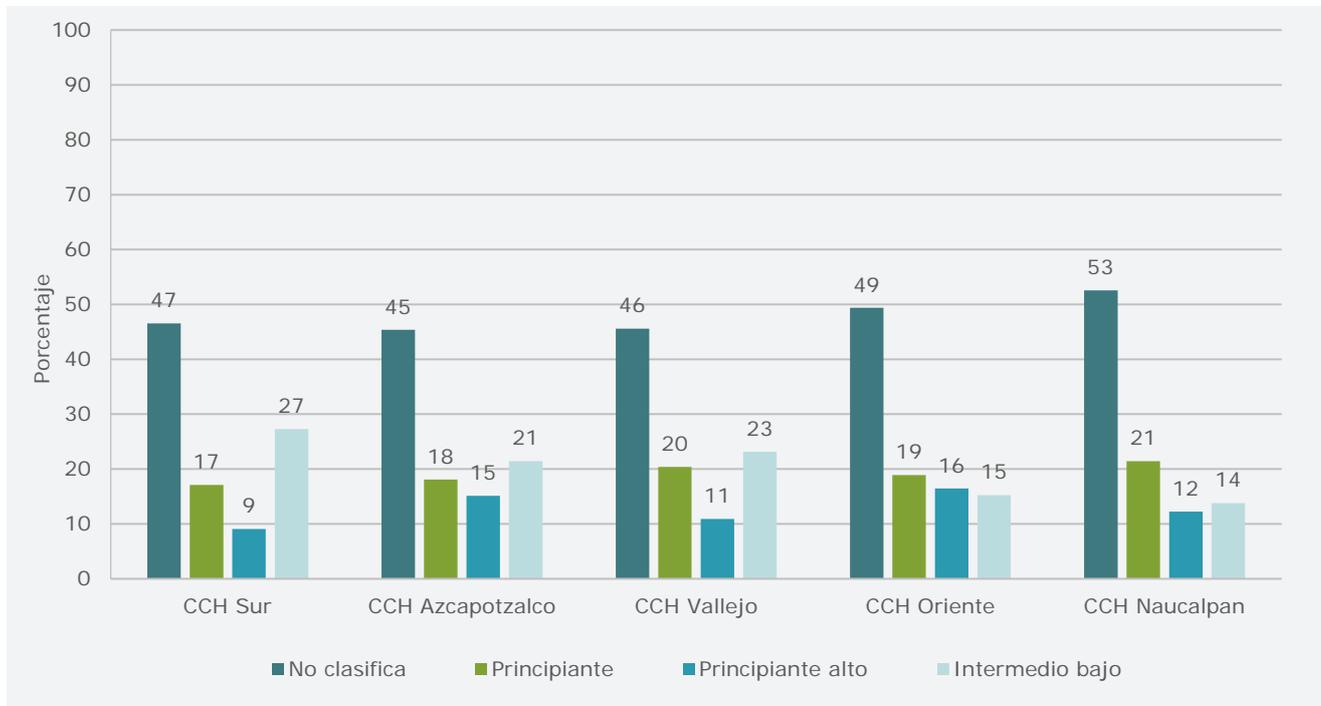


Diagnóstico inglés
Área Humanidades y de las Artes

Promedio del porcentaje de aciertos en cada nivel de inglés en el área Humanidades y de las Artes del CCH

	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
CCH Sur	187	100.0	46.9	33.1	0.0	100.0
No clasificó	87	46.5	15.4	6.6	0.0	23.3
Principiante	32	17.1	47.5	3.7	36.7	55.0
Principiante alto	17	9.1	74.9	6.0	65.0	88.3
Intermedio bajo	51	27.3	90.9	4.5	81.7	100.0
CCH Azcapotzalco	238	100.0	46.0	31.8	0.0	100.0
No clasificó	108	45.4	15.1	6.2	0.0	23.3
Principiante	43	18.1	47.3	4.9	33.3	55.0
Principiante alto	36	15.1	74.8	6.1	60.0	88.3
Intermedio bajo	51	21.4	90.0	6.1	78.3	100.0
CCH Vallejo	147	100.0	45.9	31.2	0.0	98.3
No clasificó	67	45.6	16.2	5.9	0.0	23.3
Principiante	30	20.4	47.3	5.3	38.3	55.0
Principiante alto	16	10.9	74.8	5.7	65.0	86.7
Intermedio bajo	34	23.1	89.6	6.1	76.7	98.3
CCH Oriente	164	100.0	43.7	30.6	0.0	98.3
No clasificó	81	49.4	16.5	6.8	0.0	23.3
Principiante	31	18.9	47.8	3.7	36.7	53.3
Principiante alto	27	16.5	77.0	6.7	61.7	88.3
Intermedio bajo	25	15.2	91.1	5.0	80.0	98.3
CCH Naucalpan	196	100.0	39.9	29.7	0.0	100.0
No clasificó	103	52.6	15.2	6.3	0.0	23.3
Principiante	42	21.4	47.1	4.8	38.3	55.0
Principiante alto	24	12.2	76.4	6.9	63.3	88.3
Intermedio bajo	27	13.8	90.3	5.1	81.7	100.0

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en los planteles del CCH del área Humanidades y de las Artes



Diagnóstico inglés
Área Humanidades y de las Artes

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés en las entidades académicas del área Humanidades y de las Artes

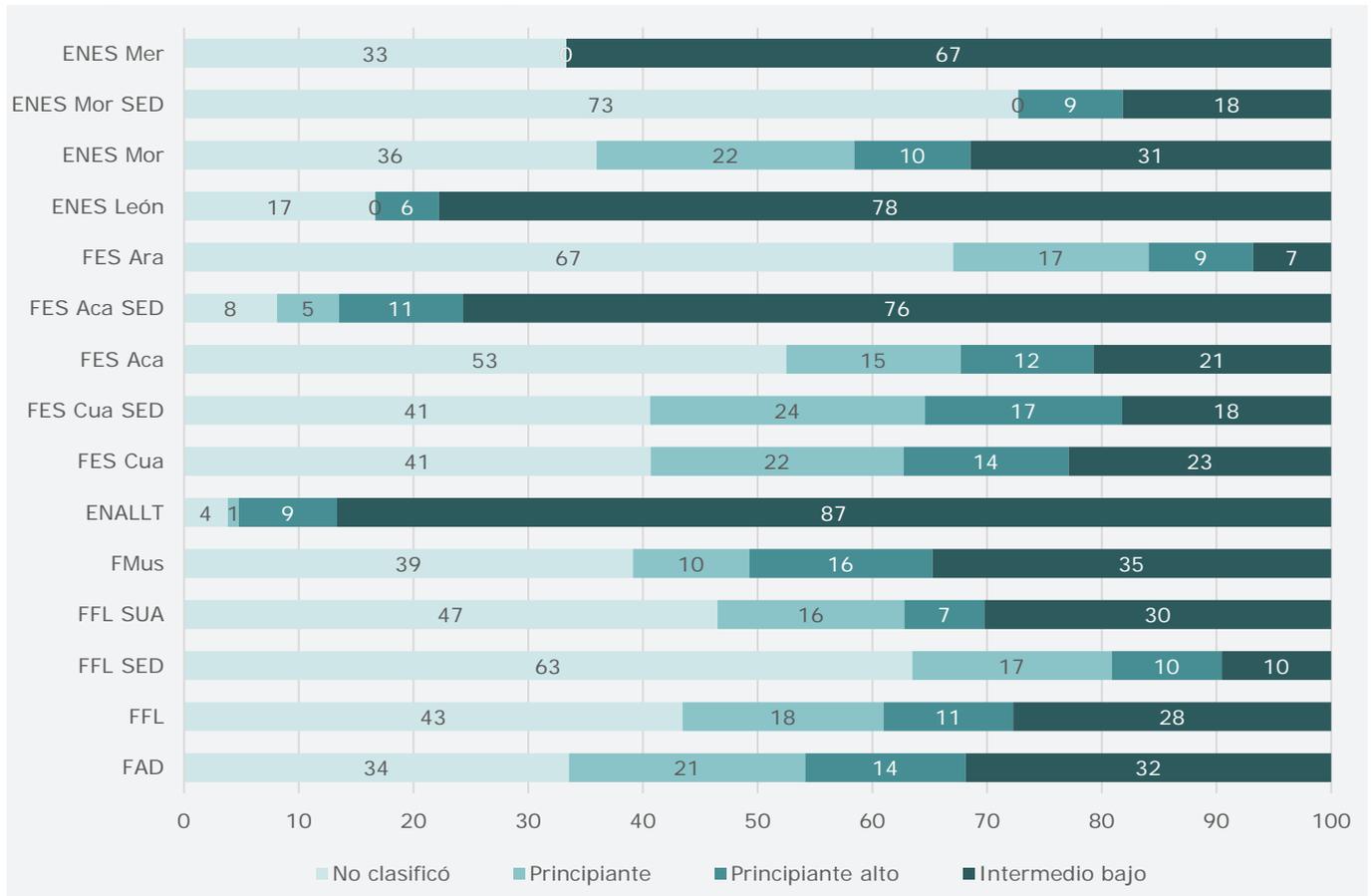
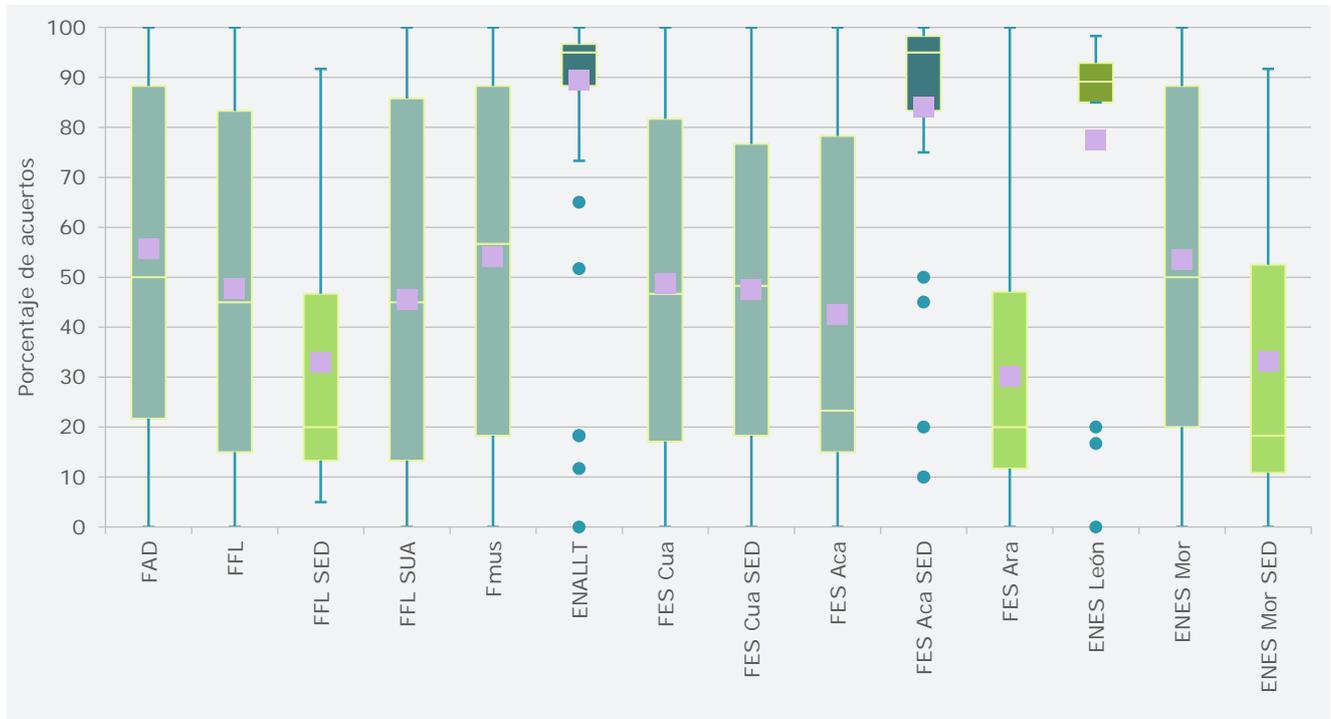


Diagrama de cajas y bigotes del porcentaje de aciertos en inglés en las entidades académicas del área Humanidades y de las Artes



Mapa de Dificultad Inglés

Diagnóstico inglés

Mapa de dificultad de los alumnos y reactivos del diagnóstico de inglés



Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje por área de conocimientos

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Matemáticas del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías.

Número de reactivos: 36

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad ESC
Derivadas sucesivas de una función.	Obtiene derivadas sucesivas de una función	0.22
Periodo y amplitud.	Obtiene el periodo y la amplitud de las funciones trigonométricas directas	0.29
Definición formal.	Identifica la definición formal de límite	0.30
Elementos de una elipse	Obtiene los elementos de una elipse a partir de su ecuación	0.32
Ecuación de la circunferencia con centro en (h,k) en las formas ordinaria y general.	Obtiene la ecuación de una circunferencia con centro en (h,k) en sus formas ordinaria y general	0.34
Ecuaciones de la tangente y de la normal a una curva.	Obtiene las ecuaciones de la tangente y de la normal en un punto dado utilizando la derivada	0.34
Distancia entre dos puntos.	Calcula la distancia entre dos puntos en el plano cartesiano.	0.34
Traslación de ejes.	Obtiene la ecuación de una cónica cuando el origen se traslada a un punto dado	0.34
Dominio y rango.	Obtiene el dominio y rango de funciones exponenciales y logarítmicas.	0.35
Elementos de una Parábola	Obtiene los elementos de una Parábola a partir de su ecuación.	0.37
Formas ordinaria y general de la ecuación de la elipse con centro en el origen y eje focal sobre alguno de los ejes coordenados	Obtiene la ecuación de una elipse, en sus formas ordinaria y general con centro en el origen y el eje focal sobre alguno de los ejes coordenados	0.40
Formas ordinaria y general de la ecuación de la hipérbola con centro en el origen y eje focal sobre alguno de los ejes coordenados	Obtiene la ecuación de una hipérbola, en sus formas ordinaria y general con centro en el origen y eje focal sobre alguno de los ejes coordenados	0.41
Elementos de una circunferencia.	Obtiene los elementos de una circunferencia a partir de su ecuación	0.42
Definición de derivada y sus notaciones.	Identifica la definición y las notaciones de la derivada	0.42
Gráficas y asíntotas.	Obtiene las gráficas y las asíntotas de las funciones exponenciales y de las logarítmicas	0.43
Teoremas sobre límites.	Identifica los teoremas sobre límites	0.43
Formas de la ecuación de la recta y su gráfica.	Obtiene la ecuación de una recta en sus diferentes formas y su representación gráfica	0.44
Implícita y explícitas.	Distingue una función implícita de una explícita	0.46
Desigualdad de primer grado en una variable y sus propiedades.	Resuelve desigualdades de primer grado en una variable	0.47

Difícil

Medio

Fácil

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Matemáticas del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías (Continuación)

Número de reactivos: 36

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad
		ESC
Ecuaciones de primer grado	Resuelve ecuaciones de primer grado	0.48
Tabla de fórmulas de integración.	Obtiene integrales aplicando las fórmulas de integración	0.48
Dominio, contradominio y regla de correspondencia.	Encuentra el dominio, rango y la regla de correspondencia de una función dada	0.48
Métodos de integración.	Obtiene la integral de una función utilizando los métodos de integración	0.50
Dominio y rango.	Obtiene el dominio y el rango de las funciones trigonométricas directas	0.50
Integral definida y su notación.	Calcula el área bajo la curva utilizando la integral definida	0.51
Métodos de solución.	Soluciona problemas empleando sistemas de ecuaciones de primer grado	0.51
Operaciones con radicales.	Resuelve operaciones que involucran radicales de expresiones algebraicas	0.54
Pendiente de una recta.	Obtiene la pendiente de una recta	0.55
Regla de la cadena.	Obtiene la derivada de funciones algebraicas y trascendentes utilizando las fórmulas para derivar	0.56
Coordenadas de un punto que divide a un segmento de acuerdo con una razón dada.	Calcula las coordenadas del punto que divide a un segmento en una razón dada	0.57
Simplificación de fracciones algebraicas.	Simplifica fracciones algebraicas empleando la factorización.	0.57
Multiplicación y división.	Calcula operaciones (multiplicación y/o división) con números reales en forma algorítmica	0.65
Medida de un ángulo (conversión de grados a radianes y de radianes a grados).	Convierte un ángulo dado en grados a radianes y viceversa	0.69
Ecuaciones de segundo grado.	Resuelve ecuaciones de segundo grado	0.70
Binomio de Newton $(a+b)^n$ $n \in \mathbb{N}$	Desarrolla el binomio de la forma $(a+b)^n$ con $n \in \mathbb{N}$	0.70
Métodos de solución.	Resuelve sistemas de ecuaciones de primer grado con dos incógnitas	0.75
Difícil	Medio	Fácil

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Física del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías

Número de reactivos: 24

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad
		ESC
Espejos planos y esféricos.	Distingue los principios de la óptica geométrica	0.19
Circuitos de condensadores.	Resuelve problemas relacionados con circuitos condensadores en serie y paralelo.	0.19
Modelo corpuscular.	Diferencia los fenómenos que explican el modelo corpuscular	0.28
Reflexión y refracción de ondas.	Identifica las características de los fenómenos de reflexión y refracción en ejemplos.	0.33
Presión atmosférica.	Reconoce en ejemplos que la presión atmosférica es una función de la altitud.	0.35
Equilibrio térmico.	Resuelve problemas donde se alcance el equilibrio térmico entre dos sólidos o líquidos que estén en contacto.	0.36
La luz como onda electromagnética.	Reconoce en ejemplos que la luz es una superposición de un campo eléctrico y un campo magnético perpendicular	0.37
Energía de una onda incidente y de las ondas transmitida y reflejada.	Reconoce en ejemplos, que la transmisión de la energía se realiza mediante una perturbación.	0.39
Ecuación de estado de los gases ideales.	Resuelve problemas numéricos utilizando la ecuación del modelo de un gas ideal al sistema térmico.	0.40
Procesos disipativos (fricción y rozamiento).	Resuelve problemas relacionados con la ley de la conservación de la energía en procesos disipativos.	0.42
Tensión superficial y capilaridad.	Distingue los conceptos de tensión superficial y capilaridad	0.43
Espectro electromagnético.	Identifica el efecto electromagnético	0.44
Fisión y fusión nucleares.	Diferencia entre fisión y fusión nucleares	0.45
Ley de la fuerza en un resorte (Ley de Hooke).	Reconoce la Ley de Hooke en experimentos relacionados con resortes.	0.45
Concepto de peso.	Identifica el concepto de peso.	0.45
Ley de Ohm y potencia eléctrica.	Distingue en ejemplos la ley de Ohm.	0.47
Viscosidad.	Identifica el concepto de viscosidad en ejemplos.	0.50
Movimiento uniformemente acelerado.	Resuelve problemas sobre rapidez media y celeridad media.	0.51
Primera Ley de Newton.	Reconoce la primera Ley de Newton en ejemplos.	0.53
Características de los fenómenos mecánicos.	Diferencia un movimiento acelerado de un movimiento rectilíneo.	0.58
Detectores de radiactividad.	Identifica algunos detectores de radiactividad	0.59
Energía cinética.	Señala el concepto de energía cinética.	0.67
El concepto de fuerza.	Identifica la definición de fuerza como una medida de intensidad de la interacción.	0.72
Diferencia entre calor y temperatura.	Diferencia los conceptos de calor y temperatura.	0.84

Difícil

Medio

Fácil

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Química del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías

Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad
		ESC
Concepto.	Realiza cálculos sencillos relacionados al concepto de mol.	0.24
Almacén de energía.	Distingue a los lípidos como almacén de energía en el organismo.	0.32
Electronegatividad y tipos de enlace: iónico y covalente.	Asocia el tipo de enlace que se forma entre los átomos a partir de su electronegatividad.	0.33
Propiedades físicas: puntos de ebullición y de fusión, capacidad calorífica específica.	Relaciona las escalas de temperatura.	0.34
Mezclas: homogéneas y heterogéneas.	Diferencia entre las sustancias y las mezclas.	0.42
Principales contaminantes: físicos, químicos y biológicos.	Distingue los procesos de purificación del agua en función del tipo de contaminante: físicos, químicos y biológicos.	0.48
Clasificación de los compuestos en óxidos básicos, óxidos ácidos (anhídridos), ácidos, bases y sales.	Asocia la nomenclatura y simbología química como un lenguaje que proporciona información sobre la naturaleza química de las sustancias.	0.48
Reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas.	Distingue las reacciones exotérmicas y de las reacciones endotérmicas y sus consecuencias energéticas.	0.56
Ciclos del oxígeno, nitrógeno y carbono.	Interpreta los ciclos del nitrógeno, del oxígeno y del carbono.	0.61
Sustancias puras: elemento y compuesto.	Diferencia entre un elemento y un compuesto mediante las características propias de cada uno.	0.62
Difícil	Medio	Fácil

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Biología del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías

Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad
		ESC
Aspectos generales de la fase oscura.	Identifica a la síntesis de carbohidratos como un proceso de fijación del CO ₂ .	0.13
Ingeniería genética.	Identifica a través ejemplos la aplicación de la Ingeniería Genética.	0.14
Teoría cromosómica de la herencia.	Define la estructura general de los cromosomas.	0.24
Estructura y función de los organelos celulares.	Distingue entre organismos autótrofos y heterótrofos.	0.31
Teoría de Lamarck.	Enuncia los postulados de la Teoría de la evolución propuesta por Lamarck.	0.35
Teoría endosimbiótica de Margulis.	Enuncia los postulados de la Teoría Endosimbiótica.	0.39
Niveles de organización ecológicos: población, comunidad, ecosistema.	Identifica los niveles de estudio de la ecología (población, comunidad y ecosistema).	0.51
Estructura y funciones del ARN.	Identifica la participación del RNA en la síntesis de proteínas.	0.53
Características de los componentes abióticos y bióticos.	Distingue entre los componentes bióticos y abióticos que determinan la estructura de un ecosistema.	0.57
Aspectos generales de la fase luminosa.	Distingue entre los procesos que ocurren en los fotosistemas I y II.	0.64

Difícil	Medio	Fácil
---------	-------	-------

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Historia universal del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad
		ESC
La caída del bloque soviético.	Reconoce causas del proceso de desintegración del bloque soviético.	0.31
Definición y utilidad de la Historia.	Identifica las características del proceso de construcción a partir de las fuentes históricas.	0.36
Los movimientos obreros y el pensamiento socialista.	Diferencia el socialismo utópico, el científico y el anarquismo.	0.42
La expansión colonial y las rivalidades imperialistas (1870-1914).	Identifica las características económicas y políticas de las nuevas potencias en el ámbito internacional: Alemania, Japón y Estados Unidos de Norteamérica.	0.44
Las ideas de la Ilustración.	Identifica las características ideológicas principales de la Ilustración	0.55
Los regímenes totalitarios.	Distingue las repercusiones del totalitarismo en el ámbito mundial.	0.59
La Revolución socialista rusa y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.	Señala las consecuencias originadas por la Primera Guerra Mundial.	0.61
El origen y el desarrollo.	Identifica las causas que originaron la Segunda Guerra Mundial.	0.66
La Guerra Fría.	Lista los conflictos que se presentaron durante la Guerra Fría.	0.70
Los bloques de poder.	Diferencia las características del bloque socialista y del bloque capitalista.	0.76

Difícil	Medio	Fácil
---------	-------	-------

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Historia de México del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad
		ESC
Las ciencias y las artes.	Distingue el desarrollo de las ciencias y las artes durante la Colonia.	0.19
La política del desarrollo compartido (1970-1982).	Identifica las características de los gobiernos del desarrollo compartido.	0.20
El Congreso Constituyente y la Constitución de 1857.	Identifica las características generales de la Constitución de 1857.	0.21
La situación económica.	Reconoce la situación económica del México Independiente.	0.27
El Congreso Constituyente y la Constitución de 1917.	Identifica las corrientes ideológicas en el Congreso Constituyente.	0.29
Los gobiernos de Porfirio Díaz: el estado liberal oligárquico y la dictadura.	Identifica las características políticas de los gobiernos de Porfirio Díaz.	0.38
Del caudillismo al presidencialismo.	Distingue las características entre el caudillismo y el presidencialismo en México.	0.42
Causas y antecedentes.	Identifica las causas internas de la independencia de la Nueva España.	0.48
La restauración de la República: los gobiernos de Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada.	Identifica las características del gobierno de Benito Juárez durante la República Restaurada.	0.52
El desarrollo estabilizador y el "milagro mexicano" (1952-1970).	Identifica las características del desarrollo estabilizador.	0.63
Difícil	Medio	Fácil

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Literatura del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías

Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad
		ESC
Metáfora y otras figuras retóricas.	Distinga metáfora, símil, paralelismo, elipsis, antítesis y paradoja en ejemplos.	0.25
Relación entre la función lingüística y su organización textual.	Identifica en diferentes tipos de texto la función lingüística de núcleos y modificadores para su organización.	0.29
Propósito.	Distingue el propósito del texto periodístico en un ejemplo.	0.34
El resumen, la paráfrasis, la cita textual y el comentario.	Distingue el resumen, la paráfrasis, la cita textual y el comentario.	0.40
Contemporánea. Características y autores representativos.	Identifica algunos autores representativos de la Literatura contemporánea.	0.47
Géneros literarios: épico, lírico y dramático.	Distingue las características que definen a cada uno de los géneros literarios.	0.56
Análisis intratextual del poema.	Reconoce el tema de un poema.	0.59
Realismo. Características y autores representativos.	Identifica las características del Realismo.	0.60
Corrientes literarias.	Identifica el concepto de corriente literaria.	0.72
El cuento. Características y corrientes.	Identifica las características esenciales del cuento.	0.78
Difícil	Medio	Fácil

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Geografía del área Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías

Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad
		ESC
División política de México, límites y fronteras.	Identifica los límites y fronteras de México.	0.21
La Geografía, una ciencia natural y social: relación del hombre con la naturaleza.	Identifica que la geografía es una ciencia que estudia al hombre en relación con la naturaleza.	0.26
Distribución de los principales productos mineros y energéticos.	Localiza las principales zonas mineras y de producción de energéticos de México.	0.36
Importancia del mar: aprovechamiento de las mareas y las corrientes marinas; efectos climáticos de las corrientes y su relación con las actividades económicas.	Identifica la importancia de las mareas y corrientes marinas para el hombre.	0.46
Comercio exterior: productos de importación y exportación.	Reconoce el impacto del comercio exterior en la economía de México.	0.58
Indicadores socioeconómicos: natalidad, alfabetismo, ingreso per cápita, esperanza de vida, etcétera.	Señala los principales indicadores socioeconómicos: ingreso per cápita, esperanza de vida, natalidad, etc.	0.61
Migraciones internacionales: sur-norte.	Ubica las principales regiones receptoras de migrantes.	0.63
Contaminación, sobreexplotación y desperdicio de las aguas por la actividad agropecuaria e industrial, así como el uso doméstico.	Distingue las causas y consecuencias de la contaminación, sobreexplotación y desperdicio del agua por las actividades humanas.	0.66
Los husos horarios y el cambio de fecha: ejercicios de aplicación.	Calcula las diferencias de horas entre distintos lugares del mundo, así como su cambio de fecha.	0.71
La alteración de las regiones naturales como resultado de la actividad humana y a las concentraciones de población.	Distingue como las acciones humanas alteran a las regiones naturales en el mundo.	0.73
Difícil	Medio	Fácil

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Matemáticas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud Número de reactivos:32

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Traslación de ejes.	Obtiene la ecuación de una cónica cuando el origen se traslada a un punto dado	0.23	0.21	0.42
El círculo trigonométrico.	Identifica las funciones trigonométricas en el círculo trigonométrico.	0.33	0.28	0.58
Regla de la cadena.	Obtiene la derivada de funciones algebraicas y trascendentes utilizando las fórmulas para derivar	0.34	0.24	0.25
Derivadas sucesivas de una función.	Obtiene derivadas sucesivas de una función	0.34	0.27	0.42
Simplificación de fracciones algebraicas.	Simplifica fracciones algebraicas empleando la factorización.	0.35	0.22	0.33
Dominio y rango.	Obtiene el dominio y el rango de las funciones trigonométricas directas	0.36	0.28	0.42
Operaciones con radicales.	Resuelve operaciones que involucran radicales de expresiones algebraicas	0.37	0.26	0.50
Integral inmediata.	Obtiene integrales aplicando las fórmulas de integración	0.38	0.28	0.50
Parábola como lugar geométrico.	Identifica la parábola como lugar geométrico	0.38	0.30	0.58
Ecuación de la circunferencia con centro en (h,k) en las formas ordinaria y general.	Obtiene la ecuación de una circunferencia con centro en (h,k) en sus formas ordinaria y general	0.38	0.30	0.42
Asintotas de la gráfica.	Señala si la gráfica de una función trigonométrica tiene o no asintotas	0.40	0.38	0.33
Máximos y mínimos relativos de una función.	Obtiene los puntos máximos y mínimos relativos de una función	0.41	0.35	0.50
Definición de derivada y sus notaciones.	Identifica la definición y las notaciones de la derivada	0.41	0.34	0.42
Continuidad en un punto y en un intervalo.	Determina si una función es continua en un punto o en un intervalo	0.42	0.36	0.42
Dominio, contradominio y regla de correspondencia.	Encuentra el dominio, rango y la regla de correspondencia de una función dada	0.43	0.29	0.33
Continuas y discontinuas.	Distingue cuándo una función es continua o discontinua	0.44	0.42	0.33
Formas ordinaria y general de la ecuación de la elipse con centro en el origen y eje focal sobre alguno de los ejes coordenados.	Obtiene la ecuación de una elipse, en sus formas ordinaria y general con centro en el origen y el eje focal sobre alguno de los ejes coordenados	0.44	0.35	0.42
Relación entre los parámetros de la hipérbola a, b y c	Obtiene alguno de los parámetros a, b, ó c a partir de los otros dos	0.45	0.42	0.33
Función integrable en un intervalo cerrado.	Identifica cuándo una función es integrable	0.47	0.38	0.33
Distancia entre dos puntos.	Calcula la distancia entre dos puntos en el plano cartesiano.	0.47	0.33	0.42
Dominio y rango.	Obtiene el dominio y rango de funciones exponenciales y logarítmicas.	0.48	0.34	0.58

Difícil	Medio	Fácil
---------	-------	-------

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Matemáticas del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (Continuación)

Número de reactivos: 32

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Obtención de límites.	Obtiene el valor de los límites utilizando los teoremas de límites	0.49	0.37	0.50
Tabla de fórmulas de integración.	Obtiene integrales aplicando las fórmulas de integración	0.50	0.37	0.58
Elementos de una circunferencia.	Obtiene los elementos de una circunferencia a partir de su ecuación	0.51	0.36	0.42
Pendiente de una recta.	Obtiene la pendiente de una recta	0.51	0.36	0.50
Desigualdad de primer grado en una variable y sus propiedades.	Resuelve desigualdades de primer grado en una variable	0.53	0.43	0.33
Ecuaciones de segundo grado.	Resuelve ecuaciones de segundo grado	0.57	0.44	0.58
Métodos de solución.	Soluciona problemas empleando sistemas de ecuaciones de primer grado	0.58	0.61	0.58
Ecuaciones de primer grado	Resuelve ecuaciones de primer grado	0.61	0.50	0.67
Binomio de Newton $(a+b)^n$ $n \in \mathbb{N}$	Desarrolla el binomio de la forma $(a+b)^n$ con $n \in \mathbb{N}$	0.64	0.53	0.83
Coordenadas de un punto que divide a un segmento de acuerdo con una razón dada.	Calcula las coordenadas del punto que divide a un segmento en una razón dada	0.66	0.62	0.67
Suma y resta.	Soluciona problemas con el desarrollo de operaciones (suma y/o resta) con números reales	0.89	0.95	0.92
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Física del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud
Número de reactivos: 16

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Equilibrio rotacional y traslacional. Fuerza y torca.	Escoge los casos en los que se obtienen las condiciones de equilibrio traslacional y rotacional.	0.25	0.24	0.25
Espejos planos y esféricos.	Distingue los principios de la óptica geométrica	0.27	0.20	0.33
Presión hidrostática.	Distingue en ejemplos, que la presión hidrostática es una función de la profundidad a la que se encuentran sumergidos los cuerpos.	0.35	0.28	0.25
El experimento de Rutherford.	Relaciona el experimento de Rutherford con sus implicaciones sobre la existencia del núcleo.	0.35	0.35	0.25
Presión atmosférica.	Reconoce en ejemplos que la presión atmosférica es una función de la altitud.	0.36	0.29	0.58
Reflexión y refracción de ondas.	Identifica las características de los fenómenos de reflexión y refracción en ejemplos.	0.37	0.25	0.42
Características de los fenómenos mecánicos.	Diferencia un movimiento acelerado de un movimiento rectilíneo.	0.40	0.39	0.58
Ley de la gravitación universal. Movimiento de planetas.	Resuelve problemas relacionados con la ley de la gravitación universal.	0.44	0.44	0.75
Conductividad calorífica y capacidad térmica específica.	Señala los conceptos de conductividad calorífica y capacidad térmica específica.	0.47	0.42	0.33
La luz como onda electromagnética.	Reconoce en ejemplos que la luz es una superposición de un campo eléctrico y un campo magnético perpendicular	0.48	0.51	0.67
Leyes de Ampere–Maxwell.	Identifica las leyes de Maxwell	0.50	0.41	0.42
Inducción electromagnética.	Identifica en ejemplos la ley de inducción de Faraday	0.54	0.49	0.67
Viscosidad.	Identifica el concepto de viscosidad en ejemplos.	0.55	0.66	0.67
Factores que cambian la estructura o el estado de movimiento de objetos.	Identifica las causas que generan el cambio de estado (reposo o M.R.U.) en un sistema mecánico.	0.57	0.59	0.67
Conservación de la energía mecánica.	Resuelve ejercicios sobre el teorema de la conservación de la energía en sistemas ideales.	0.58	0.42	0.50
Ley de Coulomb. Campo eléctrico.	Distingue el concepto de campo eléctrico en ejemplos.	0.60	0.58	0.58

Difícil	Medio	Fácil
---------	-------	-------

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Química del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Número de reactivos: 16

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Teorías ácido-base: Arrhenius, Brönsted-Lowry y Lewis.	Distingue entre ácidos fuertes y débiles de acuerdo con las teorías de Arrhenius, Brönsted-Lowry y Lewis.	0.28	0.26	0.25
Estructura.	Infiere como están constituidas las moléculas de los carbohidratos.	0.35	0.29	0.33
Energía libre y espontaneidad.	Relaciona ΔH , ΔS y ΔG .	0.37	0.35	0.25
Nomenclatura.	Identifica las formas estructurales de los hidrocarburos.	0.42	0.30	0.42
Entalpía.	Calcula el valor de la entalpía en una reacción.	0.43	0.40	0.42
Reacciones de combustión.	Define las variables que intervienen en una reacción de combustión.	0.51	0.50	0.50
Propiedades periódicas.	Relaciona las tendencias de los elementos en la tabla periódica.	0.52	0.49	0.58
Concepto de soluto y disolvente.	Distingue los diferentes tipos de disoluciones: diluidas, concentradas, saturadas, no saturadas y sobresaturadas.	0.52	0.50	0.42
Carbono.	Asocia la configuración electrónica del carbono con su ubicación en la tabla periódica.	0.53	0.38	0.42
Cálculo de masa molar.	Resuelve problemas que involucren los conceptos de mol y de masa molar.	0.54	0.36	0.58
Composición porcentual del aire.	Identifica los principales componentes del aire.	0.56	0.52	0.67
Impacto ambiental: inversión térmica y lluvia ácida.	Relaciona las reacciones del CO ₂ con la luz solar y el efecto invernadero.	0.59	0.52	0.75
Sustancias puras: elemento y compuesto.	Diferencia entre un elemento y un compuesto.	0.60	0.55	0.75
Lípidos.	Identifica a los lípidos como nutrimentos que funcionan como reserva de energía.	0.61	0.60	0.50
Grupos funcionales presentes en aminoácidos.	Identifica los grupos funcionales que se encuentran presentes en las moléculas de aminoácidos.	0.74	0.78	0.67
Polaridad y puentes de hidrógeno.	Distingue los puentes de hidrógeno como fuerzas de atracción intermoleculares presentes en el agua.	0.75	0.75	0.75

Difícil	Medio	Fácil
---------	-------	-------

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Biología del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Número de reactivos: 16

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Formulación y postulados de la Teoría celular.	Distingue a través de ejemplos los postulados de la Teoría Celular.	0.16	0.18	0.00
Estructura y funciones del ARN.	Identifica la participación del RNA en la síntesis de proteínas.	0.23	0.17	0.33
Aspectos generales de la cadena respiratoria.	Define la importancia de los pasos de la cadena respiratoria en la obtención de energía.	0.32	0.17	0.42
Características de los componentes abióticos y bióticos.	Distingue los principales ecosistemas acuáticos y terrestres que existen en nuestro país.	0.34	0.29	0.33
Trabajos de Mendel y sus principios de la herencia.	Identifica a través de ejemplos el resultado de la cruce de especímenes con caracteres dominantes y/o recesivos.	0.39	0.35	0.25
Fases e importancia de la meiosis.	Define la importancia de la profase I.	0.41	0.30	0.25
Aspectos generales de la fase luminosa.	Define la función de la clorofila en la fase luminosa.	0.42	0.42	0.33
Teoría de Lamarck.	Enuncia los postulados de la Teoría de la evolución propuesta por Lamarck.	0.48	0.45	0.83
Fases e importancia de la meiosis.	Identifica a la meiosis como el proceso por el cual se producen células haploides.	0.52	0.35	0.50
Dinámica del ecosistema.	Identifica el papel de los componentes del ecosistema en los procesos de su conservación y regulación.	0.57	0.52	0.58
Teoría endosimbiótica de Margulis.	Enuncia los postulados de la Teoría Endosimbiótica.	0.60	0.47	0.83
Concepto e importancia de las mutaciones.	Identifica las principales causas de las mutaciones (agentes físicos: radiaciones; agentes químicos: fármacos, solventes; agentes biológicos: virus).	0.63	0.67	0.58
Teoría cromosómica de la herencia.	Define la estructura general de los cromosomas.	0.64	0.63	0.67
Relaciones inter e intraespecíficas.	Menciona las relaciones Inter e intraespecíficas.	0.65	0.73	0.50
Estructura y función de los organelos celulares.	Relaciona la función de los organelos con la estructura celular.	0.69	0.55	0.58
Papel de las enzimas y del ATP en el metabolismo.	Define la función de las enzimas en el metabolismo celular.	0.71	0.67	0.58
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Historia Universal del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
La expansión colonial y las rivalidades imperialistas (1870-1914).	Identifica las causas que originaron el imperialismo.	0.44	0.47	0.58
La caída del bloque soviético.	Identifica las causas que propiciaron la caída del bloque soviético.	0.47	0.55	0.67
Los movimientos obreros y el pensamiento socialista.	Diferencia el socialismo utópico, el científico y el anarquismo.	0.48	0.57	0.42
Los bloques de poder.	Diferencia las características del bloque socialista y del bloque capitalista.	0.54	0.47	0.50
Luchas de liberación nacional en Asia y África.	Distingue los movimientos independentistas que se dieron en Asia y en África a mediados del siglo XX.	0.55	0.56	0.50
La Crisis de 1929.	Lista las consecuencias generadas por la crisis económica de 1929.	0.56	0.63	0.58
Las ideas de la Ilustración.	Identifica las características ideológicas principales de la Ilustración	0.59	0.58	0.67
Definición y utilidad de la Historia.	Identifica las características del proceso de construcción a partir de las fuentes históricas.	0.59	0.75	0.67
Los antecedentes inmediatos y el desarrollo.	Identifica las causas que originaron la Primera Guerra Mundial.	0.67	0.60	0.50
Las consecuencias.	Lista las consecuencias este conflicto.	0.85	0.88	0.92
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Historia de México del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud
Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Causas y antecedentes.	Identifica las causas internas de la independencia de la Nueva España.	0.18	0.13	0.33
La situación económica.	Reconoce la situación económica del México Independiente.	0.40	0.45	0.67
Los gobiernos de Porfirio Díaz: el estado liberal oligárquico y la dictadura.	Identifica las características políticas de los gobiernos de Porfirio Díaz.	0.46	0.45	0.50
La política neoliberal en México y la globalización (1982-2000).	Identifica las características de la política neoliberal	0.46	0.54	0.58
Los antecedentes: Mesoamérica áreas culturales.	Identifica las características generales de las culturas mesoamericanas.	0.48	0.49	0.67
El plan sexenal y el Cardenismo.	Identifica las características generales del gobierno de Lázaro Cárdenas.	0.56	0.65	0.50
Los antecedentes de la Revolución Mexicana.	Identifica los antecedentes de la Revolución Mexicana.	0.58	0.55	0.67
El gobierno de Benito Juárez y las Leyes de Reforma.	Identifica las Leyes de Reforma y sus consecuencias.	0.62	0.66	0.50
El desarrollo estabilizador y el "milagro mexicano" (1952-1970).	Identifica las características del desarrollo estabilizador.	0.63	0.72	0.58
Los primeros proyectos de organización política.	Identifica los primeros proyectos de organización política de México.	0.64	0.64	0.67
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Literatura del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Fichas bibliográficas y hemerográficas.	Distingue las fichas bibliográficas y fichas hemerográficas en ejemplos.	0.26	0.40	0.50
Metro.	Distingue algunos tipos de metro en un ejemplo.	0.34	0.32	0.58
Contemporánea. Características y autores representativos.	Identifica algunos autores representativos de la Literatura contemporánea.	0.36	0.47	0.58
Realismo. Características y autores representativos.	Identifica algunos autores representativos del Realismo.	0.37	0.33	0.50
Metáfora y otras figuras retóricas.	Distinga metáfora, simil, paralelismo, elipsis, antítesis y paradoja en ejemplos.	0.42	0.34	0.58
Corrientes literarias.	Identifica el concepto de corriente literaria.	0.52	0.58	0.50
Análisis intratextual del poema.	Reconoce el tema de un poema.	0.62	0.74	0.75
Géneros literarios: épico, lírico y dramático.	Distingue las características que definen a cada uno de los géneros literarios.	0.71	0.85	0.92
El cuento. Características y corrientes.	Identifica las características esenciales del cuento.	0.78	0.83	0.67
Propósito.	Distingue el propósito del texto periodístico en un ejemplo.	0.86	0.91	0.92
Fácil	Medio	Difícil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Geografía del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
La Geografía, una ciencia natural y social: relación del hombre con la naturaleza.	Identifica que la geografía es una ciencia que estudia al hombre en relación con la naturaleza.	0.28	0.24	0.25
Comercio exterior: productos de importación y exportación.	Reconoce el impacto del comercio exterior en la economía de México.	0.30	0.47	0.50
Zonas de riesgo por la explotación y transporte de petróleo: la marea negra.	Identifica las consecuencias que ocasionan los derrames de petróleo en el mar.	0.33	0.52	0.17
Distribución de los minerales preciosos, industriales y energéticos en el mundo y en México.	Localiza la distribución de los principales minerales en el mundo.	0.48	0.54	0.33
Zonas de riesgo por fenómenos meteorológicos en México: los ciclones.	Identifica los impactos en México de fenómenos como: los ciclones tropicales y las sequías.	0.49	0.52	0.58
El ciclo hidrológico como conjunto de procesos que relaciona la hidrósfera, con la atmósfera, la litósfera y la biosfera.	Distingue los procesos que intervienen en el ciclo del agua, así como su impacto en la disponibilidad del vital líquido.	0.50	0.56	0.50
Papel de las transnacionales y del Fondo Monetario Internacional.	Distingue el papel que tienen las empresas transnacionales y el FMI en la globalización.	0.60	0.75	0.58
Migraciones internacionales: sur-norte.	Ubica las principales regiones receptoras de migrantes.	0.63	0.72	0.83
Los husos horarios y el cambio de fecha: ejercicios de aplicación.	Calcula las diferencias de horas entre distintos lugares del mundo, así como su cambio de fecha.	0.71	0.72	0.83
Principales zonas de tensión política en el mundo.	Identifica las principales zonas de tensión política en el mundo.	0.74	0.84	0.83
Fácil	Medio	Difícil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Matemáticas del área Ciencias Sociales

Número de reactivos: 30

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Multiplicación y división.	Soluciona problemas con el desarrollo de operaciones (multiplicación y/o división) con números reales	0.09	0.09	0.08
Formas ordinaria y general de la ecuación de la hipérbola con centro fuera del origen y eje focal paralelo a alguno de los ejes coordenados	Obtiene la ecuación de una hipérbola, en sus formas ordinaria y general con centro fuera del origen y eje focal paralelo a alguno de los ejes coordenados	0.16	0.13	0.14
Razones trigonométricas.	Identifica las razones trigonométricas de un ángulo agudo en un triángulo rectángulo	0.19	0.22	0.21
Formas ordinarias (canónica) y general de la ecuación de la circunferencia con centro en el origen.	Obtiene la ecuación de una circunferencia con centro en el origen en sus formas ordinaria y general.	0.19	0.21	0.20
Coordenadas de un punto que divide a un segmento de acuerdo con una razón dada.	Calcula las coordenadas del punto que divide a un segmento en una razón dada	0.20	0.26	0.22
Suma y resta.	Calcula operaciones de suma y resta con números complejos en forma algorítmica.	0.23	0.31	0.27
Simplificación de fracciones algebraicas.	Simplifica fracciones algebraicas empleando la factorización.	0.26	0.19	0.21
Ecuaciones de segundo grado.	Resuelve ecuaciones de segundo grado	0.27	0.31	0.29
Elipse como lugar geométrico.	Identifica la elipse como lugar geométrico	0.29	0.31	0.29
Distancia entre dos puntos.	Calcula la distancia entre dos puntos en el plano cartesiano.	0.30	0.29	0.27
Criterios para identificar a la cónica que representa una ecuación de segundo grado.	Identifica el tipo de cónica que representa una ecuación de segundo grado utilizando su discriminante	0.33	0.30	0.29
Formas ordinaria y general de la ecuación de la Parábola cuando el vértice está en un punto cualquiera del plano y eje focal paralelo a alguno de los ejes coordenados	Obtiene la ecuación de una parábola, en sus formas ordinaria y general, cuando su vértice está en un punto cualquiera del plano y su eje focal es paralelo a alguno de los ejes coordenados	0.34	0.38	0.34
Elementos de una elipse	Obtiene los elementos de una elipse a partir de su ecuación	0.37	0.34	0.32
Dominio y rango.	Obtiene el dominio y el rango de las funciones trigonométricas directas	0.38	0.42	0.39
Desigualdad de primer grado en una variable y sus propiedades.	Resuelve desigualdades de primer grado en una variable	0.38	0.34	0.32
Dominio y rango.	Obtiene el dominio y rango de funciones exponenciales y logarítmicas.	0.39	0.37	0.35
Crecientes y decrecientes.	Distingue una función creciente de una decreciente	0.41	0.44	0.41
Dominio, contradominio y regla de correspondencia.	Encuentra el dominio y la regla de correspondencia de una función dada	0.43	0.43	0.43
Rango o imagen.	Encuentra el rango de una función dada	0.44	0.49	0.42

Difícil

Medio

Fácil

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Matemáticas del área Ciencias Sociales (Continuación)

Número de reactivos: 30 (Continuación)

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Formas de la ecuación de la recta y su gráfica.	Obtiene la ecuación de una recta en sus diferentes formas y su representación gráfica.	0.45	0.47	0.44
Raíces y potencias con exponente racional.	Convierte raíces a potencias y viceversa	0.49	0.49	0.46
Ecuaciones de primer grado	Resuelve ecuaciones de primer grado	0.52	0.58	0.55
Hipérbola como lugar geométrico.	Identifica la hipérbola como lugar geométrico	0.53	0.60	0.57
Binomio de Newton $(a+b)^n$ $n \in \mathbb{N}$	Desarrolla el binomio de la forma $(a+b)^n$ con $n \in \mathbb{N}$	0.53	0.53	0.56
Elementos de una circunferencia.	Obtiene los elementos de una circunferencia a partir de su ecuación	0.53	0.54	0.54
Parábola como lugar geométrico.	Identifica la parábola como lugar geométrico	0.56	0.54	0.54
Suma y resta.	Resuelve problemas que involucran suma y/o resta de expresiones algebraicas	0.57	0.57	0.57
Medida de un ángulo (conversión de grados a radianes y de radianes a grados).	Convierte un ángulo dado en grados a radianes y viceversa	0.59	0.54	0.54
Resolución de triángulos rectángulos.	Soluciona problemas empleando razones trigonométricas	0.63	0.69	0.66
Métodos de solución.	Resuelve sistemas de ecuaciones de primer grado con dos incógnitas	0.64	0.67	0.65
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Física del área Ciencias Sociales

Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Difracción e interferencia de ondas.	Reconoce los fenómenos de difracción e interferencia de ondas.	0.15	0.14	0.15
Equilibrio rotacional y traslacional. Fuerza y torca.	Escoge los casos en los que se obtienen las condiciones de equilibrio traslacional y rotacional.	0.22	0.20	0.23
Detectores de radiactividad.	Identifica algunos detectores de radiactividad	0.24	0.23	0.23
Concepto de peso.	Identifica el concepto de peso.	0.28	0.27	0.24
Lentes convergentes y divergentes.	Resuelve problemas de la óptica geométrica en lentes utilizando las ecuaciones correspondientes.	0.33	0.37	0.35
Conservación de la energía mecánica.	Resuelve ejercicios sobre el teorema de la conservación de la energía en sistemas ideales.	0.37	0.36	0.34
Ley de Coulomb. Campo eléctrico.	Reconoce en ejemplos, la Ley de Coulomb.	0.38	0.44	0.41
Conductividad calorífica y capacidad térmica específica.	Señala los conceptos de conductividad calorífica y capacidad térmica específica.	0.38	0.43	0.40
Características de los fenómenos mecánicos.	Diferencia un movimiento acelerado de un movimiento rectilíneo.	0.41	0.40	0.38
Tensión superficial y capilaridad.	Distingue los conceptos de tensión superficial y capilaridad	0.48	0.62	0.52
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Química del área Ciencias Sociales

Número de reactivos: 12

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Impacto ambiental: inversión térmica y lluvia ácida.	Relaciona las reacciones del CO ₂ con la luz solar y el efecto invernadero.	0.19	0.14	0.11
Regla del octeto de Lewis.	Construye modelos utilizando la regla del octeto de Lewis.	0.20	0.22	0.20
Mezclas: homogéneas y heterogéneas.	Diferencia entre las sustancias y las mezclas.	0.30	0.27	0.31
Reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas.	Distingue las reacciones exotérmicas y de las reacciones endotérmicas y sus consecuencias energéticas.	0.32	0.31	0.30
Propiedades físicas: puntos de ebullición y de fusión, capacidad calorífica específica.	Identifica las variables necesarias para estimar la cantidad de energía.	0.35	0.31	0.31
Almacén de energía.	Distingue a los lípidos como almacén de energía en el organismo.	0.36	0.38	0.38
Concepto.	Aplica el número de Avogadro para calcular la cantidad de sustancia.	0.40	0.43	0.40
Clasificación de los compuestos en óxidos básicos, óxidos ácidos (anhidridos), ácidos, bases y sales.	Clasifica las sustancias en óxidos básicos, óxidos ácidos (anhidridos), ácidos, bases y sales de acuerdo con sus propiedades.	0.41	0.51	0.45
Concepto de soluto y disolvente.	Distingue los diferentes tipos de disoluciones: diluidas, concentradas, saturadas, no saturadas, y sobresaturadas.	0.42	0.49	0.43
Propiedades periódicas.	Relaciona las tendencias de los elementos en la tabla periódica	0.43	0.43	0.40
Sustancias puras: elemento y compuesto.	Diferencia entre un elemento y un compuesto mediante las características propias de cada uno.	0.56	0.51	0.52
Reacciones del oxígeno.	Predice el tipo de compuesto que se forma en una reacción de oxidación.	0.61	0.76	0.66
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Biología del área Ciencias Sociales

Número de reactivos: 12

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Estructura y funciones del ADN.	Identifica los componentes de los nucleótidos (desoxirribosa, bases púricas y bases pirimídicas).	0.34	0.32	0.33
Herencia ligada al sexo.	Identifica a los cromosomas sexuales por su morfología.	0.39	0.44	0.41
Niveles de organización ecológicos: población, comunidad, ecosistema.	Identifica los niveles de estudio de la ecología (población, comunidad y ecosistema).	0.43	0.38	0.36
Flujo de energía en las cadenas y tramas alimenticias.	Distingue los pasos del flujo de energía en los diferentes niveles de organización ecológica.	0.44	0.44	0.41
Concepto de anabolismo y catabolismo.	Define el concepto de catabolismo.	0.46	0.45	0.44
Fases e importancia de la mitosis.	Identifica a la mitosis como el proceso por el cual se producen células hijas idénticas a la progenitora.	0.46	0.58	0.51
Estructura y funciones del ARN.	Identifica los distintos tipos de RNA por su forma y función.	0.49	0.53	0.48
Teoría de Lamarck.	Enuncia los postulados de la Teoría de la evolución propuesta por Lamarck.	0.49	0.47	0.47
Moléculas orgánicas presentes en las células y su función.	Describe las características físico-químicas básicas de las moléculas orgánicas que constituyen a los seres vivos.	0.51	0.64	0.60
Respiración aerobia.	Enlista las fases de la respiración aerobia.	0.52	0.49	0.48
Teoría cromosómica de la herencia.	Relaciona los conceptos de mitosis y meiosis con la segregación cromosómica.	0.54	0.51	0.48
Consecuencias de la evolución: adaptación, biodiversidad.	Distingue a la biodiversidad como el resultado de la evolución.	0.60	0.74	0.67
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Historia universal del área Ciencias Sociales

Número de reactivos: 16

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Definición y utilidad de la Historia.	Identifica las características del proceso de construcción a partir de las fuentes históricas.	0.16	0.17	0.15
La Guerra Fría.	Lista los conflictos que se presentaron durante la Guerra Fría.	0.31	0.26	0.26
La Revolución socialista rusa y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.	Señala las consecuencias originadas por la Primera Guerra Mundial.	0.38	0.36	0.33
La caída del bloque soviético.	Identifica las características del mundo unipolar.	0.40	0.43	0.41
La Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico.	Distingue las causas internas y externas que originaron la Revolución Francesa.	0.40	0.34	0.35
La caída del bloque soviético.	Reconoce causas del proceso de desintegración del bloque soviético.	0.41	0.45	0.43
La Crisis de 1929.	Identifica las causas que originaron la crisis económica de 1929.	0.43	0.51	0.46
Los antecedentes inmediatos y el desarrollo.	Identifica las etapas de la guerra y sus características.	0.45	0.42	0.42
Los movimientos obreros y el pensamiento socialista.	Identifica los principales movimientos obreros y sociales de finales del siglo XIX y principios del siglo XX	0.46	0.54	0.49
El nacionalismo y los procesos de unificación nacional de Italia y Alemania.	Distingue los procesos de unificación de Italia y de Alemania.	0.48	0.50	0.51
Luchas de liberación nacional en Asia y África.	Distingue los movimientos independentistas que se dieron en Asia y en África a mediados del siglo XX.	0.50	0.55	0.48
La expansión colonial y las rivalidades imperialistas (1870-1914).	Identifica las causas que originaron el imperialismo.	0.51	0.57	0.54
La globalización económica y política.	Señala las características económicas y políticas del mundo globalizado.	0.52	0.68	0.57
Las ideas de la Ilustración.	Identifica las características ideológicas principales de la Ilustración	0.56	0.53	0.55
Los bloques de poder.	Diferencia las características del bloque socialista y del bloque capitalista.	0.59	0.65	0.59
El origen y el desarrollo.	Identifica las causas que originaron la Segunda Guerra Mundial.	0.61	0.60	0.60
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Historia de México del área Ciencias Sociales
Número de reactivos: 16

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
La política del desarrollo compartido (1970-1982).	Identifica las características de los gobiernos del desarrollo compartido.	0.08	0.05	0.08
El gobierno de Venustiano Carranza.	Identifica las características generales del gobierno de Venustiano Carranza.	0.19	0.17	0.19
La restauración de la República: los gobiernos de Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada.	Identifica las características del gobierno de Benito Juárez durante la República Restaurada.	0.27	0.25	0.24
Del caudillismo al presidencialismo.	Distingue las características entre el caudillismo y el presidencialismo en México.	0.34	0.38	0.31
Descubrimiento y conquista militar y espiritual de México.	Reconoce los procesos de conquista militar y espiritual de México.	0.34	0.45	0.37
Causas y antecedentes.	Identifica las causas internas de la independencia de la Nueva España.	0.39	0.44	0.39
Las políticas de Unidad Nacional (1940-1952).	Identifica las acciones del gobierno de Manuel Ávila Camacho.	0.45	0.49	0.49
Los aspectos económicos, sociales y culturales del régimen porfirista.	Reconoce las características económicas, sociales y culturales que caracterizaron el régimen porfirista.	0.47	0.49	0.43
Etapas del movimiento: iniciación, organización, resistencia y consumación.	Reconoce los hechos que se presentaron en las etapas del movimiento de independencia	0.48	0.53	0.50
Los antecedentes de la Revolución Mexicana.	Identifica los antecedentes de la Revolución Mexicana.	0.49	0.52	0.54
El Maximato.	Señala ejemplos las acciones de los gobiernos del Maximato.	0.51	0.56	0.51
La intervención francesa en México y el Imperio de Maximiliano.	Señala las causas internas y externas que provocaron la intervención francesa.	0.59	0.66	0.63
Los primeros proyectos de organización política.	Identifica los primeros proyectos de organización política de México.	0.61	0.64	0.65
Los gobiernos de Porfirio Díaz: el estado liberal oligárquico y la dictadura.	Identifica las características políticas de los gobiernos de Porfirio Díaz.	0.62	0.64	0.60
Los conflictos internacionales.	Identifica los conflictos internacionales que sucedieron en los primeros años del México Independiente.	0.64	0.61	0.59
El gobierno de Benito Juárez y las Leyes de Reforma.	Señala las características del primer gobierno de Benito Juárez.	0.65	0.74	0.70

Difícil	Medio	Fácil
---------	-------	-------

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Literatura del área Ciencias Sociales

Número de reactivos: 14

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Corrientes literarias.	Identifica el concepto de corriente literaria.	0.45	0.50	0.46
Realismo. Características y autores representativos.	Identifica algunos autores representativos del Realismo.	0.47	0.51	0.49
El texto dramático.	Reconoce las características del texto dramático.	0.48	0.53	0.51
Metro.	Distingue algunos tipos de metro en un ejemplo.	0.49	0.53	0.48
Contemporánea. Características y autores representativos.	Identifica algunos autores representativos de la Literatura contemporánea.	0.49	0.51	0.50
Comedia. Características.	Reconoce las características de la comedia.	0.53	0.55	0.57
El resumen, la paráfrasis, la cita textual y el comentario.	Distingue el resumen, la paráfrasis, la cita textual y el comentario.	0.54	0.55	0.51
Realismo. Características y autores representativos.	Identifica las características del Realismo.	0.57	0.64	0.60
Fichas bibliográficas y hemerográficas.	Distingue las fichas bibliográficas y fichas hemerográficas en ejemplos.	0.58	0.66	0.63
Géneros literarios: épico, lírico y dramático.	Distingue las características que definen a cada uno de los géneros literarios.	0.61	0.74	0.67
Metáfora y otras figuras retóricas.	Distinga metáfora, símil, paralelismo, elipsis, antítesis y paradoja en ejemplos.	0.63	0.69	0.65
El cuento. Características y corrientes.	Identifica las características esenciales del cuento.	0.65	0.70	0.67
La novela. Características y corrientes.	Identifica las características fundamentales de la novela.	0.69	0.73	0.70
Organización dialógica.	Distingue el diálogo como un elemento fundamental en el drama en un ejemplo.	0.81	0.86	0.84
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Geografía del área Ciencias Sociales

Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Movimientos migratorios actuales: causas y consecuencias.	Distingue las causas y consecuencias de los movimientos migratorios actuales.	0.27	0.28	0.26
Los nuevos países de Europa.	Identifica las causas en la formación de los nuevos países de Europa.	0.38	0.42	0.36
Comercio exterior: productos de importación y exportación.	Reconoce el impacto del comercio exterior en la economía de México.	0.45	0.51	0.47
Zonas de riesgo por fenómenos meteorológicos en México: los ciclones.	Identifica los impactos en México de fenómenos como: los ciclones tropicales y las sequías.	0.46	0.57	0.50
Importancia del mar: aprovechamiento de las mareas y las corrientes marinas; efectos climáticos de las corrientes y su relación con las actividades económicas.	Identifica la importancia de las mareas y corrientes marinas para el hombre.	0.55	0.68	0.62
Papel de las transnacionales y del Fondo Monetario Internacional.	Distingue el papel que tienen las empresas transnacionales y el FMI en la globalización.	0.60	0.72	0.67
Los husos horarios y el cambio de fecha: ejercicios de aplicación.	Calcula las diferencias de horas entre distintos lugares del mundo, así como su cambio de fecha.	0.61	0.73	0.69
Contaminación, sobreexplotación y desperdicio de las aguas por la actividad agropecuaria e industrial, así como el uso doméstico.	Distingue las causas y consecuencias de la contaminación, sobreexplotación y desperdicio del agua por las actividades humanas.	0.61	0.71	0.66
Distribución de las llanuras, mesetas y montañas más representativas del mundo y de México.	Localiza las llanuras, montañas y mesetas más representativas en México y en el mundo.	0.72	0.83	0.81
La Geografía, una ciencia natural y social: relación del hombre con la naturaleza.	Identifica que la geografía es una ciencia que estudia al hombre en relación con la naturaleza.	0.73	0.79	0.75

Fácil	Medio	Difícil
-------	-------	---------

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Matemáticas del área Humanidades y de las Artes

Número de reactivos: 24

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Gráfica.	Relaciona una función con su gráfica	0.25	0.22	0.37
Formas ordinaria y general de la ecuación de la Parábola cuando el vértice está en el origen y el eje focal coincide con alguno de los ejes coordenados	Obtiene la ecuación de una parábola, en sus formas ordinaria y general cuando su vértice está en el origen y el eje focal coincide con alguno de los ejes coordenados	0.31	0.28	0.27
Dominio y rango.	Obtiene el dominio y rango de funciones exponenciales y logarítmicas.	0.31	0.25	0.19
Ecuación de la circunferencia con centro en (h,k) en las formas ordinaria y general.	Obtiene la ecuación de una circunferencia con centro en (h,k) en sus formas ordinaria y general	0.33	0.30	0.31
Ecuación general de segundo grado.	Identifica la ecuación general de segundo grado	0.33	0.32	0.25
Desigualdad de primer grado en una variable y sus propiedades.	Resuelve desigualdades de primer grado en una variable	0.34	0.30	0.28
Condiciones de paralelismo y perpendicularidad.	Resuelve problemas empleando las condiciones de paralelismo y perpendicularidad	0.34	0.34	0.44
Parábola como lugar geométrico.	Identifica la parábola como lugar geométrico	0.38	0.33	0.29
Teorema del residuo y del factor.	Determina los elementos de los teoremas del residuo y del factor	0.38	0.33	0.38
Ley de los senos y ley de los cosenos.	Identifica la ley de los senos y la ley de los cosenos	0.39	0.38	0.42
Elementos de una circunferencia.	Obtiene los elementos de una circunferencia a partir de su ecuación	0.45	0.46	0.37
Multiplicación.	Calcula operaciones de multiplicación con números complejos en forma algorítmica.	0.46	0.38	0.38
Métodos de solución.	Resuelve sistemas de ecuaciones de primer grado con dos incógnitas	0.47	0.39	0.43
Elipse como lugar geométrico.	Identifica la elipse como lugar geométrico	0.48	0.46	0.51
Formas ordinaria y general de la ecuación de la elipse con centro fuera del origen y eje focal paralelo a alguno de los ejes coordenados	Obtiene la ecuación de una elipse, en sus formas ordinaria y general con centro fuera del origen y eje focal paralelo a alguno de los ejes coordenados	0.49	0.52	0.56
Elementos de una hipérbola	Obtiene los elementos de una hipérbola a partir de su ecuación	0.49	0.43	0.49
Raíces y potencias con exponente racional.	Convierte raíces a potencias y viceversa	0.50	0.49	0.54
Álgebra de funciones.	Resuelve operaciones con funciones algebraicas	0.50	0.49	0.47
Dominio y rango.	Obtiene el dominio y el rango de las funciones trigonométricas directas	0.51	0.51	0.50
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Matemáticas del área Humanidades y de las Artes (Continuación)

Número de reactivos: 24

Tema		Resultado de aprendizaje	Dificultad		
			ESC	SED	SUA
Medida de un ángulo (conversión de grados a radianes y de radianes a grados).		Convierte un ángulo dado en grados a radianes y viceversa	0.51	0.49	0.41
Distancia entre dos puntos.		Calcula la distancia entre dos puntos en el plano cartesiano.	0.54	0.53	0.47
Dominio, contradominio y regla de correspondencia.		Encuentra el dominio y la regla de correspondencia de una función dada	0.54	0.53	0.54
Operaciones con fracciones algebraicas.		Resuelve operaciones algebraicas empleando los productos notables y la factorización	0.55	0.51	0.52
Ecuaciones de primer grado		Resuelve problemas empleando ecuaciones de primer grado	0.75	0.82	0.72
Difícil	Medio	Fácil			

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Física del área Humanidades y de las Artes

Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Concepto de masa.	Distingue entre los conceptos de masa inercial y masa gravitacional.	0.16	0.12	0.11
Movimiento uniformemente acelerado.	Resuelve problemas sobre rapidez media y celeridad media.	0.24	0.22	0.17
Modelo ondulatorio.	Señala los fenómenos que explican el modelo ondulatorio en ejemplos.	0.29	0.29	0.31
Ecuación de estado de los gases ideales.	Resuelve problemas numéricos utilizando la ecuación del modelo de un gas ideal al sistema térmico.	0.35	0.34	0.37
Difracción e interferencia de ondas.	Reconoce los fenómenos de difracción e interferencia de ondas.	0.45	0.45	0.42
La luz como onda electromagnética.	Reconoce en ejemplos que la luz es una superposición de un campo eléctrico y un campo magnético perpendicular	0.45	0.50	0.56
Circuitos de resistencia.	Resuelve con la ley de Ohm circuitos de resistencia en serie y en paralelo.	0.45	0.49	0.46
Tensión superficial y capilaridad.	Distingue los conceptos de tensión superficial y capilaridad	0.57	0.68	0.69
Concepto de potencia.	Identifica el concepto de potencia en ejemplos.	0.66	0.65	0.68
Otras formas de energía.	Señala alternativas a la producción de la energía	0.72	0.75	0.75
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Química del área Humanidades y de las Artes

Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Concepto.	Realiza cálculos sencillos relacionados al concepto de mol.	0.27	0.22	0.22
Tabla periódica.	Reconoce el contexto histórico que dio origen a la Tabla Periódica.	0.34	0.27	0.27
Ciclos del oxígeno, nitrógeno y carbono.	Interpreta los ciclos del nitrógeno, del oxígeno y del carbono.	0.38	0.35	0.31
Reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas.	Distingue las reacciones exotérmicas y de las reacciones endotérmicas y sus consecuencias energéticas.	0.45	0.42	0.46
Propiedades físicas: puntos de ebullición y de fusión, capacidad calorífica específica.	Identifica las variables necesarias para estimar la cantidad de energía.	0.49	0.57	0.64
Conceptos de átomo, protón, electrón, neutrón, número atómico y masa atómica.	Calcula el número de protones, electrones y neutrones que tiene un átomo.	0.51	0.49	0.53
Indicadores y pH.	Identifica el pH de una sustancia con respecto al comportamiento del indicador.	0.54	0.56	0.54
Regla del octeto de Lewis.	Construye modelos utilizando la regla del octeto de Lewis.	0.59	0.55	0.57
Enlace peptídico.	Describe la importancia del enlace peptídico en la formación de proteínas.	0.59	0.59	0.65
Sustancias puras: elemento y compuesto.	Diferencia entre un elemento y un compuesto mediante las características propias de cada uno.	0.62	0.61	0.56
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Biología del área Humanidades y de las Artes

Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Aspectos generales de la fase luminosa.	Distingue entre los procesos que ocurren en los fotosistemas I y II.	0.27	0.19	0.20
Ingeniería genética.	Define que es la Ingeniería Genética.	0.37	0.40	0.49
Concepto de anabolismo y catabolismo.	Distingue entre anabolismo y catabolismo.	0.42	0.42	0.45
Teoría de Lamarck.	Enuncia los postulados de la Teoría de la evolución propuesta por Lamarck.	0.47	0.39	0.48
Moléculas orgánicas presentes en las células y su función.	Describe las características físico-químicas básicas de las moléculas orgánicas que constituyen a los seres vivos.	0.49	0.52	0.58
Trabajos de Mendel y sus principios de la herencia.	Identifica a través de ejemplos el resultado de la cruce de especímenes con caracteres dominantes y/o recesivos.	0.49	0.48	0.45
Fases e importancia de la meiosis.	Distingue las diferencias fundamentales entre anafase I y anafase II.	0.53	0.52	0.48
Estructura del ecosistema.	Define el concepto de ecosistema.	0.54	0.58	0.59
Reproducción a nivel de organismo.	Identifica las diferentes estrategias reproductivas.	0.56	0.52	0.56
Evidencias de la evolución: paleontológicas, embriológicas, biogeográficas, anatómicas, genéticas.	Identifica las evidencias que han permitido la comprobación del proceso evolutivo (paleontológicas, anatómicas, embriológicas, genéticas y biogeográficas).	0.61	0.66	0.68
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Historia universal del área Humanidades y de las Artes Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Las ideas de la Ilustración.	Reconoce las causas que explican la trascendencia de la filosofía racionalista en la formación de la ideología burguesa del siglo XVII.	0.41	0.37	0.40
Definición y utilidad de la Historia.	Identifica las características del proceso de construcción a partir de las fuentes históricas.	0.42	0.43	0.47
El nacionalismo y los procesos de unificación nacional de Italia y Alemania.	Distingue los procesos de unificación de Italia y de Alemania.	0.42	0.42	0.51
La Crisis de 1929.	Identifica las causas que originaron la crisis económica de 1929.	0.44	0.44	0.59
La Revolución socialista rusa y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.	Señala las consecuencias originadas por la Primera Guerra Mundial.	0.61	0.58	0.69
Los bloques de poder.	Diferencia las características del bloque socialista y del bloque capitalista.	0.68	0.68	0.66
La Guerra Fría.	Lista los conflictos que se presentaron durante la Guerra Fría.	0.69	0.70	0.70
La revolución científico-tecnológica.	Nombra las causas que originaron la revolución tecno-científica.	0.74	0.75	0.73
El origen y el desarrollo.	Identifica las causas que originaron la Segunda Guerra Mundial.	0.77	0.79	0.84
La caída del bloque soviético.	Reconoce causas del proceso de desintegración del bloque soviético.	0.78	0.80	0.79
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Historia de México del área Humanidades y de las Artes
Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
La intervención francesa en México y el Imperio de Maximiliano.	Señala las causas internas y externas que provocaron la intervención francesa.	0.33	0.29	0.41
La política del desarrollo compartido (1970-1982).	Identifica las características de los gobiernos del desarrollo compartido.	0.34	0.35	0.36
Causas y antecedentes.	Identifica las causas externas de la independencia de la Nueva España.	0.47	0.40	0.56
Los aspectos económicos, sociales y culturales del régimen porfirista.	Reconoce las características económicas, sociales y culturales que caracterizaron el régimen porfirista.	0.47	0.46	0.56
Del caudillismo al presidencialismo.	Reconoce las acciones del gobierno de Álvaro Obregón.	0.50	0.53	0.55
Los conflictos internacionales.	Identifica los conflictos internacionales que sucedieron en los primeros años del México Independiente.	0.50	0.46	0.44
La organización política.	Identifica la estructura política de la Nueva España.	0.60	0.49	0.43
Las políticas de Unidad Nacional (1940-1952).	Identifica las acciones del gobierno de Miguel Alemán.	0.62	0.63	0.64
La política neoliberal en México y la globalización (1982-2000).	Reconoce los efectos de la globalización en México.	0.62	0.68	0.72
Los antecedentes de la Revolución Mexicana.	Lista las causas de la Revolución Mexicana	0.77	0.80	0.80
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Filosofía del área Humanidades y de las Artes

Número de reactivos: 20

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Libertad	Reconoce de un conjunto de acciones aquellas en donde se manifiesta la libertad.	0.20	0.23	0.28
Valores.	Distingue aquellos valores que pertenecen al ámbito moral.	0.28	0.34	0.31
Argumentos incorrectos (falacias).	Distingue los diferentes tipos de falacia que aparecen en un fragmento de discurso.	0.31	0.24	0.31
Lenguaje formal.	Elabora un enunciado en lenguaje formal a partir de seleccionar de diversos componentes formales e informales aquellos que sean pertinentes.	0.35	0.40	0.45
La Ontología como disciplina filosófica.	Distingue a la ontología de la metafísica.	0.35	0.33	0.35
Ontología	Identifica el campo de estudio de la ontología.	0.37	0.34	0.48
Valores estéticos.	Diferencia los conceptos estéticos en la valoración de una obra de arte.	0.39	0.40	0.48
Objetivismo.	Distingue la postura objetivista ante los valores.	0.41	0.39	0.47
Estructura de argumentos.	Diferencia las partes que componen un argumento.	0.48	0.44	0.57
Conectivas lógicas.	Completa enunciados utilizando los conectivos lógicos que les hacen falta.	0.49	0.48	0.47
Moral.	Distingue de un listado de ejemplos aquellos que pertenecen al acto moral.	0.49	0.52	0.53
Objetivo-subjetivo.	Distingue la visión objetiva-subjetiva frente a los valores.	0.50	0.50	0.48
Autonomía y heteronomía.	Diferencia, en los casos que se le presentan, a la autonomía de la heteronomía morales.	0.50	0.51	0.56
Tipos de conocimiento (cotidiano y científico).	Distingue los diversos ámbitos del conocimiento (cotidiano y científico).	0.54	0.59	0.55
La Estética y la producción artística.	Diferencia las características que hacen que un objeto sea considerado artístico.	0.54	0.52	0.55
Tipos de argumentación (deductivo, inductivo).	Construye a partir de los elementos que se le den un argumento completo.	0.54	0.57	0.61
Responsabilidad moral.	Distingue de un conjunto de actos aquellos que posean responsabilidad moral.	0.59	0.61	0.59
Tipos de lenguaje (informativo, directivo y expresivo).	Distingue en un fragmento de discurso las diferentes funciones del lenguaje.	0.65	0.64	0.71
Epistemología	Identifica el campo de estudio de la epistemología.	0.65	0.65	0.81
Normas.	Distingue los diferentes tipos de normas que existen.	0.76	0.79	0.83

Difícil

Medio

Fácil

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Literatura del área Humanidades y de las Artes

Número de reactivos: 16

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Ritmo.	Distingue la musicalidad del lenguaje poético en un ejemplo.	0.36	0.38	0.41
Contemporánea. Características y autores representativos.	Identifica las características de la Literatura contemporánea.	0.40	0.33	0.40
La novela. Características y corrientes.	Identifica las características fundamentales de la novela.	0.41	0.44	0.44
Elementos de la nota informativa.	Distingue los elementos de la nota informativa en un ejemplo.	0.49	0.54	0.64
El cuento. Características y corrientes.	Identifica las características esenciales del cuento.	0.52	0.49	0.56
El texto dramático.	Reconoce las características del texto dramático.	0.61	0.62	0.70
Géneros literarios: épico, lírico y dramático.	Distingue las características que definen a cada uno de los géneros literarios.	0.61	0.63	0.59
Realismo. Características y autores representativos.	Identifica algunos autores representativos del Realismo.	0.63	0.62	0.60
Rima.	Distingue entre rima asonante y rima consonante en un ejemplo.	0.64	0.61	0.62
Contemporánea. Características y autores representativos.	Identifica algunos autores representativos de la Literatura contemporánea.	0.68	0.67	0.70
Fichas bibliográficas y hemerográficas.	Distingue las fichas bibliográficas y fichas hemerográficas en ejemplos.	0.70	0.58	0.65
Realismo. Características y autores representativos.	Identifica las características del Realismo.	0.72	0.68	0.73
El resumen, la paráfrasis, la cita textual y el comentario.	Distingue el resumen, la paráfrasis, la cita textual y el comentario.	0.75	0.67	0.70
Corrientes literarias.	Identifica el concepto de corriente literaria.	0.77	0.78	0.79
Propiedades del texto: propósito, adecuación, cabalidad, coherencia, organización textual y disposición espacial.	Identifica las propiedades del texto.	0.82	0.78	0.82
El poema.	Traduce un poema a lenguaje común.	0.83	0.84	0.88
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de conocimientos

Dificultad de los reactivos de Geografía del área Humanidades y de las Artes

Número de reactivos: 10

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Importancia del mar: aprovechamiento de las mareas y las corrientes marinas; efectos climáticos de las corrientes y su relación con las actividades económicas.	Identifica la importancia de las mareas y corrientes marinas para el hombre.	0.19	0.21	0.18
La ubicación espacial y temporal.	Identifica las bases para la ubicación espacial y temporal que se utilizan en geografía.	0.33	0.29	0.35
Principales zonas de tensión política en el mundo.	Identifica las principales zonas de tensión política en el mundo.	0.40	0.41	0.62
Distribución de las llanuras, mesetas y montañas más representativas del mundo y de México.	Localiza las llanuras, montañas y mesetas más representativas en México y en el mundo.	0.45	0.49	0.44
Los husos horarios y el cambio de fecha: ejercicios de aplicación.	Calcula las diferencias de horas entre distintos lugares del mundo, así como su cambio de fecha.	0.46	0.51	0.55
Distribución de los principales productos mineros y energéticos.	Localiza las principales zonas mineras y de producción de energéticos de México.	0.57	0.58	0.68
Sus recursos naturales renovables y no renovables y su relación con las actividades económicas.	Distingue la función de los recursos naturales en el desarrollo de las actividades económicas.	0.58	0.58	0.54
Migraciones internacionales: sur-norte.	Ubica las principales regiones receptoras de migrantes.	0.65	0.65	0.73
Contaminación, sobreexplotación y desperdicio de las aguas por la actividad agropecuaria e industrial, así como el uso doméstico.	Distingue las causas y consecuencias de la contaminación, sobreexplotación y desperdicio del agua por las actividades humanas.	0.66	0.67	0.70
La globalización de la economía.	Identifica los principales actores económicos de la globalización.	0.82	0.82	0.85
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje de español

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de español

Dificultad de los reactivos de Comprensión de lectura del examen diagnóstico de español

Número de reactivos: 18

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Frases clave.	Interpreta el significado de las frases clave.	0.14	0.18	0.12
Inferencia de rasgos, sentimientos y motivos de los personajes.	Infiere rasgos de carácter, sentimientos y motivos de los personajes.	0.25	0.30	0.27
Ideas principales y secundarias.	Localiza las ideas principales y las ideas secundaria en el texto.	0.26	0.19	0.19
Inferencia de datos.	Infiere datos a partir de la relación entre oraciones y párrafos.	0.28	0.37	0.29
Inferencia de datos.	Infiere datos a partir de la relación entre oraciones y párrafos.	0.29	0.28	0.30
Inferencia de rasgos, sentimientos y motivos de los personajes.	Infiere rasgos de carácter, sentimientos y motivos de los personajes.	0.36	0.46	0.39
Inferencia de rasgos, sentimientos y motivos de los personajes.	Infiere rasgos de carácter, sentimientos y motivos de los personajes.	0.36	0.46	0.38
Inferencia de rasgos, sentimientos y motivos de los personajes.	Infiere rasgos de carácter, sentimientos y motivos de los personajes.	0.43	0.42	0.41
Estructura del texto.	Identifica la estructura del texto.	0.43	0.40	0.39
Inferencia de datos.	Infiere datos a partir de la relación entre oraciones y párrafos.	0.46	0.49	0.44
Inferencia de datos.	Infiere datos a partir de la relación entre oraciones y párrafos.	0.47	0.54	0.50
Frases clave.	Interpreta el significado de las frases clave.	0.48	0.53	0.49
Ideas principales y secundarias.	Localiza las ideas principales y las ideas secundaria en el texto.	0.51	0.52	0.50
Punto de vista del autor.	Determina el punto de vista del autor, el mensaje y su intención.	0.54	0.60	0.56
Frases clave.	Interpreta el significado de las frases clave.	0.55	0.63	0.57
Ideas principales y secundarias.	Localiza las ideas principales y las ideas secundaria en el texto.	0.57	0.64	0.58
Ideas principales y secundarias.	Localiza las ideas principales y las ideas secundaria en el texto.	0.57	0.62	0.59
Punto de vista del autor.	Determina el punto de vista del autor, el mensaje y su intención.	0.62	0.72	0.68

Difícil

Medio

Fácil

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de español

Dificultad de los reactivos de Gramática y redacción del examen diagnóstico de español

Número de reactivos: 18

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Redacción	Identifica la forma apropiada de escribir un párrafo.	0.32	0.38	0.31
Redacción	Identifica la forma apropiada de escribir un párrafo.	0.33	0.39	0.33
Uso del sujeto.	Localiza en una oración simple el sujeto.	0.33	0.38	0.33
Uso del sujeto.	Localiza en una oración simple el sujeto.	0.35	0.41	0.35
Redacción	Identifica la forma apropiada de escribir un párrafo.	0.36	0.41	0.36
Redacción	Identifica la forma apropiada de escribir un párrafo.	0.37	0.44	0.36
Uso del sujeto.	Localiza en una oración simple el sujeto.	0.38	0.41	0.41
Uso del predicado.	Localiza en una oración simple el predicado y sus elementos: objeto directo, indirecto y circunstancial.	0.42	0.48	0.44
Redacción	Identifica la forma apropiada de escribir un párrafo.	0.42	0.46	0.41
Redacción	Identifica la forma apropiada de escribir un párrafo.	0.46	0.52	0.44
Redacción	Identifica la forma apropiada de escribir un párrafo.	0.46	0.50	0.46
Redacción	Identifica la forma apropiada de escribir un párrafo.	0.46	0.53	0.43
Redacción	Identifica la forma apropiada de escribir un párrafo.	0.47	0.52	0.47
Uso del predicado.	Localiza en una oración simple el predicado y sus elementos: objeto directo, indirecto y circunstancial.	0.50	0.54	0.46
Redacción	Identifica la forma apropiada de escribir un párrafo.	0.51	0.62	0.53
Redacción	Identifica la forma apropiada de escribir un párrafo.	0.59	0.73	0.64
Oración.	Identifica oraciones principales y secundarias en un texto.	0.70	0.75	0.71
Uso del sujeto.	Localiza en una oración simple el sujeto.	0.80	0.90	0.82

Difícil

Medio

Fácil

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de español

Dificultad de los reactivos de Vocabulario del examen diagnóstico de español Número de reactivos: 11

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Sinónimos.	Identifica el sinónimo de un término dado.	0.35	0.49	0.44
Sinónimos.	Identifica el sinónimo de un término dado.	0.36	0.41	0.34
Analogías.	Deduca la relación análoga entre un término dado y otro.	0.37	0.44	0.36
Analogías.	Deduca la relación análoga entre un término dado y otro.	0.47	0.51	0.50
Antónimos.	Identifica el antónimo de un término dado.	0.47	0.50	0.46
Antónimos.	Identifica el antónimo de un término dado.	0.50	0.58	0.50
Analogías.	Deduca la relación análoga entre un término dado y otro.	0.55	0.61	0.51
Antónimos.	Identifica el antónimo de un término dado.	0.63	0.75	0.66
Sinónimos.	Identifica el sinónimo de un término dado.	0.66	0.77	0.72
Homófonos.	Identifica el homófono de un término dado.	0.70	0.84	0.77
Analogías.	Deduca la relación análoga entre un término dado y otro.	0.77	0.82	0.78
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de español

Dificultad de los reactivos de Ortografía del examen diagnóstico de español

Número de reactivos: 13

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Uso de ll, y.	Usa correctamente las reglas de ortografía para las grafías ll, y.	0.20	0.21	0.20
Uso de r, rr.	Usa correctamente las reglas de ortografía para las grafías r y rr.	0.32	0.38	0.31
Mayúsculas.	Usa correctamente las reglas de ortografía para las letras mayúsculas.	0.32	0.44	0.39
Puntuación.	Usa correctamente las reglas de puntuación.	0.35	0.35	0.33
Acentos.	Usa correctamente las reglas de acentuación.	0.35	0.41	0.35
Uso de r, rr.	Usa correctamente las reglas de ortografía para las grafías r y rr.	0.35	0.39	0.36
Puntuación.	Usa correctamente las reglas de puntuación.	0.45	0.52	0.44
Uso de v, b.	Usa correctamente las reglas de ortografía para las grafías b, v.	0.49	0.63	0.52
Uso de g, j.	Usa correctamente las reglas de ortografía para las grafías g y j.	0.49	0.53	0.45
Uso de ll, y.	Usa correctamente las reglas de ortografía para las grafías ll, y.	0.52	0.66	0.58
Uso de r, rr.	Usa correctamente las reglas de ortografía para las grafías r y rr.	0.64	0.76	0.68
Uso de h.	Usa correctamente las reglas de ortografía para la grafía h.	0.69	0.81	0.72
Uso de s, c, z.	Usa correctamente la regla de ortografía para las grafías s,c,z.	0.81	0.89	0.82
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje de inglés

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de inglés

Dificultad de los reactivos del examen diagnóstico de inglés que evalúan el nivel principiante

Número de reactivos: 20

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Distingue el uso del auxiliar "do" y "does" en preguntas incluyendo "how many / how much".	Reconoce la construcción de preguntas en relación con montos contables y no contables, utilizando el auxiliar "do" y "does"	0.45	0.43	0.39
Reconoce saludos: desear buen día, despedidas, saludos informales.	Reconoce las formas para despedirse: despedida formal e informal.	0.48	0.51	0.46
Reconoce el uso de 'like'	Reconoce el uso de 'gustar' (like) para referirse a algún pasatiempo o actividad: "He likes swimming"	0.49	0.49	0.44
Reconoce el presente continuo: en la forma para contestar a planes futuros.	Reconoce la forma para preguntar y contestar a planes futuros: "to be" + "going to"	0.51	0.52	0.42
Identifica el presente simple.	Identifica el presente simple en contextos muy limitados con verbos muy frecuentes; terceras personas del singular	0.58	0.60	0.50
Identifica el modal "poder"/ 'can' en su significado: "tener la facultad o el medio de hacer una cosa".	Reconoce el uso de "can" en su significado "tener la facultad o el medio de hacer una cosa"	0.59	0.66	0.56
Estado del tiempo	Reconoce palabras para identificar: Clima, lluvia, nubes, Sol, temperatura, tormenta, viento	0.61	0.67	0.57
Reconoce expresiones sobre características personales: edad, altura, color de pelo.	Reconoce el uso del verbo 'to be' en expresiones sobre apariencia física, color y tipo de cabello / ojos, uso de anteojos.	0.61	0.63	0.55
Reconoce el uso de preposiciones que indican posición o lugar.	Reconoce el uso de preposiciones que indican posición o lugar, de sitios de una ciudad como banco, iglesia, parque, oficina de correos	0.64	0.66	0.56
Ámbito personal: familia.	Reconoce vocabulario relacionado con familia: círculo familiar inmediato: padre, madre, hija/o, hermano/a	0.65	0.59	0.49
Ropa.	Reconoce palabras para identificar ropa	0.65	0.66	0.61
Ámbito público	Reconoce vocabulario relacionado con profesiones y oficios: doctores, dentistas, maestros, arquitectos, químicos, contadores, abogados, plomero, mecánico, electricista, cerrajero.	0.67	0.72	0.62
Ámbito educativo: escuela.	Reconoce vocabulario relacionado con objetos escolares: objetos varios de uso personal y en el salón de clase	0.67	0.71	0.59
Comida.	Reconoce palabras para identificar diferentes platillos	0.68	0.73	0.67
Reconoce expresiones cotidianas y responde con fórmulas fijas: cumpleaños-felicitaciones, viaje-suerte.	Reconoce expresiones cotidianas: Días festivos, año nuevo, navidad, aniversarios.	0.68	0.74	0.67
Identifica pronombres personales.	Reconoce uso de pronombres: plural: you / we / they	0.69	0.73	0.65
Pide información básica: nombre, origen.	Reconoce la forma de pedir información básica: nombre.	0.71	0.73	0.67
Reconoce el uso de "ser" o "estar" con el correspondiente uso pronominal.	Reconoce el uso de ser o estar con el correspondiente uso pronominal: ser, tercera persona singular: he / she / it	0.73	0.76	0.68
Reconoce el uso de "tener".	Reconoce el uso de 'have' con el correspondiente uso pronominal: primera persona singular: I.	0.76	0.78	0.71
Reconoce el uso de "ser" o "estar" con el correspondiente uso pronominal.	Reconoce el uso de ser o estar con el correspondiente uso pronominal: ser, plural: you / we / they	0.83	0.89	0.80
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de inglés

Dificultad de los reactivos del examen diagnóstico de inglés que evalúan el nivel principiante alto

Número de reactivos: 20

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Identifica el presente simple	Identifica el presente simple en contextos limitados y su concordancia en género y número.	0.36	0.39	0.32
Reconoce la forma para establecer posesión de una cosa utilizando el posesivo anglo sajón	Identifica la forma de posesivo anglo sajón con apostrofe s: 's.	0.40	0.41	0.33
Identifica la frase para decir que nació utilizando la colocación: Verbo To be + participio BORN.	Reconoce la forma para preguntar o contestar información con la frase: "was / were born" en contraposición con la forma del pasado simple utilizada en español	0.41	0.45	0.37
Reconoce la función gramatical de un término a partir de afijos	Reconoce el sufijo "est" como indicador de superlativo regular: the fastest, the tallest, the heaviest.	0.43	0.42	0.37
Distingue el uso de preposiciones en expresiones cotidianas	Distingue el uso de preposiciones en expresiones cotidianas que indiquen que alguien puede hacer algo: "for", "with", "of", "from", "by".	0.44	0.42	0.35
Reconoce el futuro	Reconoce la forma de futuro con "will".	0.48	0.49	0.42
Reconoce expresiones sobre características personales y orden de palabras: sustantivos y adjetivos.	Reconoce expresiones sobre características personales: color de cabello, estatura, color de ojos, peso y el orden que tienen adjetivos y sustantivos en la frase	0.49	0.46	0.42
Reconoce la forma comparativa de adjetivos con dos o más sílabas	Reconoce la forma comparativa de adjetivos de dos o más sílabas.	0.50	0.54	0.45
Reconoce concordancia de género o número	Reconoce el uso del auxiliar "does" en concordancia con el sujeto de la oración: singular	0.50	0.49	0.41
Reconoce el presente continuo para describir acciones que ocurren en el momento inmediato	Reconoce la forma para describir acciones que ocurren en el momento inmediato: "to be" + not + V ing. Forma negativa.	0.55	0.57	0.50
Identifica la expresión de deseos y necesidades.	Identifica expresiones que manifiesten deseos y necesidades: sed, hambre, calor, frío. en contraposición con el uso de 'tener' en español en esta expresión. PRESENTE	0.55	0.56	0.49
Identifica el presente simple	Identifica el presente simple en contextos limitados y su concordancia en género y número. Forma negativa.	0.56	0.55	0.48
Identifica frases cortas que cubren situaciones de supervivencia predecibles.	Identifica la frase introductoria para hacer preguntas de supervivencia a un desconocido: excuse me, pardon, sorry, would you	0.58	0.56	0.51
Identifica pronombres personales	Reconoce el uso de adjetivos posesivos: my, your, his, her, our, their.	0.61	0.61	0.56
Identifica usos de términos para describir objetos Contables /no contables	Identifica uso de There is / there are para describir existencia de objetos. Uso de 'some', 'many', 'a lot', 'much', algún número.	0.62	0.64	0.54
Pide información básica utilizando más especificidad en el uso del léxico; hace uso de "whit / questions".	Reconoce la forma de pedir información básica: en qué colonia vive, cuándo es su cumpleaños, acerca de los miembros de su familia	0.66	0.69	0.61
Reconoce palabras interrogativas	Distingue palabras que preguntan sobre información: what, who, whose, when, where, why, how	0.71	0.74	0.65
Ámbito público: oficinas públicas, restaurantes, escuela.	Reconoce vocabulario relacionado con interacciones en restaurantes y cafeterías: Pedir alimentos, (soup, dessert, drinks) mesa, menú, solicitar la cuenta	0.72	0.76	0.68
Reconoce rutinas cotidianas expresándolas con adverbios de frecuencia.	Reconoce expresiones sobre rutinas cotidianas identificando la frecuencia de la rutina: always, never, sometimes, usually	0.75	0.78	0.71
Identifica la relación de dos afirmaciones o dos contradicciones por medio de nexos	Identifica el conector que indica adición: "and".	0.78	0.81	0.75
Difícil	Medio	Fácil		

Dificultad de los temas y resultados de aprendizaje del examen diagnóstico de inglés

Dificultad de los reactivos del examen diagnóstico de inglés que evalúan el nivel intermedio bajo Número de reactivos: 20

Tema	Resultado de aprendizaje	Dificultad		
		ESC	SED	SUA
Reconoce el uso de expresiones en tiempos perfectos	Identifica el uso de presente o pasado perfecto para acciones que se han completado: "already".	0.30	0.35	0.28
Reconoce descripciones sobre situaciones poco probables utilizando condicionales	Identifica el uso de "If" en situaciones hipotéticas referidas al presente. Ex.: 'If we run we will be on time' 1er condicional.	0.36	0.38	0.31
Ámbito público: tiendas, hospitales, cine, teatro, deportes	Identifica las relaciones semánticas que se establecen en contexto dado	0.39	0.43	0.36
Reconoce "phrasal verbs"	Identifica verbos de dos palabras que se usan frecuentemente: turn on, turn off, look after, look up.	0.40	0.41	0.37
Reconoce uso de adverbios	Distingue el uso de adverbios de modo agregando el sufijo "__ly".	0.42	0.43	0.39
Ámbito público: tiendas, hospitales, cine, teatro, deportes	Identifica las relaciones semánticas que se establecen en contexto dado	0.42	0.43	0.41
Reconoce el uso de pasado simple, en verbos regulares e irregulares	Identifica el pasado de verbos irregulares de uso frecuente: give, buy, take, sell, hit, find.	0.43	0.43	0.34
Distingue expresiones sobre generalizaciones y hechos actuales	Distingue expresiones en voz pasiva sobre hechos actuales que indican cotidianidad.	0.44	0.46	0.40
Reconoce el uso de expresiones en tiempos perfectos	Identifica el uso de presente o pasado perfecto para acciones que se han completado: "already".	0.44	0.47	0.44
Expresa pensamientos sobre temas abstractos o culturales de manera general	Identifica expresiones sobre temas abstractos, expresar algún sentimiento: miedo, felicidad, temor, amor, rencor	0.45	0.44	0.36
Reconoce uso de adverbios	Distingue el uso de "still" como nexos para indicar que una acción aún persiste.	0.46	0.46	0.38
Reconoce uso de verbos modales	Distingue el uso de verbos modales: "should", "could", "may", "might" para pedir y dar consejos, sugerir y expresar posibilidad	0.46	0.47	0.41
Reconoce el uso de pasado simple, en verbos regulares e irregulares	Identifica el pasado de verbos irregulares de uso frecuente: give, buy, take, sell, hit, find.	0.47	0.46	0.38
Reconoce uso de conectores	Distingue el uso de "until" / "since" como nexos para expresar secuencia de eventos.	0.49	0.52	0.41
Ámbito profesional: trabajo, oficinas, aeropuertos, transporte público, hoteles	Selecciona la palabra adecuada a un ámbito dado.	0.50	0.58	0.49
Distingue entre los diferentes usos de verbos auxiliares	Distingue entre auxiliares para hacer preguntas en pasado: "did".	0.50	0.50	0.41
Ámbito profesional: trabajo, oficinas, aeropuertos, transporte público, hoteles	Identifica diferentes formas de pago.	0.51	0.54	0.45
Reconoce grupos de palabras que regularmente se usan juntas (fixed collocations)	Identifica grupos de palabras que denotan costumbre en el pasado: "used to".	0.51	0.43	0.53
Reconoce el uso de expresiones en tiempos perfectos	Identifica el uso de presente o pasado perfecto para acciones que no se han completado: "yet".	0.51	0.45	0.53
Distingue expresiones que denotan sugerencia o consejo	Distingue expresiones para sugerir o aconsejar: should, would, could.	0.51	0.40	0.48

Difícil

Medio

Fácil



**GENERACIÓN
2025**