



VI

¿Por qué es estratégica la participación de profesores, alumnos y egresados

en la evaluación de los
planes de estudio?



¿Por qué es estratégica la participación de profesores, alumnos y egresados en la evaluación de los planes de estudio? © 2024 por Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México tiene licencia CC BY-NC-SA 4.0

COORDINACIÓN DE
EVALUACIÓN, INNOVACIÓN
Y DESARROLLO EDUCATIVOS

Dr. Melchor Sánchez Mendiola

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN
EDUCATIVA

Dr. Adrián Martínez González

SUBDIRECCIÓN DE
EVALUACIÓN DE PROCESOS
Y PROGRAMAS ACADÉMICOS

Mtra. Laura Elena Rojo Chávez

ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

Santa Isela Ibarra Bocado

Miriam Elizabeth Iñiguez Galindo

FOTOGRAFÍA

<https://unsplash.com/es>

CONTENIDO

Importancia de la participación de la comunidad	05
Estrategias para lograrlo	07
Tipo de información que pueden aportar	09
Preguntas frecuentes	10

¿Por qué es estratégica la participación de profesores, alumnos y egresados en la evaluación de los planes de estudio?

La participación de diversos actores de la comunidad académica en la evaluación de los planes de estudio es esencial para contribuir a su relevancia, calidad y pertinencia. Esta colaboración aporta múltiples perspectivas y experiencias, además de contribuir a la rendición de cuentas. Así, se prepara una base sólida sobre la cual realizar modificaciones en beneficio de los estudiantes, para que estos enfrenten los desafíos del mundo actual con éxito.



Importancia de la **participación de la comunidad** en los procesos de evaluación de planes de estudio

Perspectivas múltiples

Cada grupo tiene una perspectiva única sobre el plan de estudios y su efectividad. Los profesores ofrecen visiones desde su posición académica y pedagógica, los alumnos pueden proporcionar retroalimentación sobre la relevancia y utilidad de los contenidos, los egresados pueden evaluar cómo sus experiencias educativas se alinearon con las demandas del ámbito laboral y pueden ofrecer información valiosa sobre los conocimientos, habilidades y actitudes.

Mejora continua

Al involucrar a estos grupos en la evaluación, se facilita la identificación de áreas de mejora en el plan de estudios. Esta retroalimentación puede utilizarse para realizar ajustes que mantengan el plan de estudios vigente.

Relevancia laboral y social

La participación de egresados asegura que el plan de estudios esté alineado con las necesidades y demandas del ámbito laboral actual. Esto ayuda a garantizar que los titulados y graduados estén mejor preparados para ingresar al mundo laboral con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos.



Compromiso y sentido de pertenencia

Involucrar a estos grupos en el proceso de evaluación, fortalece su sentido de pertenencia sobre el plan de estudios y fomenta un mayor compromiso con su éxito. Los estudiantes y docentes se sienten más motivados cuando perciben que sus opiniones son valoradas y tomadas en cuenta en la mejora de la educación.



Transparencia y rendición de cuentas

La participación de diversas partes interesadas en la evaluación del plan de estudios promueve la transparencia y la rendición de cuentas en el proceso educativo. Esto contribuye a mantener altos estándares de calidad y a buscar que la educación proporcionada cumpla con los objetivos establecidos.

Estrategias para lograrlo

Para lograr la participación efectiva de profesores, alumnos y egresados en la evaluación de los planes de estudio, se pueden implementar varias estrategias:

Utilizar medios de comunicación abiertos que permitan a todas las partes interesadas expresar sus opiniones y proporcionar retroalimentación. Esto puede incluir encuestas en línea, foros de discusión, reuniones periódicas, buzones de sugerencias y plataformas de retroalimentación.

Promover la transparencia y la confianza para que las opiniones y la retroalimentación proporcionadas por profesores, alumnos y egresados sean recibidas y consideradas sin prejuicios de ninguna índole. Esto ayuda a construir confianza y fomenta una



Establecer comités que integren a representantes de profesores, alumnos y egresados para participar activamente en la evaluación del plan de estudios. Estos grupos pueden ser responsables de recopilar, analizar datos y proponer recomendaciones para llevar a cabo mejoras.

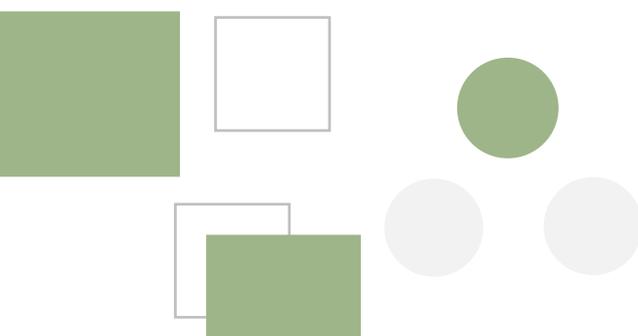
Incorporar la retroalimentación en el proceso de toma de decisiones para enriquecer la evaluación y facilitar posteriormente las acciones orientadas al cambio.

Incentivar la participación de profesores, alumnos y egresados mediante reconocimientos institucionales.

Utilizar la tecnología para facilitar la participación y el intercambio de ideas entre todas las partes interesadas, especialmente si están dispersas geográficamente.



Promover una cultura de evaluación continua que valore e incentive a la reflexión permanente y la mejora del plan de estudios como un proceso dinámico y colaborativo.



Tipo de información que pueden aportar

En conjunto, estos grupos pueden ofrecer una **perspectiva integral** que permita evaluar el plan de estudios desde **diferentes ángulos**, garantizando su pertinencia y calidad.

Profesores

- Experiencia en la impartición de las asignaturas.
- Sugerencias para mejorar la coherencia y secuencia de las asignaturas.
- Problemáticas experimentadas por el alumnado.
- Retroalimentación sobre la vigencia de los contenidos y la efectividad de los métodos de enseñanza.
- Observaciones sobre la relevancia de los conocimientos adquiridos para el campo laboral.

Alumnos

- Experiencia directa con los contenidos del plan de estudios.
- Evaluación de la carga académica, la secuencia de los contenidos y los tipos de asignaturas.
- Retroalimentación sobre la adecuación de los recursos educativos.
- Opiniones sobre el perfil y desempeño de los profesores.

Egresados

- Experiencia en la aplicación de los conocimientos en el ámbito laboral.
- Retroalimentación sobre la preparación proporcionada por el plan de estudios.
- Sugerencias para mejorar la empleabilidad y la actualización de conocimientos y habilidades.
- Identificación de ámbitos laborales para la realización de prácticas profesionales.

Preguntas frecuentes

1

¿Cuáles son las principales dificultades que se afrontan al invitar a distintos actores a participar en el proceso de evaluación de un plan de estudios?

Incertidumbre en la confidencialidad, percepción negativa hacia la evaluación, temores sobre el uso de la información, falta de tiempo, ausencia de compromiso, carga de trabajo.

¿Qué se puede hacer para lograr la participación de profesores, alumnos y egresados?

Proporcionar información sobre el proceso de evaluación. También debe hacerse uso de medios institucionales de difusión de la información, por ejemplo, la página web, boletines, entre otros, mantener un diálogo con la comunidad.

2

3

¿Qué características debe tener la población que participa en un estudio con egresados en el ámbito laboral?

Quienes tengan al menos un año de experiencia en el ámbito laboral y disciplinario.

¿Qué estrategias se pueden emplear para mantener contacto con los egresados?

Integrar un directorio a la salida de los estudios de la población (en el último semestre). Algunas acciones relevantes pueden ser la creación de redes de exalumnos, la participación en eventos específicos para egresados y la colaboración con asociaciones profesionales relacionadas con la carrera o programa. Contactarlos formalmente cada año para renovar sus datos.

4

5

¿Deben participar todos los profesores?

Sí, a través de medios apropiados.

¿Deben participar los alumnos de todos los semestres?

Sí, es lo ideal.

6

7

¿Deben participar los alumnos de primer semestre?

Al entrar no, pero sí cuando han tenido la experiencia de un primer ciclo.

¿Los profesores de asignatura también deben participar?

Sí, es deseable que todo el profesorado participe.

8

9

¿El personal administrativo debería participar?

Sí, pueden aportar opiniones sobre la gestión.

¿Pueden participar los profesores jubilados?

Sí, con la aprobación del consejo técnico o el comité académico.

10



Evaluar planes,
Transformar destinos