



La

información

factor clave en la
evaluación de los planes
de estudio



La información factor clave en la evaluación de los planes de estudio © 2024 por Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México tiene licencia CC BY-NC-SA 4.0

COORDINACIÓN DE
EVALUACIÓN, INNOVACIÓN Y
DESARROLLO EDUCATIVOS

Dr. Melchor Sánchez Mendiola

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN
EDUCATIVA

Dr. Adrián Martínez González

SUBDIRECCIÓN DE
EVALUACIÓN DE PROCESOS Y
PROGRAMAS ACADÉMICOS

Mtra. Laura Elena Rojo Chávez

ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

Virginia González Garibay

Ethel Amelia Guerrero Pérez

Ana María Obregón Lemus

María Guadalupe Zamudio Durán

CONTENIDO

¿Qué es la información?	04
¿Por qué es importante?	06
¿De dónde se obtiene?	07
¿Cómo se obtiene?	08
¿Cómo se analiza?	09
¿Qué apoyos hay para recolectarla?	10



¿Qué es la **Información** en la evaluación de planes de estudio?

Un conjunto de datos obtenidos de manera sistemática que, una vez analizados y contrastados, adquieren significado y utilidad para quienes los emplean.

En la evaluación de planes de estudio, es un elemento primordial, ya que constituye el cimiento de los juicios sobre los cuales se fundamentarán decisiones informadas para orientar su mejora.



Tipos:

- ✓ **Cuantitativa**
Expresa numéricamente la cantidad, tamaño o magnitud de una variable.
- ✓ **Cualitativa**
Describe características no numéricas de un fenómeno.
- ✓ **Mixta**
Combina datos tanto cuantitativos como cualitativos.

Características

Para ser empleada en la evaluación de un plan de estudios debe ser:

Objetiva	Basada en hechos verificables, no influenciada por opiniones personales y libre de sesgos.
Válida	Obtenida mediante métodos y técnicas pertinentes.
Suficiente	Recopilada en la cantidad necesaria para responder a los objetivos de la evaluación.
Oportuna	Recolectada en el momento adecuado para ser útil.



¿Por qué es **importante**?

- La información proporciona una **comprensión integral del objeto** evaluado.
- Los **juicios** de la evaluación se fundamentan en la información.
- Mediante un **análisis** exhaustivo de la información, se articulan los **resultados**, las **conclusiones** y las **recomendaciones** pertinentes.
- El diagnóstico resultante se ve directamente influenciado por la calidad y robustez de la información recopilada.
- Facilita la identificación de los componentes que deben **preservarse o ajustarse** en el plan de estudios.

¿De **dónde** se obtiene?

Un diagnóstico integral del plan de estudios requiere información de diversas fuentes:

Personas

- Aspirantes
- Alumnos
- Egresados
- Profesores
- Autoridades
- Administradores
- Empleadores
- Especialistas



Documentos

- Planes y programas de estudio
- Informes de evaluación
- Artículos de investigación
- Informes administrativos
- Estudios de trayectoria



Bases de datos

- Estadísticas de alumnos y profesores
- Presupuesto
- Inventarios
- Convenios

Es importante identificar qué información está disponible, qué se necesita solicitar y qué es necesario crear a través de encuestas, entrevistas u otras técnicas.



¿Cómo se obtiene?

La información procedente de personas se recaba mediante una selección y combinación de métodos, técnicas e instrumentos como los que se muestran a continuación:

- Consultas dirigidas a grupos de interés
- Encuestas sobre percepciones y experiencias
- Grupos focales sobre temas específicos
- Entrevistas estructuradas, semiestructuradas o abiertas
- Diálogos entre expertos en coloquios y conferencias
- Estudios de caso
- Grupos nominales
- Mesas de trabajo
- Método Delphi
- Intercambio de conocimientos con expertos de otras instituciones educativas en redes académicas
- Seminarios de discusión

La información documental se obtiene de los acervos institucionales, mientras que la información de las bases de datos se extrae mediante consultas específicas a estas.

¿Cómo se **analiza**?



A través de un proceso sistemático y crítico para extraer significado, identificar patrones, relaciones, tendencias y de esta manera obtener resultados sólidos y conclusiones útiles. Los pasos incluyen:

Definir el **propósito** del análisis

Disponer de los **datos** necesarios

Organizarlos para que sea más fácil su comprensión, por ejemplo, emplear tablas, gráficos, diagramas u otra forma de visualización de datos

Utilizar **técnicas de análisis** estadístico, de contenido, elaboración de matrices de resultados, entre otras.

Triangular la información, al **combinar distintas fuentes** de información, así como datos cuantitativos y cualitativos para tener una mejor comprensión del plan de estudios

Observar **patrones** evidentes, repetitivos, discrepancias, relaciones entre variables y tendencias

Todo lo anterior contribuye a tener una mayor confianza en la **validez** de los resultados y en la **precisión** y la **solidez** de las conclusiones

¿Qué apoyos hay para recolectarla?

Si los integrantes del comité de evaluación no tienen la competencia para el diseño/selección de instrumentos, aplicación y análisis, es recomendable buscar especialistas en estas tareas.

La Dirección de Evaluación Educativa apoya en el diseño o revisión de instrumentos y en la conducción de estudios destinados a distintos grupos de interés.

Si el presupuesto de la entidad lo permite, se pueden contratar servicios especializados para recuperar y analizar la información.



Evaluar planes,
Transformar destinos