



IV

La evaluación **integral** de los planes de estudio



La evaluación integral de los planos de estudio © 2024 por Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México tiene licencia CC BY-NC-SA 4.0

COORDINACIÓN DE
EVALUACIÓN, INNOVACIÓN Y
DESARROLLO EDUCATIVOS

Dr. Melchor Sánchez Mendiola

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN
EDUCATIVA

Dr. Adrián Martínez González

SUBDIRECCIÓN DE
EVALUACIÓN DE PROCESOS Y
PROGRAMAS ACADÉMICOS

Mtra. Laura Elena Rojo Chávez

ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

Ana María Obregón Lemus

María Luisa del Carmen Pacheco Cámara

FOTOGRAFÍA

Subdirección de Evaluación de Procesos y Programas
Académicos

CONTENIDO

¿Qué es la evaluación integral de un plan de estudios?	04
Vigencia	05
Congruencia	06
Articulación	07
Resultados	08
¿Cuál es la información esencial para llevar a cabo la evaluación integral del plan de estudios?	09

¿Qué es la **evaluación integral** de un plan de estudios?

Es el proceso mediante el cual se hace una revisión holista de este instrumento pedagógico. Se examinan el diseño de sus componentes y sus interrelaciones; los procesos mediante los cuales se pone en práctica; las condiciones y recursos que emplean profesores y alumnos, así como sus resultados e impacto.

¿Cómo se visualiza la evaluación integral de un plan de estudios en la UNAM?

De acuerdo con la normatividad expresada en el RGPAPPE* la valoración total de un plan de estudios se hace considerando cuatro dimensiones



*https://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/archivos/LegUniv/116-ReglamentoGeneralPresentacionyAprobacionPlanesyProgramasEstudio_170823.pdf



Vigencia

En esta dimensión se valora en qué medida los **objetivos**, los **perfiles** y los **contenidos** del plan de estudios están actualizados frente al estado del arte de los campos disciplinares que lo sustentan y los requerimientos de los escenarios de trabajo y el desarrollo social. Asimismo, se evalúa si el **modelo educativo o las directrices pedagógicas** que orientan la formación del estudiantado son actuales frente a las **tendencias educativas y pedagógicas** contemporáneas. También es importante reflexionar si los **recursos educativos** en los que se apoya el plan de estudios **son los adecuados y suficientes**.



Un plan de estudios **vigente prepara a los estudiantes para ser exitosos** en su vida profesional, social y personal, tomando en cuenta las **realidades del mundo actual**.



Congruencia

Esta dimensión juzga la medida en la que los componentes del plan de estudios están **articulados** y **secuenciados** correctamente para contribuir al logro del objetivo de formación y de los perfiles.



La congruencia interna de un plan de estudios se refiere a la correspondencia entre sus diferentes elementos.

¿Qué se valora?

La claridad y alcance de los **objetivos**, así como, su alineación con los perfiles de egreso o de graduación y con las necesidades del ámbito laboral.

La organización lógica y progresiva de los **contenidos**, además de su relevancia, actualización y suficiencia para el logro de los objetivos.

La variedad de las **actividades de aprendizaje** que permitan, en el alumnado, el desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes necesarios para el ejercicio profesional.

La congruencia de las **estrategias de enseñanza** con los objetivos y los contenidos con lo que se logrará un aprendizaje activo y autónomo.

La claridad y pertinencia de los **criterios de evaluación** lo cual permitirá valorar el logro de los objetivos de manera pertinente y justa.



Articulación

Esta dimensión explora la medida en que los **contenidos** del plan de estudios están **vinculados** con los **entornos** académico, institucional, social y laboral



La articulación de un plan de estudios es esencial para garantizar un proceso educativo pleno, efectivo y significativo para los alumnos.

¿Qué se evalúa?

La **vinculación** con **sectores externos** a través de estancias, colaboraciones o prácticas de campo.

Las **estrategias** para introducir al alumnado en actividades de investigación como parte de su formación.

Los **apoyos institucionales** que se brindan a la población escolar y a la planta académica que favorezcan su desarrollo.

La disponibilidad de **recursos** humanos, materiales, equipamientos e insumos tecnológicos para apoyar la formación del estudiantado.



Resultados

Esta dimensión evalúa el **logro** y **utilidad** de los conocimientos, habilidades y actitudes, el ámbito laboral en el que se desempeñan los egresados y, en general, el impacto del proyecto educativo en la sociedad.



Los resultados del plan de estudios son esenciales para evaluar, demostrar y mejorar la efectividad de la educación proporcionada.

¿Qué se valora?

El número de alumnos que se **titulan**, **egresan**, **rezagan** y **abandonan** los estudios.

El grado de **satisfacción** de los estudiantes en relación con su formación y apoyos académicos.

El **impacto** de los egresados en el ámbito laboral y social, por ejemplo, contribuir a la resolución de problemas a través de la generación de productos, ideas y proyectos.

La **calidad** de la formación y los **retos** que encaran los egresados en los escenarios de trabajo.

¿Cuál es la **información esencial** para llevar a cabo la **evaluación integral del plan de estudios**?

Es indispensable contar con el plan y los programas vigentes, así como la opinión de diversos grupos de interés como son docentes, alumnos, expertos, empleadores y egresados.

A continuación, se presenta un listado de información que es útil para realizar la evaluación de las dimensiones que se han revisado en este documento. Se han marcado con asterisco (*) aquellas que son **esenciales**

Información	Vigencia	Congruencia	Articulación	Resultados
Artículos de investigación de enseñanza de la disciplina	☑			
Estadísticas de aspirantes				☑
Estadísticas de índice y opciones elegidas de titulación				☑
Estadísticas de la matrícula			☑	☑
Estadísticas de la planta académica			☑	
Estudios de titulación*				☑
Informes anuales de la coordinación			☑	
Informes de encuestas a la planta académica*	☑	☑	☑	
Informes de encuestas a la población escolar*	☑	☑	☑	
Informes de estudios con egresados/graduados*	☑	☑	☑	☑
Informes de estudios con empleadores*				☑
Informes de estudios con expertos*	☑	☑	☑	☑
Informes de estudios de trayectoria escolar*				☑
Informes de evaluación docente		☑		
Informes de evaluaciones externas	☑	☑	☑	☑
Informes de evaluaciones internas	☑	☑	☑	☑
Informes sobre la gestión		☑		
Inventario de infraestructura y equipamiento			☑	
Listado de cursos de actualización del personal docente		☑		
Normas operativas				☑
Plan y programas de estudio del extranjero afines	☑			
Plan y programas de estudio nacionales afines	☑			
Plan y programas de estudio vigentes*	☑	☑	☑	
Planes de desarrollo				☑
Presupuesto asignado			☑	
Programas operativos de las actividades académicas*		☑		
Relación de convenios de colaboración			☑	
Relación de movilidad del alumnado			☑	
Semblanza curricular del personal académico		☑		

Fuente: Rojo, L.E. y González, V. (2024). Guía de evaluación de planes de estudio. Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollos Educativos (CEIDE)



Evaluar planes,
Transformar destinos